

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
от «31.01.2019 года»
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Варьеганская ОСШ»
от «31» января 2019 года
Карбаева Н.С. Карбаева
Приказ от «31» января № 1/1-0



**Профильная краеведческая программа
«КАРКАМ НЕВРЭМЭТ» (Трудолюбивые дети)
лагеря палаточного типа «КИВРИ» (Колодец)
с круглосуточным пребыванием детей
МБОУ «Варьеганская ОСШ»**

с. Варьеган, 2019

Оглавление:

1. Информационная карта.....	3
2. Рецензия на профильную краеведческую программу.....	4
3. Пояснительная записка.....	5
4. Цель и задачи программы.....	7
5. Материально-технические условия.....	8
6. Механизм реализации программы.....	10
7. Содержание программы.....	11
8. План работы профильной смены.....	14
9. Формы реализации программы.....	16
10. План-сетка профильной смены.....	18
11. Календарный план.....	23
12. Предполагаемые результаты выполнения программы.....	25
13. Литература.....	26
14. Приложение Методические разработки.....	27

Информационная карта

Полное наименование Программы	Профильная краеведческая программа «КАРКАМ НЕВРЭМЭТ» (Трудолюбивые дети) лагеря палаточного типа «КИВРИ»
Сроки реализации программы	15.07.2019 – 20.07.2019
Учреждение - заявитель	МБОУ «Варьеганская ОСШ»
Юридический адрес учреждения (Место реализации программы)	628638, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нижневартовский район, с. Варьеган, ул. Центральная, 23
Телефон, факс, электронный адрес	8(952)7210093, e-mail: mouvossh@mail.ru
Руководитель Программы	Карабаева Наталья Сергеевна, директор МБОУ «Варьеганская ОСШ»
Авторы - составители Программы	Курманалиева Гузель Хайрулловна, заместитель директора по воспитательной работе Куклина Маргарита Павловна, воспитатель интерната при школе, педагог дополнительного образования
Учредители Программы	Администрация МБОУ «Варьеганская ОСШ»
Вид Программы	Комплексно-целевая
Цель программы	Создание благоприятных условий для привлечения детей к систематическим занятиям физкультурой, туризмом и краеведением, укрепление физического и психологического здоровья, организации активного отдыха.
География участников	Обучающиеся общеобразовательных учреждений Нижневартовского района
Количество участников	10 человек, 1 смена
Направленность программы	Социализация детей посредством туристско-краеведческой, познавательно-игровой, творческой, гражданско-патриотической, поисково-исследовательской деятельности в период каникул.
Предполагаемые результаты Программы	Реализация данной программы будет способствовать приобретению знаний и формированию умений по организации здорового образа жизни подростков. Организованная система мероприятий в лагере будет содействовать развитию творческих способностей детей и формированию законопослушной личности с активной гражданской позицией.
Контроль над реализацией Программы	Осуществляется на основе мониторинга администрацией школы, анкетирования воспитанников и их родителей, фото-отчета смены.

**Рецензия на профильную краеведческую программу «КАРКАМ
НЕВРЭМЭТ» (Трудолюбивые дети)
лагеря палаточного типа «Киври» с круглосуточным пребыванием
детей**

Авторы-составители программы: Курманалиева Гузель Хайрулловна, заместитель директора по воспитательной работе, Куклина Маргарита Павловна, воспитатель интерната при школе, педагог дополнительного образования.

Особенность данной программы в том, что она ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия малой родины – села Варьеган, как части Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и России в целом. Важным средством реализации данной программы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания подростков. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Новизна программы в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью воспитанников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС и помогает подростку в освоении различных видов деятельности.

Главная идея программы – приобщение воспитанников к знанию своей малой родины, основам народной культуры. Формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к её наследию, уважения к её истории и культуре, опыту предыдущих поколений.

Программа способствует формированию у ребят:

- интереса к истории родного края;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- сплочению и развитию волонтерного движения;
- навыков ЗОЖ.
- формированию навыков безопасного поведения в социуме, профилактике правонарушений.

Практическая направленность занятий подкрепляет уверенностью воспитанников в собственные силы, создаёт ситуации успеха и положительный эмоциональный настрой.

