

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

**Инновационный проект
«Сохраняя прошлое – строим будущее»,
направленный на сохранение родных языков, традиционной
культуры коренных малочисленных народов Севера**

Разработчики:

**Антропова Светлана Леонидовна,
директор МБОУ «Варьеганская ОСШ»**

**Курманалиева Гузель Хайрулловна,
заместитель директора по
методической работе**

с. Варьеган, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность проекта	3
Основная идея проекта	4
Аудитория проекта	5
Цель, задачи и предмет проекта	5
Формы реализации	5
Содержание, этапы реализации проекта	8
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	11
Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	11
Необходимые условия реализации проекта	13
Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	15
Возможные риски и предложения по способам их преодоления	16
Приложение	17
- <i>Таблица 1 Художественная литература на хантыйском и ненецком языках.</i>	
- <i>Таблица 2 Учебники на хантыйском и ненецком языках.</i>	
- <i>Приложение 1 Учебные пособия, сборники, изданные с участием педагогов школы.</i>	
- <i>Приложение 2 Школьная газета «Киври»</i>	
- <i>Приложение 3 Программа «Нявэмты няврэм» («Разговорчивый ребёнок»)</i>	
- <i>Приложение 4 Сценарий мероприятия «Фестиваль родов»</i>	
- <i>Приложение 5 Программа внеурочной деятельности «Родной (хантыйский) язык» (6 класс)</i>	
- <i>Приложение 6 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр народной сказки»</i>	
- <i>Приложение 7 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед»</i>	
- <i>Приложение 8 Профильная краеведческая программа ««КАРКАМ НЕВРЭМЭТ» (Трудолюбивые дети) лагеря палаточного типа «КИВРИ»</i>	
- <i>Приложение 9 Результаты деятельности (грамоты, дипломы учащихся, педагогов)</i>	

Пояснительная записка

Настоящий проект разработан на основании Конституции Российской Федерации, федеральных законов от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.

Ханты-Мансийский автономный округ многонациональный, в нем проживают представители разных культур, языков, конфессий. МБОУ «Варьеганская ОСШ» расположено в живописном национальном селе Варьеган на берегу реки Аган. Преимущественно население села составляют ханты, говорящие на сургутском диалекте аганском говоре и ненцы, говорящие на лесном диалекте.

На протяжении многих лет в учреждении ведется активная работа по сохранению родного языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера, проживающих в округе. Идея сохранения культуры не случайна в нашей деятельности, она отражается в инновационных проектах, над которыми работал коллектив школы: «Школа – социокультурный центр по этнообразованию и воспитанию», «Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей – центр формирования социально-трудовых компетенций обучающихся». В 2024 году возникла идея создать проект «Сохраняя прошлое – строим будущее», нацеленный на сохранение родных языков коренных малочисленных народов Севера, на повышение статуса и популяризацию хантыйского и ненецкого языков среди обучающихся, родителей, педагогов образовательного учреждения.

Актуальность проекта

Актуальность проекта «Сохраняя прошлое – строим будущее» определяется внешними вызовами (образовательная политика государства и региона, общественные вызовы) и факторами внутреннего развития образовательной организации. В МБОУ «Варьеганская ОСШ» обучается 96% учащихся, представителей коренных малочисленных народов Севера: ханты и ненцы, их родители занимаются традиционными видами деятельности.

В рамках изучения результативности деятельности учреждения ежегодно проводятся опросы родителей и учащихся о необходимости изучения хантыйского и ненецкого языков, об уровне владения родным языком учащихся, родителей, выслушиваются предложения родителей по сохранению языков ханты и ненцы. Опрос показывает, что доля, родителей, владеющих родным языком, с каждым годом уменьшается, но в то же время радуется, что родителей и учащихся беспокоит вопрос сохранения языков, важность его знания и передачи будущему поколению.

В учреждении этнокультурное образование реализуется через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, работу летних оздоровительных лагерей. В школе создана база данных по реализации этнокультурного образования. Проект «Сохраняя прошлое – строим будущее» расширяет лингвистический кругозор, создает условия для активного использования родных языков коренных малочисленных народов Севера в социальной практике, развивает национальное самосознание и идентичность.

Основная идея проекта

МБОУ «Варьеганская ОСШ» имеет достаточно успешный опыт в реализации этнокультурной составляющей образовательного процесса: 2012 год - РИП «Школа – социокультурный центр по этнообразованию и воспитанию», 2019 год - «Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей – центр формирования социально-трудовых компетенций обучающихся». В настоящее время педагогический коллектив школы накопил определённый опыт в создании целостного воспитательного и образовательно-развивающего этнокультурного пространства, в его наполнении социализирующими функциями на основе ценностей родного края. Поэтому назрела потребность в обобщении форм и методов этой работы, придании ей концептуальной и организационной целостности с учётом положений государственного и социального заказа. **Основная идея** проекта заключается в сохранении языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера через применение различных форм языкового общения в разных направлениях этнокультурной деятельности.

