

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПЕКТР»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАУ ДО «Спектр»

 Н.П. Сорокина

приказ № 107 от 09.09.2020 г.

Протокол заседания педагогического
совета № 1 от 09.09.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕД»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст: 12-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев (134 часа)

Первый модуль – 4 месяца (62 часа)

Второй модуль – 5 месяцев (72 часа)

Автор-разработчик:
Куклина Маргарита Павловна,
воспитатель I квалификационной категории,
педагог дополнительного образования

с. Варьеган, 2020

I. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;

Письма Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Концепции развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор: Л.Н. Буйлова/Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).

В Концепции развития дополнительного образования детей одной из задач определено формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Творчество - актуальная потребность детства. Творческая активность детей обусловлена их возрастными психологическими особенностями: чувственной восприимчивостью, целостностью мировосприятия, интересом к деятельному контакту с действительностью.

Детское творчество - сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, выражение своего отношения к познаваемому. Детское творчество играет большую роль в личностном развитии детей, оно является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Именно поэтому необходимо создать оптимальные условия для организации детского творчества с самого раннего возраста. Содержание программы тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умения видеть и понимать красоту родного окружающего мира. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, даёт возможность творческой самореализации личности.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения воспитанников к лучшим традициям этнокраеведческой культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь воспитанников к поисково-исследовательской работе, в ходе которой происходит исследовательская активность и самостоятельное приобретение знаний.

Отличительные особенности программы: особенностью программы является то, что занятия объединены по тематике – разделам музейного искусства. Вместе с рассмотрением экспонатов, поделок на примере произведений народных умельцев, детям предлагаются нетрадиционные формы овладения приёмами специфической музейной познавательной деятельности. Воспитанники работают на различных форматах, в различных техниках, различными материалами. Выполнение работы не регламентировано по времени одним занятием, дети могут выполнять одно задание в течение нескольких занятий.

Адресат программы: обучающиеся 12-17 лет. Состав группы: 10 обучающихся.

Объем и срок освоения программы: первый модуль обучения – 4 месяца, 62 часа, второй модуль – 5 месяцев, 72 часа. Итого - 134 часа (9 месяцев).

Первая часть (первый модуль) программы включает разделы: «Музееведение», «Экскурсионные объекты по программе «Моя малая родина», «ЗОЖ».

Во второй части (второй модуль - «Изучаю и пишу проект», «Памятные Даты России»).

Форма обучения: очная с применением дистанционных форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Формы проведения занятий - групповые, аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия. Занятия носят творческий характер. На занятиях дети познакомятся с основами музейной грамоты через дидактические игры и упражнения. На примерах работ народных умельцев, великих педагогов смогут создавать свои проекты, творческие работы и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут (45 – 10 – 45).

Квалификация педагога соответствует профилю программы

1.2. Цель и задачи программы

Цель рабочей программы на текущий учебный год	Формирование этно-краеведческой культуры воспитанников средствами музейной педагогики.
Задачи на текущий учебный год для группы	-сформировать этнокультурную социальную личность с положительной гражданской позицией, культурой общения и поведения в социуме (дома, школе, селе, стране).
<i>(Образовательные (предметные);</i>	-познакомить с основами ведения поисково-исследовательской работы через включение в музейную деятельность;
<i>Личностные;</i>	-развить представления у воспитанников о пользе ведения и владением навыками юного исследователя;
<i>Метапредметные.</i>	-применять полученные компетенции в практике.
	-Сформировать познавательный интерес к основам ведения поисково-исследовательской работы через включение в музейную деятельность в самостоятельности, активности, аккуратности;
	-сформировать опыт у воспитанников в приобретении профессий и ориентировке во взрослой жизни; навыков ЗОЖ;
	-показать положительный интерес к эмпирическому познанию мира.
	-Организовать условия для приобретения устойчивых знаний, умений, навыков поэтапного овладения поисковой работы;
	-освоение воспитанниками методами, приёмами поисковой деятельности;

	- установить причинно-следственные связи; компетенций при работе с различными музейными материалами.
Ожидаемые результаты	Активное участие в мероприятиях, конкурсах, выставках; Интерес к познавательной деятельности; Владение основами поисковой работы, публичной защиты проекта; Соблюдение и выполнение правил культуры и поведения в общественных местах: в музее, организации, на экскурсиях в природу.
1.3. Планируемые результаты:	
Образовательные результаты	Планируемые результаты: 1. Освоение методами и приемами юного исследователя; 2. Выполнение поисковых и исследовательских работ;
Предметные результаты	1. Освоение воспитанниками умений вести и оформлять записи интервью с информантами, старожилами, краеведами; 2. Освоение учениками работать с разными источниками (газетные, журнальные, Интернет-сайты); 3. Освоение учениками работать с архивными документами, копиями; 4. Освоение учениками работы на компьютере, выполнение презентаций, выпуск буклетов; 5. Формирование способностей работы со сканером, фотокамерой, брошюратором;
Компетентностные результаты	1. Сформировать у воспитанников аналитические способности установки причинно-следственных связей; 2. Исследовательские способности – способность составить аннотацию работы, поставить цель и определить задачи работы, ставить гипотезу и затем её подтвердить или опровергнуть, актуальность и практическая значимость работы, методы и приёмы исследования, оформлять объект и предмет исследования, составить план работы и описать данную работу, сделать вывод и в результате работы, какие новшества или значимость работы получена; 3. Формирование исследовательских программ: составление родословной семьи, творческих работ, исследовательских работ, социальных проектов.
Формы оценивания	Выполнен творческий проект, прикладная работа, участие в НПК с защитой проекта, работы.
Текущий контроль	В конце изучения каждой темы (тесты, викторины, творческие задания).
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций воспитанников – вводная - сентябрь, итоговая – май.
Итоговая аттестация	Участие в конкурсах и защита «Портфолио», наградные документы в НПК. – Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, краеведческий паспорт, «Портфолио», перечень готовых

