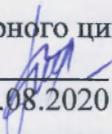


Приложение к основной образовательной
Программе основного общего образования
(ФГОС ООО)

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО 
Протокол №1 от 27.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.А.
Кутлушина 
28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
С.Л. Антюпова
Приказ от 28.08.2020 г.
№ 176-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для 6 класса
Казамкиной Тамары Гордеевны,
учителя родного языка**

с. Варьеган

2020 – 2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (хантыйскому) языку и литературы коренных малочисленных народов Севера составлена на основе:

1. Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект): 4 класс: экспериментальное учебное пособие для детей не владеющих хантыйским языком /А.Н.Волкова, А.А.Шиняева; под ред. А.С.Песиковой;
2. Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский форма», 2014.
3. Учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ», реализующего адаптированные образовательные программы для детей по внеурочной деятельности для 5-7 классов на 2020 – 2021 учебный год.

Цели и задачи.

Цель:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения.

Овладение художественными богатствами хантыйской литературы, приобщение учащихся к искусству слова и развитие художественного восприятия как основы постижения авторского видения окружающего мира.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- дать учащимся определённый (соответствующий) объём знаний по фонетике, лексике, словообразованию;
- привить умения и навыки пользоваться полученными знаниями на практике;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся говорением в соответствии с нормами письменно-литературного языка;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- привить интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, учёт вариантов влияния гортанно-смычных, порядок слов в предложении, наличие послелогов и т. д.;
- - воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувства сопричастности к его сохранению его уникальности и чистоты;
- привить навыки выразительного чтения; выработать речевые умения;
- привить интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей возникающие под влиянием гортанно-смычных звуков, порядок слов в предложении, наличие послелогов и т. д.;
- приобщить учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории;
- помочь детям осознать собственную-личностную роль в развитии, сохранении и возрождении родного языка и литературы;
- научить детей через родной (хантыйский) язык познать истины окружающей среды (природу, социум, культуру соседних и дальних народов и т.д.);
- «влюбить» ненецких детей в точные и гуманитарные науки (например, в математику, химию, физику, русскую и зарубежную литературу и т.д.).

Главная идея программы:

- дальнейшее совершенствование владения всеми видами устной и письменной речевой деятельности в разных сферах её использования;
- освоение фразеологии хантыйского языка;
- овладение элементами театрализации фольклорных и авторских произведений на хантыйском языке;
- значительное расширение словарного запаса;
- чтение художественной литературы на хантыйском языке;
- овладение навыками самостоятельного сочинения, стихосложение, сочинение сказок;
- формирование целостной картины мира;
- дальнейшая социализация личности обучающихся.

II. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению ненецкого языка;
- осознание хантыйского языка как средства обучения, общения и познания своей культуры;
- восприятие языка как главной части культуры хантыйского народа.
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, любви к природе, понимание важности здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей.

Предметные результаты:

- произносить основные буквосочетания, звуки хантыйского языка;
- называть основные правила чтения и орфографии хантыйского языка;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание адаптированных текстов на хантыйском языке;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию хантыйского языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в словарях;
- выделять существенную информацию из текстов;
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;
- свободно ориентироваться в учебнике;
- сравнивать языковые явления русского, хантыйского языков.

Коммуникативные:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие — расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника);
- кратко рассказывать о себе, о друге, о животных и растениях;
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры;

- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, о своём друге, о традиционных занятиях народа ханты, ненцы о явлениях природы; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе.

III. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание обучения должно отвечать таким требованиям как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, высокая духовная ценность, аутентичность и доступность. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения побуждал у учащихся познавательную активность, мотивировал их общение на родном (хантыйском, ненецком) языке и познание культуры своего народа.

Основным требованием к отбору содержания обучения на родном (хантыйском, ненецком) языке на начальном этапе является его коммуникативная достаточность и социальная приемлемость к условиям обучения учебному предмету в школе.

Содержание обучения должно стать надёжной базой для изучения родного языка в основной школе.

Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для учащихся школы сферы общения и тематику.

Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, игровая.

Тематика:

а) социально-бытовая сфера общения (семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции, самочувствие, животные в жизни человека);

б) учебно-трудовая сфера (обязанности по дому, помощь родителям, школа, расписание занятий, учебные предметы, каникулы);

в) социально-культурная сфера (традиционные праздники, обычаи, отдых, увлечения и т.п.)

г) игровая (любимые игры, состязания, национальные игры).

III. Содержание учебного предмета, курса.

1. Времена года (7 часов)

Погода осенью. Осенние работы. Зимние игры и забавы. Зимняя рыбалка. Весна. Ледоход. Летние каникулы.

2. Праздники. (4 часа)

Национальные праздники.