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Конституция Российской Федерации	ст. 68 Право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	ст. 14 ... гарантируется получение образования на государственном языке РФ, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей
Закон РФ «О языках народов Российской Федерации»	ст. 9 Право на выбор языка воспитания и обучения
Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.08.2015 № 451-рп «О концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре КМНС»	Право коренных малочисленных народов Севера на изучение родного языка, литературы и культуры, на создание условий для активного использования родных языков КМНС в социальной практике

Аудитория проекта

Учащиеся, родители (законные представители), педагоги, старожилы с.Варьеган, носители коренной традиционной культуры.

Цель, задачи и предмет проекта

Цель: повышение статуса хантыйского и ненецкого языков и популяризация традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера среди участников образовательного процесса МБОУ «Варьеганская ОСШ».

Задачи:

1. Создать условия для изучения родных языков.
2. Повысить уровень и охват владения родными языками.
3. Расширить материально-техническую и учебно-методическую базу, способствующую изучению хантыйского и ненецкого языков.
4. Приобщить учащихся, родителей к традиционной культуре коренных малочисленных народов Севера.
5. Содействовать успешной социализации и адаптации учащихся школы в социуме.

Объект исследования: обучающиеся, родители (законные представители).

Предмет исследования: процесс сохранения хантыйского и ненецкого языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера.

Сроки реализации: 2024 – 2027 годы (3 года)

Место реализации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»

Формы реализации

Реализация проекта «Сохраняя прошлое – строим будущее» МБОУ «Варьеганская ОСШ» будет реализован по нескольким направлениям:

Направления	Формы и методы работы	Внедрение
Развитие речи, знакомство с художественной литературой коренных малочисленных народов Севера	Изучение стихов о школе, семье, Родине. Знакомство с поэзией народов Севера. Чтение сказок народов КМНС. Словотворчество детей совместно с родителями, театрализованные постановки.	Конкурс чтецов с чтением стихов на родном языке и их переводом на русский язык. Постановка сказок на русском, хантыйском, ненецком языках.
Познавательное развитие	Знакомство с традициями школы и семьи. Изучение народного декоративно-прикладного искусства. Изучение культуры и традиций коренных малочисленных народов Севера.	Семейная фотовыставка «Моя семья». Постоянная выставка поделок (названия на хантыйском и ненецком языках с переводом на русский). Проведение Декады КМНС.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, подвижные игры.	Подборка игр коренных малочисленных народов Севера для использования их в игровой деятельности на переменах и во время уроков физической культуры (изучение названий игр)

		на родных языках, истории появления игры).
Театрализованная деятельность	Театрализация сказок коренных малочисленных народов Севера – совместное творчество детей, учителей и родителей учеников.	Театральные мини-представления. Деятельность объединения «Театр народной сказки».
Музыкальная деятельность	Праздники коренных малочисленных народов Севера. Изучение песен, танцев коренных малочисленных народов Севера.	Праздник «День прилета серой вороны». Исполнение песен на родных языках, танцев коренных малочисленных народов Севера.
Продуктивная деятельность, изобразительное искусство	Изучение традиционных народных промыслов, способов и приемов их изготовления.	Выставки детского творчества. Объединения: «Бисеринка», «Каркам Ави», «Рукодельница», «Национальный сувенир», «Маленький мастер», «Рыбак - охотник».
Семья (работа с родителями)	Знакомство детей с творчеством родных писателей. Оформление альбомов семейных традиций, творческие мастерские, фотовыставки, театральная неделя, изготовление декораций и костюмов к спектаклю.	Акция «Читать - это здорово!» Проведение мероприятий во взаимодействии с родителями обучающихся. Совместное изучение культуры, традиций, языка народа ханты и лесных ненцев.
Социальное партнерство	Взаимодействие с СДК, сельской библиотекой, МКУ «Этнографический парк-музей», спортивной школой. Работа со СМИ.	Выпуск школьной газеты. Экскурсии, участие в концертах, выставках, сельских и районных праздниках, соревнованиях.
Конкурсы, олимпиады, соревнования	Участие детей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня по этнокультурному направлению	Участие олимпиадах по родным языкам, конкурсах «Шаг в будущее», «Родной край: люби, исследуй, изучай», соревнованиях по национальным видам спорта
Школьный краеведческий музей	Экскурсии, сбор материала с целью изучения культуры, предметов быта народа ханты, лесных ненцев (обозначение названий предметов на родных языках)	В МБОУ «Варьеганская ОСШ» создан школьный краеведческий музей. С помощью музея создается разнообразие форм и приемов развития коммуникативной компетентности школьников, возможность жителям и гостям села познакомиться с историей села, школы, культурой, бытом ханты и лесных ненцев.
Дополнительное образование (МАУ ДО «Спектр»), работа школьных кружков и секций	Изучение национальных видов спорта, языков, их названий, терминов, понятий. Проектно-исследовательская деятельность	Объединения: «Северное многоборье», «Родной язык», «Родное слово», «Юный краевед», «Театр народной сказки».
Внеклассные мероприятия	Акции, праздники, классные часы, тематические недели.	Фестиваль родов, мастер-классы, акции, праздники.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей	Исследовательская и проектная деятельность детей по этнокультурному направлению.	Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей этнокультурной направленности, палаточного лагеря. Изучение края, истории народов ханты, лесных ненцев.
Внеурочная деятельность	Рабочие программы «Изучаем родной язык», «Родной язык» - 1 час в 1-7 классах, «Спортивные игры» - 1 час в 1-4, 9 классах в форме внеурочных занятий.	При изучении отдельной темы проходит знакомство с культурой, традициями коренных малочисленных народов Севера, а также изучается лексика хантыйского, ненецкого языков.