	<p>работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, фестиваль «Родовые традиции».</p> <p>– Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка работ, исследовательская или творческая работа, диагностическая карта, защита творческих работ, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, «Портфолио», поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль «Родовые традиции».</p>
<p>Оценочные материалы</p>	<p>Методика оценки сформированности качеств личности. Цель: определить уровень сформированности качеств личности.</p> <p>Оценка сформированности качеств личности проводится по параметрам: гражданственность, патриотизм, нравственность, трудолюбие, этнокультура, творческая активность, активная жизненная позиция, ЗОЖ.</p> <p>Сроки диагностирования: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для каждого воспитанника фиксируется уровень сформированности качеств в табличной форме. Шкала оценки (уровень):</p> <p>4 – высокий (проявляется полностью); 3 – выше среднего; 2 – средний (проявляется наполовину); 1 – ниже среднего (проявляется частично); 0 – не проявляется</p> <p>Результаты подводятся по каждому воспитаннику, по объединению в целом, по отдельным качествам. Анализ результатов показывает динамику развития качеств личности.</p>
<p>Образовательные форматы</p>	<p>Программа рассчитана на поэтапное, последовательное обучение, начиная с простых видов деятельности до реализации указанных задач.</p> <p>Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у воспитанников умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в социальном проекте «Марафон добрых и полезных дел». 2. Практическая работа «Мой любимый учитель» работа с архивными материалами. 3. Практикум по «Правилам дорожного движения», конкурс рисунков, буклетов. 4. Встреча с медработником, работа по формированию ЗОЖ. 5. Районный конкурс исследовательских работ «XXI век. В поисках совершенствования!», участие и защита работы, октябрь 2020 г. 6. Проект «Птичья столовая», развешивание кормушек, кормление птиц. 7. Участие и защита работ в научно-практической

	<p>конференции «Юный исследователь – 2020», ноябрь.</p> <p>8. Участие в предметной Декаде коренных народов Севера: конкурс рисунков «Красоты Югорского края», конкурс чтецов «Поэты землю Югорской».</p> <p>9. Игра «Знатоки родного края».</p> <p>10. Участие в школьной краеведческой конференции «Мои традиции меня сэберегут».</p> <p>11. Прикладной проект «История моей семьи в истории Югры».</p> <p>12. Исследовательская работа «Писатели и поэты Югры».</p> <p>13. Волонтерско-добровольческая деятельность: акция «Памятный знак, защитникам Родины» уборка снега, наледи, мусора; акции «Забота», «Милосердие» - оказание помощи старожилам и одиноким пожилым людям села; участие в акциях «ЗОЖ», экологических субботниках.</p> <p>14. Участие в образовательной акции «Пишу диктант на родном языке», февраль.</p> <p>15. Поселковый конкурс чтецов «Поэты и писатели Югорской земли», март.</p> <p>16. Районный конкурс исследовательских работ «Родной наш край – знаю, изучай, исследуй!», апрель 2021 г.</p> <p>Методические занятия кружка являются комплексными. На них используются различные виды деятельности как теоретические, так и практического характера. Это – беседы, путешествия, экскурсии, подвижные и интеллектуальные игры, викторины, работа в музее с экспонатами, наблюдение, поиск информации, сравнение, описание, сопоставление.</p> <p>Формы: ролевые игры, упражнения, логическое изложение собранной информации в форме рассказа, сочинения, выставки, творческие работы, презентации.</p> <p>Занятия в кружке чередуются с посещением музея села и экскурсиями в природу, по селу. Важную роль играют посещения библиотек, встречи с музейными работниками, писателями, поэтами, учителями-ветеранами, со старожилками села.</p> <p>Основной организационной формой реализации программы является построение краеведческой работы по сезонным циклам (осень, зима, весна). В течение 3-4-х месяцев планируется изучение природных и социальных объектов района, села, страниц истории и культуры родного края, решаются вопросы физического развития и формирования краеведческой культуры. Характерной особенностью является повторное обращение к одним и тем же объектам в разных циклах: таким образом, воспитанник имеет возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания, умения и навыки по краеведению.</p> <p>Важное условие реализации предлагаемой программы - совместное творчество педагога и ученика, возможность для ребенка поверить в себя и свои способности, «открыть» ту энергетическую сердцевину, которая перерастет в глубокие чувства: любовь к родному краю, людям, Родине.</p>
--	--