3. Водное пространство (7 часов)

Река, протока, озеро. Рыба в Югре. Рыбные деликатесы. Рыбные снасти. Обряд поклонения воде.

4. Части тела животных (4 часа)

Названия туловища. Названия внутренних органов. Названия нижних и верхних конечностей. Болезни.

5. В доме моём. (2 часа)

Двор и постройки. Убранство комнаты.

6. Религия народов Югры (3 часа)

Домашние, лесные духи. Обереги. Почитание огня.

7. Декоративно-прикладное искусство (2 часа)

Орнаменты народов ханты и лесных ненцев. Орнаментальное искусство. Орнаменты народов ханты и лесных ненцев.

8. Исследовательская работа (6 часов)

Проект «Рыбаки и охотники – гордость народа». Проект «Национальные праздники».

IV. Тематическое планирование с указанием видов контроля.

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Формы контроля		
			Тесты	Конт - е работы	Диктан ты
1	Времена года	7	1	1	1
2	Праздники.	4	1	1	1
3	Водное пространство	7	1	1	1
4	Части тела животных	4	1	1	1
5	В доме моём.	2	1	1	1
6	Религия народов Югры	3	1	1	1
7	Декоративно-прикладное искусство	2	1	1	1
8	Исследовательская работа	6	1	1	1
	Итого	35	8	8	8

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол -во часов	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Дата	
					план	факт
Времена года						
1	Погода осенью	1	Объяснительно-иллюстративный, выразительное чтение	Предметные: - знакомство с писателями; - кратко рассказывать сказки писателей Севера. Метапредметные: Регулятивные: - понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы. Познавательные: - свободно ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: - участвовать в элементарном этикетном диалоге Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	3.09	
2	Осенние работы	1	Беседа, чтение текста		10.09	
3	Зимние игры и забавы	1	Самостоятельная работа		17.09	
4	Зимняя рыбалка	1	Практическая работа. Выразительное чтение		24.09	
5	Весна	1	Беседа, чтение текста		1.10	
6	Ледоход	1	Проблемный		8.10	
7	Летние каникулы.	1	Самостоятел		15.10	

			бная работа. Практическа я работа	к учебной деятельности		
Праздники						
8 9	Национальные праздники.	2	Объяснитель но- иллюстратив ный, беседа, фронтальны й опрос.	Предметные: - произносить основные буквосочетания, звуки хантыйского языка; Метапредметные: Регулятивные:	22.10 29.10	
10 11	Национальные праздники	2	Практическа я работа, чтение текста.	- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы. Познавательные: - сравнивать языковые явления русского, хантыйского языков. Коммуникативные: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; - кратко рассказывать о себе, о друге, о животных и растениях Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению хантыйского языка.	12.11 19.11	
Водное пространство						
12 13	Река, протока, озеро	2	Работа с картой, практическа я работа, беседа	Предметные: - читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию хантыйского языка. Метапредметные: Регулятивные:	26.11 3.12	
14	Рыба в Югре.	1	Объяснитель но- иллюстратив ный, беседа, фронтальны й опрос.	- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы.	10.12	
15 16	Рыбные деликатесы.	2	Объяснитель но- иллюстратив ный, беседа,	- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	17.12 24.12	

			фронтальный опрос.	или на основе различных образцов и критериев.		
17	Рыбные снасти	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в словарях. - выделять существенную информацию из адаптированных текстов.	14.01	
18	Обряд поклонения воде.	1	Беседа, экскурсия	Коммуникативные: - участвовать в элементарном этикетном диалоге. Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности; - осознание хантыйского языка как средства обучения, общения и познания своей культуры.	21.01	
Части тела животных						
19	Названия туловища	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	- кратко рассказывать о своей малой родине - составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу	28.01	
20	Названия внутренних органов	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;	4.02	
21	Названия нижних и верхних конечностей.	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.		11.02	
22	Болезни.	1			18.02	
В доме моём.						
23	Двор и постройки	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	Познавательные: - свободно ориентироваться в учебнике. - сравнивать языковые явления русского, хантыйского языков.	25.02	
24	Убранство комнаты	1	Объяснительно-		4.03	

			иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.			
Религия народов Югры						
25	Домашние, лесные духи.	1		Коммуникативные: - участвовать в элементарном этикетном диалоге	11.03	
26	Обереги.	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.		18.03	
27	Почитание огня.	1			1.04	
Декоративно-прикладное искусство						
28	Орнаменты народов ханты и лесных ненцев	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению хантыйского языка	8.04	
29	Орнаментальное искусство. Орнаменты народов ханты и лесных ненцев.	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.		15.04	
Исследовательская работа						
30 31 32	Проект «Рыбаки и охотники – гордость народа».	3	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.		22.04 29.04 6.05	
33 34 35	Проект «Национальные праздники»	3	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.		13.05 20.05 27.05	