Содержание, этапы реализации проекта

№	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Начало	Заверш
1-й этап (август 2024 года)							
1.	Проведение мониторинга, анализа документов для подтверждения актуальности данного проекта для учащихся, родителей.	Подготовка условий создания проекта этнокультурной направленности	Изучение и формирование нормативно-правовой базы реализации проекта.	Нормативная база по реализации проекта	Владение нормативно-правовой и методической базой	01.08.2024	31.08.2024
2.	Создание инициативной группы, распределение обязанностей, зон ответственности		Определение инициативной группы по взаимодействию с участниками образ. процесса	Списочный состав инициативной группы	Сформирована инициативная группа, распределены обязанности, зоны ответственности	01.08.2024	31.08.2024
3.	Разработка плана деятельности по разработке проекта		Планирование деятельности	План по разработке проекта	Разработан план	01.08.2024	31.08.2024
4.	Разработка и написание проекта		Написание проекта	Проект	Написан проект	01.08.2024	31.08.2024
5.	Анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта		Проведение анализа ресурсов, опроса участников образ. процесса	Аналитические данные	Проведен анализ ресурсов, опрос участников образ. процесса	01.08.2024	31.08.2024
2-й этап (сентябрь-октябрь 2024 года)							
1.	Распределение обязанностей между членами рабочей группы.	Организация эффективных форм взаимодействия детей и взрослых в вопросах формирования	Распределение функций между членами рабочей группы	Приказ	Распределены обязанности между участниками рабочей группы	05.09.2024	09.09.2024
2.	Определение направлений для создания краткосрочных программ, мероприятий проекта		Определение направлений краткосрочных программ, мероприятий проекта	Направления работы, темы, названия мероприятий	Определены направления, темы программ, сценариев мероприятий проекта	05.09.2024	09.09.2024

3.	Разработка и модернизация программ, сценариев мероприятий.	этнокультурного воспитания	Разработка, корректировка программ, сценариев	Краткосрочные/долгосрочные программы/проекты; сценарии мероприятий	Утверждены программы, проекты, разработаны сценарии	16.09.2024	10.10.2024
4.	Проведение семинаров для членов рабочей группы.		Проведение семинара	Приказ о проведении семинара	Проведен семинар	17.10.2024	17.10.2024
5.	Составление плана работы на 2024-2027 годы.		Разработка плана работы	План работы ОУ по реализации проекта	Разработан и утвержден план	16.09.2024	10.10.2024
3-й этап (2024-2027 годы)							
1.	Реализация программ учебных курсов, внеурочных занятий, сценариев мероприятий	Реализация проекта	Реализация программ, проведение занятий, мероприятий	Отчеты/ справки по результатам проведения	Реализованы программы, проекты, проведены занятия/меропр.	09.2024	04.2027
2.	Привлечение учащихся для участия в выставках, конкурсах, праздниках, концертах, мастер – классах разного уровня.		Участие обучающихся, родителей в мероприятиях	Количественные показатели участия в мероприятиях; наградные документы	Обучающиеся, родители, педагоги примут участие в мероприятиях различного уровня	09.2024	04.2027
3.	Формирование банка педагогических идей.		Форм-ние банка педагог. идей	Программы/ сценарии	Сформирован банк разработок	09.2024	04.2027
4.	Выявление промежуточных результатов, проблем, успехов при реализации проекта		Мониторинг по реализации проекта	Аналитические данные, отчеты/справки по реализации мероприятий	Выявлены промежуточные результаты, проблемы, успехи	05.2025 05.2026 02.2027	
4-й этап (май-октябрь 2027 года)							
1.	Анализ реализации проекта	Контроль и обобщение по реализации проекта	Анализ, анкетирование	Анкетирование аналит. данные	Выявлен уровень удовлетворенности от реализации проекта	05.2027	
2.	Подведение итогов на		Отчеты, выступления,	Отчеты, справки,	Соотношение	05.2027	