Техническая платформа	<p>Исследовательская деятельность школьников может быть очень разнообразной, но при проведении используются ИКТ информационно-коммуникационные технологии. Это и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации. Овладение воспитанниками ИКТ соответствует современным задачам обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук; 2. Сканер; 3. Фотоаппарат; 4. Брошюратор; 5. Экспонаты и выставочные экспозиции школьного музея; 6. Архивные материалы школьного музея.
Содержание по тематическим модулям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль посвящен аспектам музейного дела: введение в историю школы, учителя, знаменитые выпускники школы, экскурсионные объекты по программе «Моя малая родина» и аспектам ЗОЖ: полезные привычки, правила безопасного поведения на дорогах, экология. 2. Модуль посвящен аспектам проектной и учебно-исследовательской деятельности: сбор, поиск, написание и защита проекта, исследовательской работы, мир музейных профессий, защита «Портфолио». <p>Участие в ОПД, в волонтерской деятельности: участие в Патриотических акциях «Живая память», «День памяти участников локальных войн», «Тимуровская работа», социальным проекте «Марафон добрых и полезных дел» - изготовление сувениров для учителей-ветеранов педагогического труда, сувениры маме и бабушке ко Дню Матери, инвалидам села, ветеранам Вов.</p>
Примерное описание структуры модуля	<p>1-й модуль: «Музееведение», «Экскурсионные объекты по программе «Моя малая родина», «ЗОЖ».</p> <p>2-й модуль: «Изучаю и пишу проект», «Памятные даты России».</p>

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
1 модуль					
1.	Музееведение.	10	5	5	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1.2.	Музейные профессии	2	1	1	Тест
1.3.	Что такое архив музея?	6	3	3	Выставка
1.4.	Работа с архивными материалами	26	13	13	
1.4.1.	Моя школа. Мой учитель.	4	2	2	Работа с архивным материалом

5	1.4.2.	Сочинение о школе, об учителе, о выпускнике школы. Анкетирование.	6	3	3	Сочинения	
	1.4.3.	Проект «Родной школе, посвящаем!». Интервью, обработка данных.	6	3	3	Работа с архивным материалом	
	1.4.4.	Работа над проектом. Обработка данных.	4	2	2	Пополнение ВФ	
	1.4.5.	Выполнение презентации, защита.	6	3	3	Просмотр, выставка работ	
	1.5.	Экскурсионные объекты по программе «Моя малая родина»	10	5	5		
	1.5.1.	Просмотр презентации «История школьного музея». Экскурсия по музею.	2	1	1	Загадки о музейных экспонатах	
	1.5.2.	Подготовка экскурсии «Наш музей»	2	1	1	Словарь музейных терминов	
	1.5.3.	Работа с газетами, журналами.	2	1	1	Изучение СМИ	
	1.5.4.	Написание экскурсии.	2	1	1	Оформление экскурсий	
	1.5.5.	Проведение пробных, рабочих экскурсий.	2	1	1	Конкурс «Интересная и познавательная экскурсия»	
	1.6.	«ЗОЖ»	16	8	8		
	1.6.1.	Безопасный путь в школу и домой.	4	2	2	Выставка рисунков «ПДД».	
	1	1.6.2.	Основные правила «ЗОЖ».	4	2	2	Буклеты
1.6.3.		Презентация «Красная книга Югры».	2	1	1	Фотоконтроль	
6	1.7.	1.6.4	Проект «Добрая зима». Итоговое занятие.	2	1	1	Выявить уровень экологической культуры, диагностика.
		1.6.5.	КТД «Новый год»	4	2	2	Участие в празднике. ОПТ.
		Итого за 1 модуль	62	31	31		
		2 модуль					
2.		Вводное занятие. Что изучает культура, краеведение, этнография?	2	1	1	Беседа	
2.1.		Литературная гостиная. Сказки и легенды края.	2	1	1	Игра-конкурс	
2.2.		Рисую картинки к сказке и легенде	2	1	1	Выставка работ	
2.3.		Учебный проект «О чем говорят загадки?». Своя игра.	2	1	1	Выставка работ	
2.4.		Изучаю игры и головоломки народов Севера. Описываю игры.	4	2	2	Копилка. Турнир.	
2.5.		Мероприятие «Семейные традиции северян».	2	1	1	КТД	
2.6.		Изучаю и пишу проект.	44	22	22		
2.6.1		Работа над проектом «Писатели и поэты Югры» (Групповая и коллективная)	14	7	7	Выставка, участие в	

	работа).				конференциях, грамоты	
2.7.	«История моей семьи в истории Югры». «Это вся моя семья».	12	6	6		
2.8.	Работа над проектом «История в лицах», посвященная жизни и творчеству Ю.К. Вэллы.	16	8	8		
2.9.	Экскурсия, беседа «Мир музейных профессий».	2	1	1	Беседа	
2.10.	«Памятные даты России»	12	6	6		
2.11.	Социальный проект «Марафон добрых дел». Акция «Забота», «Тимуровцы».	4	2	2	Выставка работ	
2.10.	Экскурсия «Героические и трудовые подвиги односельчан» в МКУ «ЭМП с. Варьеган»	4	2	2	Беседа	
2.11.	Защита «Портфолио». Творческий конкурс.	1	1	-	Конкурс, технология «Портфолио»	
2.12.	Образовательная акция «Ночь в музее»	1	-	1	Приобретение компетенций	
2.13.	Акция «ЗОЖ, Чистый двор...»	2	1	1	ОПТ	
2.14.	Подведение итогов работы.	2	1	1	Итоговая выставка.	
	Итого за 1 модуль	62	31	31		
	Итого за 2 модуль	72	36	36		
	Итого часов за год	134	67	67		

Содержание учебно-тематического плана

1-й модуль

1.1. Вводное занятие. 2ч. Комплектование группы. Какие бывают музеи? Музей – «машина времени». Экскурсия по музею. Инструктажи по ТБ.

1.2. Музейные профессии 2ч.: экскурсовод, реставратор, хранитель фондов, научный сотрудник.