Данная программа может быть реализована в лагере палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей для воспитанников в возрасте от 11 до 17 лет.

Рецензент:

Председатель методического совета
школы С.Л. Антропова

Пояснительная записка

Лето – время активного, интересного отдыха, время каникул. Но в воспитании каникул и перерывов не бывает. Лето продолжает процесс воспитания, соответствующее его романтическому характеру, который придаёт солнце, воздух, лес, вода. Наша территория необычная. Место соответствует активному отдыху детей. Природные, лесные, естественные условия позволяют детям прекрасно отдохнуть. Мы живём в селе Варьеган, красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Для растущего человека ёмким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается всё, что его окружает, всё, чем он живёт: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми. Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время прогулок и поездок в лес, с родителями на стойбища, прослушивания рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм – самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека.

Углублённое знакомство с краеведческой историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живём; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремёслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание. Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Данная программа представляет собою комплекс мероприятий: тренингов, бесед, туристических игр на местности, соревнований, краеведческих викторин, которые проводятся в летнем палаточном лагере в целях оздоровления, эколого-краеведческого и патриотического воспитания детей и подростков.

Деятельность летнего палаточного краеведческого лагеря «Киври» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Сегодня особенно актуальным становится вопрос об использовании в социально-педагогической практике таких форм организации воспитательной работы с детьми, подростками и молодёжи, реализация которых позволяла бы в максимальной степени разрешать или нейтрализовать существующие и

актуальные для подрастающего поколения проблемы и противоречия, обеспечивая этим возможности для полноценного развития и саморазвития. Но именно сегодня особенно важной становится не только высокая эффективность используемых форм, но и их малозатратность.

Современные дети и подростки имеют определенные трудности личностного развития; отсутствие или слабое развитие жизненных перспектив и ориентации в социуме, неудовлетворенность потребностей развития – недостаток «живой» познавательной информации, отсутствие условий для развития личных качеств силы воли, упорства, выносливости, недостаток физической нагрузки и пр. Дети и подростки нуждаются в оздоровлении и занятости в летнее время – в основном наш контингент это дети, родители которых в силу разных причин не могут организовать им летний отдых.

Пребывание в летнем палаточном туристско-краеведческом лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, и склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение.

В условиях палаточного лагеря легко создается благоприятная среда для осуществления трудового воспитания, ведь труд в палаточном лагере постоянен. Он необходим для всех в силу естественной потребности в организации самообслуживания и обеспечении жизнедеятельности.

Кроме того, какие-то лишения, трудности, отсутствие привычного комфорта – всё это положительным образом сказывается на развитии физического и социального иммунитета детей, подростков и молодёжи, их стрессоустойчивости, способности адаптироваться к новым условиям.

Одним из наиболее главных преимуществ палаточного лагеря является также и его мобильность. Она выражается, в том, что его, в отличие от стационарного лагеря, можно каждый год (каждое лето) ставить и проводить на новом месте – этот фактор имеет целый ряд положительных сторон: это дает возможность каждый раз (каждый год) по-новому использовать окружающее пространство (в зависимости от особенностей окружающей природной и социальной среды); детям и подросткам всегда интересно приезжать на новое место, еще не изведенное.

Мобильность предполагает также и то, что у руководителей и педагогов есть уникальная возможность выбирать определённое место под палаточный лагерь, исходя из целей и направления деятельности.

Также одной из особенностей палаточного лагеря является то, что пространство палаточного лагеря – это, как правило, очень динамичное пространство, так как работники лагеря, педагоги и сами ребята в течение всей смены могут без особых затруднений делать что-либо (строить, изменять, переделывать, украшать, делать более комфортным и красивым) с пространством лагеря. Это позволяет делать программу смены в палаточном лагере особенно интересной и увлекательной, подключая всех и каждого к активному участию в жизни лагеря, создавая уникальное креативное и образовательное пространство.

В палаточных лагерях существенно более доступным становится общение с природой, ведь палаточный лагерь, по сути, сам является (разумеется, при целесообразной и грамотной его организации) частью природы – он легко и гармонично встраивается, «врастает» в природу.