	обобщающем семинаре		представление итогов проекта	проекты, программы, сценарии	результатов реализации с поставленными целями и задачами	
3.	Диссеминация педагогического опыта		Представление опыта по реализации проекта на совещаниях, конференциях	Доклады, статьи, проекты, сценарии, презентации	Выпуск статей, выступление на РМО учителей родного языка, публикации на сайте ОО	май-октябрь 2027
4.	Выявление перспектив и определение путей дальнейших действий		Обобщение опыта, оценка результативности	Отчет по реализации проекта	Представлен отчет по реализации проекта	Сентябрь-октябрь 2027

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

1. Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
2. Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе. Анкетирование, опрос родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров.
3. Статистика с сайта.
4. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
5. Мониторинг активности педагогов при реализации проекта.
6. Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (видеоуроки, экскурсии предполагается снимать на трех языках – хантыйский/ненецкий, русский, английский)

Название разработки	Описание
Проект «Нарисуй сказку»	Учащиеся 1-7 классов на занятиях родного языка, литературы, изобразительного искусства в ходе изучения сказок народов Севера, произведений писателей Югры будут рисовать иллюстрации по прочитанным сюжетам. Планируется проведение тематических выставок и издание альбома художественных работ обучающихся.
Проект «Создание видеоурока «Метание тынзяна на хорей»	В видеоуроке ребята из секции «Северное многоборье» расскажут о правилах соревнований, познакомят с тынзяном и хореем, покажут основные способы метания. В результате любой желающий сможет познакомиться с техникой метания, историей национальных видов спорта.
Проект «Создание видеоурока «Тройной национальный прыжок»	В видеоуроке ребята из секции «Северное многоборье» расскажут о правилах соревнований, познакомят с техникой выполнения тройного национального прыжка. В результате любой желающий сможет познакомиться с техникой прыжков, историей национальных видов спорта.
Проект «Создание видеоурока «Бег с палкой»	В видеоуроке ребята из секции «Северное многоборье» расскажут о правилах соревнований, познакомят с техникой бега с палкой.
Проект «Создание видеоурока «Перетягивание палки»	В видеоуроке ребята из секции «Северное многоборье» расскажут о правилах соревнований, познакомят с техникой выполнения перетягивания палки.
Проект «История одной семьи» (на русском, английском и родном языках)	Учащиеся 3-8 классов на внеурочных занятиях составят рассказы о своих семьях в форме генеалогического древа.
Проект «История школы» (на русском, английском и хантыйском/ненецком языках)	Воспитанники творческого объединения «Краевед» создадут мультимедийную презентацию «История МБОУ «Варьеганская ОСШ», которую можно будет использовать при проведении мероприятий, родительских собраний, праздников.
Проект «Орнаменты коренных	Воспитанники творческих объединений «Рукодельница»,

малочисленных народов Севера) (на русском, английском и хантыйском/ненецком языках)	«Бисеринка», «Каркам Ави», «Национальный сувенир» изготовят на занятиях костюмы, сувениры, предметы быта с использованием орнаментов коренных малочисленных народов Севера. Планируется создание единой картотеки орнаментов с подробным описанием, проведение тематической выставки работ.
Проект «Культура и быт народов ханты и лесных ненцев»	Воспитанники интерната создадут мультимедийную презентацию «Культура и быт народов ханты и лесных ненцев», данный материал можно будет использовать при проведении мероприятий, занятий.
Проект «Игры народов ханты и лесных ненцев»	Воспитанники интерната создадут мультимедийную презентацию «Игры народов ханты и лесных ненцев», подготовят реквизит для проведения игр, данный материал можно будет использовать при проведении мероприятий, занятий.
Проект «Создание видеозкскурсии «Село Варьеган» (на русском, английском и хантыйском/ненецком языках)	Воспитанники творческого объединения «Краевед» создадут видеоролик «Экскурсия по селу Варьеган», которую можно будет использовать при проведении мероприятий, родительских собраний, праздников.
Проект «История одного экспоната» (на русском, английском и хантыйском/ненецком языках)	Воспитанники творческого объединения «Краевед» опишут экспонаты музея, каждый экспонат будет оформлен в форме 1 слайда мультимедийной презентации, которую можно будет использовать при проведении мероприятий, уроков, занятий.
Проект «Варьеган в лицах» (на русском, английском и хантыйском/ненецком языках)	Воспитанники творческого объединения «Краевед» создадут мультимедийную презентацию «Варьеган в лицах», в которой расскажут о старожилах села, людях, внесших вклад в развитие Варьегана и Нижневартовского района.
Проект «История села» (на русском, английском и хантыйском/ненецком языках)	Воспитанники творческого объединения «Краевед» создадут мультимедийную презентацию «История села Варьеган», которую можно будет использовать при проведении мероприятий, родительских собраний, праздников.
Проект «Обереги в жизни ханты и ненцев» (на русском, английском и хантыйском/ненецком языках)	Воспитанники творческих объединений «Рукодельница», «Бисеринка», «Каркам Ави», «Национальный сувенир» изготовят на занятиях национальные обереги. Планируется создание единой картотеки оберегов с подробным описанием, проведение тематической выставки работ.