1.3. Что такое архив музея? 6ч. Знакомство с фондами музея: Основной фонд. Что такое этикетаж? Знакомство с описанием муз. экспонатов. Запись экспонатов Основного фонда. Что такое вспомогательный фонд? Какие бывают виды ВФ? Работа с ВФ. Что относится к сырьевому фонду? Работа с экспонатами СФ. Оформление экспонатов. Что такое архив? Документы музея. Ксерокопии документов музея.

1.4. Работа с архивными материалами 26 ч. Работа с архивными материалами: история нашей школы, учителя, выдающиеся выпускники школы разных лет. Практическая работа «Мой любимый учитель». Традиции школы.

1.5. Экскурсионные объекты по программе «Моя малая родина». Подготовка и написание экскурсий «Наш музей» 10 ч. Знакомство с историей школьного музея. Просмотр презентации «Наш музей». Разработка экскурсий «Наш музей». Подготовка начинающего экскурсовода к проведению разработанной экскурсии «Наш Герой – Альберт Казамкин». Работа по экспозиции музея «Отечество. Долг. Память». Сбор информации о воинах – участниках локальных войн. Разработка новой темы экскурсии. Проведение экскурсий.

1.6. Безопасный путь в школу и домой 4 ч. Дорога в школу, опасные участки данного маршрута, правила дорожного движения при переходе улиц, пешеходы и транспорт. Конкурс и выставка рисунков «ПДД».

1.6.3. Основные правила «ЗОЖ» 4 ч. Дорога в школу, опасные участки данного

маршрута, правила дорожного движения при переходе улиц, пешеходы и транспорт

1.6.4. Презентация «Красная книга» 2 ч. Сохраним природу родной Югры. Красная книга ХМАО – Югры. Встречи с животными и растениями. Выполнение презентаций.

1.7. Проект «Добрая зима» 2ч. Изготовление из подручных средств кормушек для птиц. Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Выявить уровень экологической культуры, диагностика.

1.8. КТД «Новый год» 4 ч. Участие и проведение новогоднего праздника для начальных классов. ОПД.

2-й модуль

2.1. Вводное занятие. 2 ч. Что изучает культура? История, краеведение. УНТ.

2.2. Литературная гостиная. 6 ч. Произведения односельчан. О чем говорят загадки? Загадки в творчестве писателей и поэтов Югры. Выполнение иллюстраций к загадкам. Практическая работа: изготовление «Книжки-малышки «Загадка, моя загадка!». Сказки. Чтение произведений Е.Д. Айпина, Ю.К. Вэллы, Ю. Шесталова, В.Е. Енова. Практическая работа: Работа со сказками и легендами, выполнение к ним рисунков.

2.3. Игры и головоломки народов Севера, 4 ч. Знакомство с головоломками и играми народов Севера. Изучение и описание игр и головоломок. Практическая работа: копилка игр и головоломок.

2.4. КТД «Семейные традиции северян» 2 ч. Показ презентаций, конкурсы, игры с родителями.

2.5. Проектная деятельность 14 ч. Работа над проектом «Писатели и поэты Югры». Изучаем творчество писателя Е.Д. Айпина, поэта Ю. Вэллы, сказки В.Т. Айваседа. Сбор, поиск, написание проекта. Разработка плана, поиск и изучение литературы, анкетирование, написание.

2.6. Проектная деятельность 12 ч. Работа над проектом «История моей семьи в истории Югры». «Это вся моя семья». Древо моей семьи. Выбор имени. Что обозначают наши имена, фамилии и отчества? Откуда к нам пришли наши имена? Как родители выбирали имя своему ребёнку в старину и современное время? Происхождение своей фамилии. Однофамильцы. Псевдоним. Род. Кровное родство в пределах одной семьи. Составление своей родословной. География рода.

2.7. Учебно-исследовательская деятельность «Творчество наших земляков» 16 ч. Работа над проектом «История в лицах», посвященная жизни и творчеству Ю.К. Вэллы. Экскурсия «История в лицах» в МКУ «ЭМП с. Варьеган». Экскурсия в дом музей Юрия Вэллы. Сбор краеведческого материала для школьного музея: знаменитые выпускники – писатели, поэты, сказочники, старожилы села. Сбор, поиск, написание исследовательского проекта.

2.8. Экскурсия, беседа «Мир музейных профессий» 2ч. «В рамках профориентационной работы школы».

2.10. «Памятные даты России» 12 ч. Социальный проект «Марафон добрых дел». Акция «Забота», «Тимуровцы». Участие в Патриотических **акциях «Живая Память»**, приуроченные к праздничным датам, установленные ФЗ, «О днях воинской славы и памятных датах России» - Дню Героев Отечества, 3 декабря; 9 декабря, 23 февраля, 9 мая, 15 мая – День памяти участников локальных войн. Участие в районных экологических субботниках, международной экологической акции «Спасти и сохранить!». **«Героические и трудовые подвиги односельчан в годы ВОВ» 4ч.** Знакомство с архивными материалами «Участники Великой Победы»: участники ВОВ 1941-1945гг, труженики тыла с. Варьеган. Подготовка сообщения о ветеране участнике ВОВ, фронтовике, труженицы тыла. Сбор информации о воинах – участниках локальных войн. Экскурсия «Наш край в годы ВОВ» в МКУ «ЭМП с. Варьеган».

2.12. Защита «Портфолио» 1ч. Подготовка и участие в творческом конкурсе.

2.13. Подведение итогов работы. 2 ч. Отчетное родительское собрание совместно с воспитанниками «Семейные ценности народов Севера» - родителями. Итоги работы за год, выставка работ. Домашнее задание, работа на лето: сбор материала, о выдающихся людях села, школы, выпускников школы.

1.5. Планируемые результаты. Воспитанники смогут

1. Освоить методы и приёмы юного исследователя:

- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
- познавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;
- соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические);

2. Выполнить поисковые и исследовательские работы:

- аналитические способности установления причинно-следственных связей: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- освоить приёмами ведения и оформления записи интервью с информантами, старожилыми, краеведами;
- работать с разными источниками (газетные, журнальные, Интернет-сайты), с архивными документами, копиями;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами; выполнить презентаций, набор и выпуск буклетов;
- работать со сканером, фотокамерой, брошюратором;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- улучшить результативность участия в творческих конкурсах и олимпиадах;
- успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Годовой учебный план

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	7 сентября 2020 года
Окончание учебного года	31 мая 2021 года
Продолжительность учебного года	35 учебных недель

Этапы образовательного процесса

1 полугодие – 16 учебных недель	
07.09.2020 - 28.12.2020	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты
21.12.2020 - 23.01.2021	Промежуточная аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам 1-го полугодия
29.12.2020 - 10.01.2021	Зимние каникулы (участие в мероприятиях).
2 полугодие – 19 учебных недель	
11.01.2021 - 31.05.2021	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты

22.03.2021 -28.03 2020	Весенние каникулы (участие в мастер-классах, мероприятиях)
04.05.2021 - 25.05.2021	Итоговая (переводная) аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Нерабочие праздничные дни:	4 ноября – День народного единства 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы

2.2. Условия реализации программы:

Занятия проходят в учебном паспортизированном кабинете, музейной комнате, соответствующем нормам СанПин. Каждый учащийся имеет рабочее место. В кабинете имеется компьютер, методические разработки, литература, наглядные пособия, стенды с творческими работами обучающихся, стенд по ТБ. Учащиеся посещают детскую библиотеку, музей села Варьёган, сотрудничаем со школами посёлка, воскресной школой.

Материально-техническое обеспечение: музейная комната для занятий одновременно не более 12 человек, стулья, столы. Выставочный зал для организации выставок.

Технические средства: магнитофон, планшет.

Информационное обеспечение – банк методической литературы, творческие работы обучающихся, альманахи, проекты и «Портфолио» учащихся.

2.3. Формы аттестации:

Для выявления уровня компетентности и дальнейшей динамики развития способностей обучающихся проводится педагогическая диагностика, которая осуществляется методиками:

- I. Оценка уровня предметных компетентностей;
 - II. Оценка уровня метапредметных компетентностей;
 - III. Оценка уровня ключевых компетентностей;
- Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы -
- тесты,
 - викторины,
 - творческие задания.
- Промежуточная аттестация С 22.12.2020 по 26.01.2021 по итогам 1-го полугодия
- диагностика уровня ключевых, метапредметных и предкомпетенций учащихся;
 - таблица достижений;
 - таблица участия.
- Итоговая аттестация С 04.05.2021 по 25.05.2021 - оценка качества обученности уч: по завершению обучения по образовательной программе)
- диагностика уровня ключевых, метапредметных и предкомпетенций учащихся;
 - таблица достижений по результатам участия в конференциях;
 - таблица участия в выставках, мероприятиях, конфе (защита проекта).

Итоговая аттестация - оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе - творческая работа, наградные документы за участие в конкурсах различного уровня по профилю.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительной

общеразвивающей программе «Краевед» используется шкала оценки (уровень):

1. Высокий уровень (В) – (показатели по освоению содержания образовательной программы, подлежащей аттестации, проявляются полностью);
2. Выше среднего (В/с) – (проявляется большая часть показателей),
3. Средний (С) – (проявляется половина из перечисленных показателей);
4. Ниже среднего (Н/с) – (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется).

2.4. Оценочные материалы

Средства контроля для самостоятельной работы и определения результативности обучения используются: карточки-задания, тесты, анкеты, опросники, кроссворды.

Ведется учет:

- **Конкурсный.** Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

Фиксирование результатов в форме таблиц позволяет отслеживать творческий рост каждого обучающегося по мере прохождения им образовательной программы, формировать собственный «**Портфолио успешности**».

Таблица учета участия обучающихся в тематических, персональных выставках, конкурсах художественного творчества различного уровня

№ п/п	ФИО обучающегося	Название работы	Название, уровень конкурса, выставки	Дата проведения	Результат
-------	------------------	-----------------	--------------------------------------	-----------------	-----------

Сводная таблица достижений обучающихся

период	поселковый уровень		районный уровень		окружной уровень		всероссийский уровень		международный уровень	
	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во участ.	Кол-во побед.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный).

Для отслеживания уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций используется методики «Ценностные ориентации», разработанная Милтоном Рокичем, «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (автор - М. А. Ступницкая, старший научный сотрудник лаборатории социально - психологического сопровождения образовательного процесса Научно-исследовательского института столичного образования МГПУ), адаптированная к условиям учреждения дополнительного образования детей и к ожидаемым метапредметным, личностным результатам освоения программы.

Практические умения обучающихся, полученные в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы демонстрируются через участие в тематических, персональных выставках, конкурсах художественного творчества различного уровня.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

- 1) По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный практический;
- 2) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
- 3) По характеру активизации: игровой

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотив – **формы организации учебного занятия** - беседа, встречи с интересными людьми выставка, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, ярмарка.

– **педагогические технологии**-технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, Портфолио, проектный метод;

дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, кроссворды, творческие работы.

Предусмотрена самооценка, прогнозируемые результаты. Приложение «Карта, а самоучащегося по итогам учебного года», «Анкета» (прогноз).