Необходимые условия реализации проекта

Кадровое обеспечение:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Категория	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Антропова Светлана Леонидовна	Директор	Высшая	23,6	Руководитель проекта
2	Курманалиева	Заместитель	Высшая	24,4	Член проектной

	Гузель Хайрулловна	директора по методической работе			группы
3	Кутлушина Гульнуса Аптулхатимовна	Заместитель директора по учебной работе	Высшая	25,10	Член проектной группы
4	Романова Ольга Валерьевна	И.о. заместителя директора по воспитательной работе	Без категории	18	Член проектной группы
5	Девлетбиева Раиса Ибрагимовна	Учитель начальных классов	Высшая	28,4	Член проектной группы
6	Лебедева Валентина Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	34,5	Член проектной группы
7	Бирюлина Светлана Геннадьевна	Учитель технологии, инструктор по труду	Высшая	16,11	Член проектной группы
8	Воробьева Фаина Алексеевна	Учитель начальных классов, педагог ДО	Высшая	38	Член проектной группы
9	Казамкина Тамара Гордеевна	Инструктор по труду	Высшая	20,9	Член проектной группы
10	Сидорова Татьяна Валентиновна	Педагог-организатор	Без категории	8,11	Член проектной группы
11	Колодкина Роза Гордеевна	Учитель родного языка	СЗД	13	Член проектной группы
12	Сухих Алексей Анатольевич	Инструктор по труду	СЗД	10,10	Член проектной группы
13	Дзайнуков Мурат Исламович	Учитель истории	Первая	10,4	Член проектной группы
14	Филатова Любовь Валерьевна	Воспитатель интерната	Без категории	1,5	Член проектной группы
15	Бойко Валентина Васильевна	Библиотекарь	Без категории	-	Член проектной группы
16	Самойлова Юлия Валерьевна	Педагог-психолог	Без категории	4,2	Член проектной группы
17	Фальченко Александр Юрьевич	Инструктор по физической культуре	Высшая	30,4	Член проектной группы
18	Оносова Людмила Васильевна	Учитель физической культуры	Высшая	22,11	Член проектной группы

Финансовые условия реализации проекта опираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Материально-технические условия позволяют в полной мере реализовать данный проект. Имеется 2 учебные мастерские, кабинет декоративно-прикладного творчества, все учебные кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, принтерами. Имеется локальная сеть, доступ к ресурсам Интернет. В кабинетах начальных классов, родного языка, в библиотеке установлены на компьютеры хантыйские шрифты для набора текста. Учебные мастерские оснащены деревообрабатывающими станками, швейными машинами, снегоходом «Буран» (3 шт.), лодка «Казанка» (2 шт.), имеется культиватор для обработки земли (1 шт.), бензопила «STIHL MS», многофункциональный деревообрабатывающий станок, станок бытовой комбинированный, станок настольный горизонтальный фрезерный, станок по дереву, станок сверлильный на подставке с тисками, станок токарный по дереву, станок токарный по металлу, станок точильно-шлифовальный, шуруповерт, торцовочная пила, фрезер, ленточная шлифовальная машина, угловая шлифовальная машина, лобзикový станок, шлифовально-полировальный станок, кромочный фрезер. Для занятий дополнительного образования в достаточном количестве имеется расходный материал (бисер, ткань, пиломатериалы).

Психолого-педагогические условия в реализации проекта обеспечивают преемственность содержания и форм организации этнокультурного образования между уровнями образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, предоставляется диагностическая и консультативная помощь родителям, учащимся их числа коренных малочисленных народов Севера по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде, выявление и поддержка одаренных детей. Разработаны опросные листы, анкеты по вопросам преподавания родного языка, культуры коренных народов Севера.

Информационно-методические условия, созданные в образовательном учреждении, позволяют реализовать данный проект. Школьная библиотека оснащена художественной литературой на родном языке (Таблица 1,2).