Условия реализации программы

Учебный кабинет для занятий одновременно не менее 12 человек.

Наглядные пособия – презентации, творческие работы обучающихся.

Занятия проводятся в с. Варьеган, ул. Центральная 23, МБОУ «Варьеганская ОСШ» школьный музей.

2.6 Календарный учебный график

Место проведения: школьный музей МБОУ «Варьеганская ОСШ»

Вторник – 15.20 – 16.05; 16.15 – 17.00

Суббота – 11.00 – 11.45; 11.55 -12.40

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во Часов, дата, месяц	Информационно-методические материалы
1-ый модуль «Музееведение» 36 часов				
Вводное занятие.	Экскурсия по музею.	Музей – «машина времени». Какие бывают музеи? Инструктаж по ТБ.	2ч. 08.09	Лента времени. Карта России, ХМАО – Югры
Комплектование тематических групп	Работа с группами: 5-8 и 9-11 классы.	Музпрофессии: экскурсовод, ресторатор, хранитель фондов, научный сотрудник.	2ч. 12.09	Словарь музейных терминов.
Работа групп по интересам.	Мир музея, виды музеев, архивы, фонды, этикетаж.	Что такое архив музея? Основной фонд. Что такое этикетаж? Вспомогательный фонд. Сырьевой фонд.	6ч. 15.09 19.09 22.09	Работа с экспонатами. Описание: этикетаж экспонатов. Оформление экспонатов.
Индивидуальные и групповые беседы	Работа с архивными материалами по возрастным группам:	Работа с проектами, исследовательскими работами (вспомогательный фонд)	4ч. 26.09 29.09	Тест «Музейные термины».

	Практическая работа «Моя школа» «Мой Варьеган»	моя школа; моё село; учителя и выпускники школы.	Мини-сочинения о родной школе, о селе, об учителях и выпускниках. Анкетирование.	6ч. 03.10 06.10 10.10	Работа с архивными материалами.
Ноябрь	Проект «Родной школе, посвящаем!».		Проект «Школа нашей жизни». Интервью.	6ч. 13.10 17.10 20.10	
	Выступление групп со своими сообщениями	Защита работ.	Работа над проектом. Обработка данных.	4ч. 24.10 24.10	Пополнение фонда новыми работами.
	Подведение итогов работы.	Выступление перед воспитанниками интерната.	Выполнение презентации, защита	6ч. 30.10 10.11 14.11	Просмотр. Выставка работ.
	«Экскурсионные объекты по программе «Моя малая родина» 10 часов				
Декабрь	Знакомство с краеведческим объектом «Школьный музей».	Беседа с воспитанниками.	Просмотр презентации «История школьного музея»	2ч. 17.11	Банк данных презентации о школьном музее.
	Работа групп по интересам.	Работа с группами: 5-8 и 9-11 классы.	Экскурсия по музею.		
	Индивидуальные консультации	Работа с архивными материалами по возрастным группам: выполнение рисунков.	Подготовка экскурсии «Наш музей».	2ч. 21.11	Словарь музейных терминов. Изучение газетных, журнальных статей о музее.
	Групповые консультации		Специфика понятийной работы. Работа с информационными источниками.		
	Практическая работа «Экскурсия по музею».	Проведение экскурсии.	Написание экскурсии.	2ч. 24.11	Оформление краеведческого паспорта «Школьный музей».
	Проект «Выпускники школы разных лет».	Работа по стендам музея	Проект «Наш Герой – Альберт Казамкин».	2ч. 28.11	Работа с Банком данных «Выпускники школы».
	Подведение итогов работы.	Выступление перед кружковцами.	Проведение пробных, рабочих экскурсий.	2ч. 01.12	Конкурс «Интересная экскурсия».

«ЗОЖ», 16 часов				
Инструктаж по ТБ.	Беседа.	Безопасный путь в школу и домой.	4ч. 05.12 08.12	Дорожная карта «Безопасный путь в школу и обратно». Выставка рисунков «ПДД».
Работа групп по интересам.	Работа с группами: 5-8 и 9-11 классы.	Беседа «90-лет нашему ХМАО – Югре».		
Работа тематических групп.	Выполнение рисунков сочинение	Основные правила «ЗОЖ».	2ч. 12.12	Выпуск буклетов.
Консультации и	«Полезные и вредные привычки».	Работа с информационными источниками.	2ч. 15.12	Азбука «Полезные и вредные привычки».
Практико-ориентированный проект «Птичья столовая».	Викторина «Птицы и звери края».	Изготовление и развешивание кормушек. Презентация «Красная книга Югры».	2ч. 19.12	Азбука краеведения, Югры. Красная книга
Проведение диагностики «Природа благодарит и сердится», подведение итогов работы.	Выступление перед кружковцами.	Проект «Добрая зима».	2ч. 22.12	Выявить уровень экологической культуры, диагностика.
Практико-ориентированный проект.	Участие и проведение праздников	КТД «Новый год»	4ч. 26.12 29.12	Досуг. ОПТ.
2-ый модуль «Изучаю и пишу проект» 58 часов и 14 часов				
Вводное занятие.	«Литературная и краеведческая гостиная»	Беседа «Что изучает культура, краеведение, этнография?»	2ч. 12.01.	Обзор СМИ
Сбор краеведческого материала	Познавательная игра «Сказки и легенды края».	Литературная гостиная.	2ч. 16.01.	Сказки Е.Д. Айпина, Ю.К. Вэллы, В.Т. Айваседа, В.Е. Енова.
Занятия по интересам	Рисуем сказки, легенды.	Рисую картинки к сказке и легенде.	2ч. 19.01.	
Учебный проект «Загадки и отгадки родного края».	Оформление страниц проекта.	О чём говорят загадки? Своя игра «Загадки из корзинки»	2ч. 23.01.	Загадки народов Севера. Выставка работ.

Турнир «Детские национальные игры и забавы».	Разучивание, проведение игр.	Изучаю игры и головоломки народов Севера. Описываю игры и головоломки.	4ч. 26.01 30.01.	Участие в мероприятиях «Игры и головоломки народов Севера».
Подведение итогов.	Подготовка презентаций.	Мероприятие «Семейные традиции северян».	2ч. 02.02.	Методическая копилка
Ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект.	Умение работать с информацией, текстом	Работа над проектом «Писатели и поэты Югры» (Групповая и коллективная работа).	2ч. 06.02.	Чтение произведений Е.Д. Айпина., Ю.К. Вэллы, Ю. Шесталова
Описание проекта по плану	Мини-сочинения	Работа над проектом	4ч. 09.02. 13.02.	Анализ произведений
Работа по плану	Мини-сочинения	Работа над прикладным проектом «Писатели и поэты края»	2ч. 16.02.	Работа по составленному плану.
Участие в региональной образовательной акции.		Пишу диктант на родном языке.	1ч. 19.02.	Рейтинг, сертификат
Работа над проектом.	Сбор фотографий	Пишу проект.	1ч. 20.02.	Составление опроса
Защита прикладного проекта на конференции	Набор текста. Презентация.	Пишу проект.	4ч. 27.02. 02.03	Набор текста.
Исследовательская работа «Это вся моя семья».	Сбор материала, фотографий	«История моей семьи в истории Югры». «Это вся моя семья». Пишу проект.	4ч. 06.03. 09.03.	Составление плана работы, заполнение родословной.
Работа в группах.	Работа по плану.		4ч. 13.03. 16.03.	План
Индивидуальная работа.	Мини-сообщения		2ч. 20.03.	Сбор информации
Показ выполненной работы.	Выступление перед кружком		2ч. 30.03.	Презентация
Учебно-исследовательская деятельность.	Сбор материала, фотографий	Работа над проектом «История в лицах», посвященная жизни и творчеству Ю.К. Вэллы	2ч. 03.04	Составление плана работы, сбор материала.

Работа в группах.	Работа по плану.	Экскурсия в дом-музей Юрия Вэллы. Беру интервью.	2ч. 06.04	Составление вопросов к интервью
Работа в группах.	Работа по плану.	Стенды и рукописи Ю.К. Вэллы	2ч. 10.04	Сбор информации
Работа по интересам.	Мини-сообщения	Составляю экскурсию по творчеству Ю.К. Вэллы.	2ч. 13.04.	Сбор информации, уточнение, проверка.
Индивидуальная работа.	Подготовка презентаций.	Пишу экскурсию по творчеству Ю.К. Вэллы	2ч. 17.04	Работа с литературой, написание, чтение.
Подведение итогов.	Выступление перед кружком	Провожу экскурсию по творчеству Ю.К. Вэллы	2ч. 20.04.	Проведение рабочей экскурсии на занятиях кружка.
Работа по интересам.	Выступление перед кружком	Оформление презентации и экскурсии	2ч. 24.04.	Выставка презентаций, оформление краеведческого паспорта.
Индивидуальная работа.	Работа по интересам.	Конкурс чтецов «Поэты Югорской земли»	2ч. 27.04.	ОПТ, досуг, Банк достижений
Профориентационная работа в школе.	Выступление кружковцев.	Экскурсии, беседы «Мир музейных профессий».	2ч. 30.04.	Словарь музейных терминов.
«Памятные даты России» 14 часов				
Социальный проект занятия по интересам	ОПТ	«Марафон добрых и полезных дел» по изготовлению сувениров ко Дню инвалида, села, Победы.	2ч. 04.05.	Выставка работ, вручение на память людям.
Работа по группам.	Марафон Славы.	Экскурсия «Героические и трудовые подвиги односельчан» в МКУ «ЭМП с. Варьеган»	2ч. 11.05.	Сбор фото, рассказов. архивными материалами.
Работа по группам.	Марафон Славы.	Сообщение об участнике ВОВ или труженике. Презентация «Защитники Родины»	2ч. 15.05.	Работа с архивными материалами.
Конкурс «Портфолио»	Подготовка, защита.	Защита «Портфолио». Творческий конкурс.	1ч. 18.05.	Технология «Портфолио», сбор достижений.
Участие в международной образовательной акции		«Ночь в музее». Приобретение новых	1ч. 18.05	Участие в мастер-классах,

		компетенций.		конкурсах
Волонтер-ская деятельность	ОПТ	Акция «Уборка мусора у Памятного знака».	1ч. 22.05.	ОПД
	ОПТ	Акция «Забота», «Милосердие».	1ч. 22.05.	ОПД
Участие в международной экологической акции «Спасти и сохранить!»		Акция «Чистый двор – чистое село». Участие в акции «ЗОЖ»	2ч. 25.05	ОПД Выпуск буклетов. Участие в эко празднике.
Подведение итогов работы.		Итоговое занятие.	2ч. 29.05.	Итоговая выставка.

Итого - 134 часа, первый модуль обучения – 62 часов, второй модуль – 72 часов.