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Устойчивость результатов инновационной деятельности обеспечивается научно-методическим сопровождением, разработкой методических рекомендаций, презентацией всех этапов реализации программы. Показатели устойчивости результатов заключаются в следующем:

1. Целостность системы этнокультурного воспитания на основе общечеловеческих, общенациональных и культурных ценностей российского общества, этнокультурных традиций народов ханты и лесных ненцев, реализуемая через все виды деятельности.

2. Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов округа (в том числе через дистанционные формы взаимодействия).

3. Устойчивая востребованность среди родительской общественности: по данным анкетирования, 96% родителей к положительным моментам реализации проекта относят повышение уровня знания родных языков среди детей школьного возраста, 100% родителей отмечают необходимость этнокультурного воспитания в школе.

4. Совершенствование предметно-пространственной среды школы с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной этнокультурной образовательной среды.

Возможные риски реализации проекта и предложения организации – соискателя по способам их преодоления

№	Наименование	Описание (предложения)
1	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, затрудняющая реализацию взаимодействия с социальными партнерами и родителями.	Применение информационно-коммуникационных, цифровых мультимедийных технологий
2	Незаинтересованность у обучающихся принимать участие в проекте.	Проведение собрания с педагогическим составом, родительских собраний с целью представления социально-культурной значимости проекта. Проведение рекламных акций с использованием инфостендов, размещения информации на сайте, в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте.
3	Неорганизованная работа с родителями.	Использование разнообразных современных средств вовлечения родителей в образовательную деятельность.
4	Формальное проведение мероприятий.	Внедрение разнообразных и эффективных технологий для полного осуществления настоящего проекта.
5	Недостаточность финансирования для успешной реализации проекта.	Привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Художественная литература на хантыйском и ненецком языках

№ п/п	Название книги	Автор	Количество экземпляров
1	Сказки (на хантыйском языке)	Пушкин А.С. / сост. Немысова Е.А., Рачинская М.А.	30
2	Я слушаю землю: книга для дополнительного чтения в 3-4 кл. (сургутский диалект)	Айпин Е.Д. /отв. Ред. Песикова А.С.	50
3	Вэ́рты Авэ́л	Айпин Е.Д.	1
4	Ай Нёрум Хо: стихат па моньсят (на хантыйском языке)	Вагатова М.	1
5	Материнское сердце= Анки самб стихи. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2007. – 144 с.	Вагатова М.К., Кердан А.Б.	2
6	Поговори со мной: книга для ненецкого студента и для того, кто хотел бы послушать ненецкую душу. – Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2013. – 208 с.: ил.	Вэлла Ю.	5
7	Поговори со мной: книга для ненецкого студента и для того, кто хотел бы послушать ненецкую душу. – Нижневартовск: Приобье, 2006. – 164 с.	Вэлла Ю.	5
8	Поговори со мной: книга для ненецкого студента и для того, кто хотел бы послушать ненецкую душу. – Нижневартовск: Приобье, 2004. – 128 с.	Вэлла Ю.	30
9	Поговори со мной: книга для ненецкого студента и для того, кто хотел бы послушать ненецкую душу. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 160 с.: ил.	Вэлла Ю.	10
10	Поговори со мной: книга для ненецкого студента и для того, кто хотел бы послушать ненецкую душу. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2004. – 134 с.: ил.	Вэлла Ю.	1
11	Поговори со мной: книга для ненецкого студента и для того, кто хотел бы послушать ненецкую душу. – Сургут: СурГУ, 2006. – 142 с.: ил.	Вэлла Ю.	1
12	Владимир Волдин - ханты мир поэт. Там нэпек лэщатас. – ИВОУН. – Ханты-Мансийск, 1993	Нёмысова Е.А.	1
13	Микуль Шульгин - ханты мир поэт. Там нэпек лэщатас. – ИВОУН. – Ханты-Мансийск, 1993	Нёмысова Е.А.	1
14	Мурхи сунн: стихи. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 96 с. (на хантыйском языке)	Салтыков П.Е.	1
15	Увты сый па увты сый: Там путрат ханты ясана тулмащтфснан Валентина Соловар па Каталин Надь – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2001. – 72 с.	Соловар Н.	1
16	Собрание сочинений. – Санкт-Петербург. –	Шесталов Ю.	1