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

1. Школьный музей (специализированный кабинет).
2. Магнитная доска, парты, стулья.
3. ТСО: ноутбук, фотоаппарат, Интернет.
4. Фонд учебных презентаций по краеведению: «Истории школы», «История музея», «Поэты и писатели края».
5. Наглядные пособия: «Род Айпины, Иуси, Айваседа, Казамкины, Сардаковы».

Список литературы для педагогов, реализующих программу.

Литература. Для педагога:

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феокистова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Школьная проектная лаборатория / авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Для воспитанников:

Мои традиции меня спасут: обычаи и традиции хантов и лесных ненцев / авт.-сост. Габайдуллина Г.Ф., Гизатуллина Ф.А., Демешкевич Ф.К., Комаров В.В. Методическое пособие. 2002.

Список литературы для педагогов, реализующих программу.

1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.
2. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера» / (Серия «Любимая Россия»).
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. [Текст] / Г.Н. Волков - Чебоксары, 1974.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский - СПб., 1997.
5. Ген Г.Я. Игра, творчество, развитие. Выпуск 1. Сказочные путешествия (сборник разработок развивающих занятий для дошкольников и младших школьников). [Текст] / Г.Я. Ген - Обнинск., 1997.-60 с.
6. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг. Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1998. - 176 с.
7. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов./ Под ред. С.О. Шмидта. – М.: 1988.
8. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения: Учеб пособие для слушателей. [Текст] / Р.А.

Дьякова - М., 1985.-256 с.

9. Ершов П.М., Ершова А. П., Букатов В.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. [Текст] / П.М. Ершов, А.П. Ершова, В.М. Букатов - М., 1998.
10. Закон Российской Федерации “Об образовании”.
11. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. [Текст] / И.Д. Зверев– М.: Центр “Экология и образование”, 1993. – 86 с.
12. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Текст] / И.П. Иванов– М., 1989.
13. Историческое краеведение / Под ред. Г.Н. Матюшина. - М. 1987.
- 14.Инякин Ю.С. Информационно-педагогическая компетентность краеведа // Краеведческий альманах -2009, № 2, Стр.57-62.
15. Краеведение: Пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. - М., 1987.
16. Круглов Т.А., Россия – Родина Моя/ Альбом для занятий с детьми 6-10 лет: Издательство ЮВЕНТА
- 17.Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. [Текст] / В.С. Мартышин - М: «Школьная пресса», 2000.
- 18.Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание [Текст] / А.Г. Озеров - М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216 с.
- 19.Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся Учебно-методическое издание [Текст] / А.Г. Озеров - М.: ФЦДЮТиК, 2007. -160 с.
- 20.Озеров А.Г. О некоторых итогах Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, учащихся «Отечество» // Воспитание школьников – 2009, №9 С.14-20
- 21.Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец - М.: ЦДЮТК РФ, 2001. - 96 с.
- 22.Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. [Текст] / Г.П. Пивоварова - М., 1989.
23. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.
24. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
25. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204.
26. Салахетдинова В.А. Одаренные дети (концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования). [Текст] / В.А. Салахетдинова - М., 1998.-53 с.
27. Сборник программно-методических материалов «Школа жизни – окружающий мир». / Под общей редакцией Л.В. Алиевой, М.: 2004.
28. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. [Текст] / А.Е Сейненский - М., 1988
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [Текст] / Г.К. Селевко - М., 1998.
30. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] /Н.А.Семенова// VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» - Томск: Издательство ТГПУ, 2002.- С.40.
31. Серия: Народы России: История и культура, обычаи и традиции/ Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - 96с.: (Серия «Моя Родина – Россия»).
32. Строев К.Ф. Краеведение. [Текст] / К.Ф. Строев - М.: Просвещение, 1974.

33. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. [Текст] / В.Е. Туманов - М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228с.
34. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 224с.
35. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей. -2-е изд. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 152с.
36. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 класса «Моя Родина – Россия». ФГОС // Под ред. С.В. Ускова. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 40с.
37. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 класса «Моя Родина – Россия». ФГОС // Под ред. А. Г. Озерова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 132с.
38. Федосюк Ю.А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь [Текст] / Ю.А. Федосюк - М: Дет.лит, 1972.
39. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад А.В. Хуторского на отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 24.04.2002. - Центр «Эйдос», [http:// www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm)
40. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 2; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 1995. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 2; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 1995.
41. Школьный экологический мониторинг: Учеб.-метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я.Ашихмина, Г.Я.Кантор, А.Н.Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М.: Агар: Рандеву-АМ, 2000.- 385 с
42. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 1992. – 86 с.

Карта самооценки учащегося по итогам учебного года

Подведём итоги за учебный год

Ф.И. учащегося _____

Моё самое большое дело за учебный год _____

В чём я изменил (ась)ся за год _____.

Мой самый большой успех _____

Моя самая большая трудность _____

Что у меня раньше не получалось, а теперь получается _____

Чему я лучше всего научил(ась)ся _____

Анкета №2 (прогноз)

Ф.И. учащегося _____

1. Хотел(а) бы ты на следующий год продолжить заниматься данным направлением?

- а) да;
- б) нет;
- в) пока не знаю.

2. Какие проекты, исследования ты хотел(а) бы изучить на следующий год?

3. В каких выставках, конкурсах ты бы хотел(а) принять участие в следующем году?

- а) в школе, чтобы посмотрели мои учителя, одноклассники, родители;
- б) в поселковых, чтобы мои работы и результаты увидели все жители поселка;
- в) в окружных, чтобы узнали о нашем объединении;
- г) в каких ещё _____