	Ханты-Мансийск: Фонд Космического Сознания, 1997. – Т.1. Стихотворения; Языческая поэма; Синий ветер каслания: повесть. – 1997. – 480 с.		
17	Сказки Татвы: сборник произведений на лесном диалекте ненецкого языка. - Вып. 1. – Ханты-Мансийск, 2016	сост.: Статва и Алла Логаны; отв. Ред. Н.Б. Кошкарева	7
18	Сказки и рассказы сургутских ханты: фольклорный сборник. – Тюмень: ООО «Формат», 2015. – 118 с.	Чепреги М.; под ред. А.С. Песиковой. Пер. на рус. Яз.: Т.А. Ефремова и А.С. Песикова	1
19	Хантыйские загадки (казымский и сургутский диалекты). – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 88 с.	Немысова Е.А., Каюкова Л.Н.	1
20	Фрэхты лор (Поющее озеро): сборник дестких песен для уч-ся общеобразоват. учрежд. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007	Лаптева Г.П.	2
21	Мысымпёта тянкал: ненецкая народная сказка. – Ханты –Мансийск: ООО «Юграфика», 2014. – 16 с.	Под ред. Н.Б. Кошкаревой; пер. на англ. Яз. Т.Г. Соловар	2
22	Няврэм путрэт: Хантыйский детский фольклор. – Екатеринбург: Баско, 2008. – 60 с.:ил.	Сост. предисл. и примеч. С.Д. Дадюн; под ред. В.Н. Соловар	2
23	Ненецкие сказки (на ненецком и русском языках) (сборник фольклорно материала). – Нижневартовск. – МУП «Нижневартовская типография», 2002. – 19 с.	Сост. Комарова В.В.	20
24	Сказки и загадки народа ханты (на хантыйском и русском языках) (сборник фольклорно материала). – Нижневартовск. – МУП «Нижневартовская типография», 2002. – 17 с.	Сост. Демешкевич Ф.К.	20

Таблица 2. Учебники на хантыйском и ненецком языках

№ п/п	Название книги	Автор	Количество экземпляров
1	Хантыйский язык (сургутский диалект). Букварь 1 кл., 2008	Песикова А.С.	5
2	Хантыйская азбука (сургутский диалект): наглядно-дидактич. мат. для 1 кл. – Ханты-Мансийск	Соловар В.Н., Шиянова А.А.	35
3	Букварь для 1 кл. ненц. школ (лесной диалект). – 2-е изд.	Бармич М.Я., Вэлло И.А.	18
4	Ненецкая азбука (аганский говор лесного диалекта) 1 кл., 2012	Комарова В.В., Шиянова А.А.	26
5	Русско-хантыйский разговорник. – СПб: Просвещение, 2000	Кулинич Е.Д. / под ред. Лысковой Н.А.	30
6	Песикова А.С. Картинный словарь хант. Яз. 1-4 кл.		30

7	Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект) 1 кл., 2014	Волкова А.Н., Шиянова А.А. / под ред. Песиковой А.С.,	18
8	Словарь ненецко-русский и русско-ненецкий, 2002	Бармич М.Я.	1
9	Букварь 1 кл. для хант. школ (сургутский диалект). – 3-е изд., испр. и доп., 1999	Терешкин Н.И.	11
10	Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект) 1 кл., 2014	Гизатуллина Ф.А., Шиянова А.А.	18
11	Хантыйский язык (сургутский диалект). 2 кл., 2008	Песикова А.С.	5
12	Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект) 2 кл., 2014	Волкова А.Н., Нахрачева Г.Л. / под ред. Песиковой А.С.	18
13	Словарь ненецко-русский и русско-ненецкий, 2002	Бармич М.Я.	2
14	Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект) 2 кл., 2014	Гизатуллина Ф.А., Нахрачева Г.Л.	18
15	Хантыйский язык 3 кл., 2008	Песикова А.С.	5
16	Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект) 3 кл., 2014	Волкова А.Н., Нахрачева Г.Л. / под ред. Песиковой А.С.,	18
17	Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект) 3 кл., 2014	Гизатуллина Ф.А., Нахрачева Г.Л.	18
18	Хантыйский язык (сургут.диалект), 4 кл., 2008	Песикова А.С.	5
19	Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект) 4 кл.	Волкова А.Н., Шиянова А.А. / под ред. Песиковой А.С., 2014	18
20	Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект) 4 кл., 2014	Гизатуллина Ф.А., Шиянова А.А.	18
21	Хантыйский язык, 1993	под ред. Немысовой	5
22	Хантыйский язык в таблицах	Хромова	10
23	Русско-ненецкий разговорник. 2001 г.	Ненянг М.	2
24	Грамматика ненецкого языка в таблицах. 2005 г.	Бармич М.Я.	15
25	Словарь ненецко-русский и русско-ненецкий. 1994, 2002 гг.	Бармич М.Я.	15
26	Практикум по лексике ненецкого языка. 2004 г.	Бармич М.Я.	4
27	Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект), 5 кл., 2015	Волкова А.Н., Нахрачева Г.Л.	18
28	Краткий русско-хантыйский словарь (сургутский диалект) 720 слов. - Ханты-Мансийск, 2016	Волкова А.Н., Соловар В.Н.	1
29	Хантыйская литература в школах ХМАО и ЯНАО: учеб. хрестоматия. – 1996. – 152 с.	Немысова Е.А.	2

Учебные пособия, сборники, изданные с участием педагогов школы:

- Гизатуллина Ф.А., Шиянова А.А. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 1 класс: эксперимент. Учеб. Пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А.Гизатуллина, А.А.Шиянова; под ред В.Н.Соловар; Деп. Образования и молодежной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014. – 23 с.
- Гизатуллина Ф.А., Нахрачева Г.Л. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 2 класс: эксперимент. Учеб. Пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А.Гизатуллина, Г.Л.Нахрачева; под ред В.Н.Соловар; Деп. Образования и молодежной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014. – 19 с.
- Гизатуллина Ф.А., Нахрачева Г.Л. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 3 класс: эксперимент. Учеб. Пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А.Гизатуллина, Г.Л.Нахрачева; под ред В.Н.Соловар; Деп. Образования и молодежной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014. – 19 с.
- Гизатуллина Ф.А., Шиянова А.А. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 4 класс: эксперимент. Учеб. Пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А.Гизатуллина, А.А.Шиянова; под ред В.Н.Соловар; Деп. Образования и молодежной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014. – 19с.
- Гизатуллина Ф.А., Нахрачева Г.Л., Шиянова А.А. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 5 класс: эксперимент. Учеб. Пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А.Гизатуллина, Г.Л.Нахрачева, А.А.Шиянова; под ред В.Н.Соловар; Деп. Образования и молодежной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014. – 39с.
- Гизатуллина Ф.А. Программа трудового обучения для 1-4 кл. общ.учр. Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, г. Ханты-Мансийск, ОАО «Инфю-изд. Центр», 2010. 40с.
- Демешкевич Ф.К. и др. Картинный словарь хантыйского языка (варьеганский подговор аганского говора сургутского диалекта): Пособие для уч-ся нач. кл. / Ф.К.Демешкевич, М.М.Ишбаев, Л.И.Салихова. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. – 95 с.: ил.
- Дидактические материалы по изготовлению национальных сувениров г. Нижневартовск
- Комарова В.В., Шиянова А.А. Ненецкая азбука (аганский говор лесного диалекта): Наглядно-дидактический материал для учащихся 1 класса

общеобразовательных учреждений; под ред. В.Н.Соловар, - Ханты-Мансийск, 2012. – ил. 32

- Мысымпетатянкал: ненецкая народная сказка /под редакцией Н.Б.Кошкаревой; перевод на русский язык В.В.Комаровой; перевод на английский язык Т.Г.Соловар. – Ханты-Мансийск: ООО «Издательство Юграфика» г.Ханты-Мансийск, 2014. – 16с.

- Сборник «Традиции и культура родного края»

- Сборник «Хантыйские сказки» г.Нижневартовск

- Сборник «Ненецкие сказки» г.Нижневартовск

- Включение национально-регионального компонента в содержание образования.//Этномир: образование и культура/Сборник научно-методических работ. – Вып.1. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007.

- Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в условиях глобализации: современное состояние и перспективы развития». //Этномир: образование и культура/Сборник научно-методических работ. – Вып.4. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2012 год.

- Формирование культуры межнационального общения у школьников как фактор готовности их к жизни (из опыта работы) / сост. Дубровка О.В., Карабаева Н.С. – Нижневартовск, 2013.

- «Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей – центр формирования социально-трудовых компетенций» /«Новые горизонты развития и «окно возможностей» для коренных малочисленных народов севера»: Всероссийская научно-практическая конференция: материалы докладов. Издательский центр «Кан», Омск, 2016 г. – 216 с.

- «Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей – центр формирования социально-трудовых компетенций» / «Образование Югории» № 2 (44) 2017 г. с. 164-167

- «Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей – центр формирования социально-трудовых компетенций» / сост. Антропова С.Л., Курманалиева Г.Х., Черноножкина О.М. – г. Нижневартовск, 2019 г.

- «Творческие работы учащихся (результаты проектной и исследовательской деятельности)» / сост. Антропова С.Л., Черноножкина О.М. – г. Нижневартовск, 2019 г.

- Букварь. 1 класс: учебное пособие на ненецком языке (лесной диалект, аганский говор) для общеобразовательных организаций/ К.В. Айваседа, В.В. Комарова, А.С. Песикова - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021;

- Методические рекомендации к учебному пособию «Ненецкий язык (лесной диалект, аганский говор). 2 класс»: пособие для учителя / К.В. Айваседа, В.В. Комарова. - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2022;

- Методические рекомендации к учебному пособию «Ненецкий язык (лесной диалект, аганский говор). 3 класс»: пособие для учителя / В.В. Комарова. - Москва;

Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023.