Палаточный лагерь – это всегда особая, уникальная социально-педагогическая среда, в которой легко формируются гармоничные, комфортные отношения между людьми.

Таким образом, такая форма организации конструктивного досуга детей и подростков, как палаточный лагерь имеет целый спектр богатейших социально-педагогических возможностей.

Именно такую обстановку готовы создать для своих мальчишек и девчонок педагоги МБОУ «Варьеганская ОСШ в лагере палаточного типа «КИВРИ» с круглосуточным пребыванием детей».

Участники программы – дети в возрасте от 11 до 17 лет; педагогический коллектив МБОУ «Варьеганская ОСШ».

Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для привлечения детей к систематическим занятиям северным многоборьем, физкультурой, туризмом и краеведением, укрепление физического и психологического здоровья, организации активного отдыха.

Задачи программы

- Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности и сотрудничество с педагогическим составом.

- Приобщение детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей.

- Организация активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных условиях.

- Развитие социальной активности, вовлечение в волонтерскую добровольческую деятельность.

- Закрепление приобретенных основных знаний о своём крае.
- Повышение экологической и краеведческой культуры детей.
- Патриотическое воспитание детей.
- Воспитание нравственных и волевых качеств.

Материально-технические условия предусматривают

<i>Помещения</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивный зал (случай дождя)	Занятия спортом, состязания.	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный музей	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, ужин	Местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Механизм реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка программы «КАРКАМ НЕВРЭМЭТ» летнего лагеря палаточного типа с круглосуточным 6-дневным пребыванием детей;
- создание материальной, методической базы для реализации программы;
- обучение педагогического состава;
- информирование обучающихся МБОУ «Варьеганская ОСШ» о проведении лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей.

Организационный этап:

- запуск модели программы – открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены;
- формирование органов самоуправления лагеря;
- медицинский осмотр детей;
- инструктаж по технике безопасности во время нахождения в лагере.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив Развития программы.

Содержание программы

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований и эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Характер программы: краеведческий, досуговый, развивающий.

Образовательный блок

Обучающие занятия дают участникам смены необходимой теоретической материал для успешной работы в органах детского самоуправления.

Темы занятий объединены по следующим направлениям:

1. Школа юного туриста-краеведа:

- обучение туристическому быту, видам выживания в природных условиях;
- изучение окружающей флоры и фауны;
- изучение истории родного края;
- экологическое воспитание.

2. Рождение Лидера:

- методика организации коллективно-творческих дел;
- теория и практика работы в коллективе.

3. Путь к общению:

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения.

4. Игра – дело серьезное:

- методика проведения игр;
- ведение мероприятий и конкурсов;

5. Через фольклор к сердцу:

- сказка, легенда, загадка, как самые древние инструменты УНТ;
- история устного народного творчества;

Оздоровительно-досуговый блок

Основополагающими идеями в работе с воспитанниками в летнем палаточном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего палаточного типа «КАРКАМ НЕВРЭМЭТ» включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка);
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- постоянное пребывание на свежем воздухе;
- физический труд в рамках самообслуживания (обустройство территории школы, работа на приусадебном участке школы);
- организация экологических мероприятий (выпуск листовок «Береги лес от пожара!», викторины, акции «Чистый двор – чистое село»);
- организация спортивно-массовых мероприятий (пионербол, футбол, волейбол, снайпер, флажки);
- проведение спортивно-туристских состязаний, эстафет, конкурсов.

Общественно-полезная работа и волонтерская добровольческая деятельность

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, воспитание в детях любви к Родине, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Это:

- уборка и благоустройство территории палаточного лагеря;
- уборка и благоустройство Памятного знака, погибшим в ВОВ жителям села; трудовой десант ОПД «Уборка мусора у могилы Альберта Казамкина»;
- санитарная очистка природных объектов (берег реки Аган, озеро Лисье);
- помощь на приусадебном участке школы;
- уборка территории перед закрытием лагеря;

Работа по сплочению коллектива

- открытие смены лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- работа органа самоуправления лагеря;
- линейки;
- проведение отрядных мероприятий;
- закрытие смены.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отряда проводится:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии;
- встречи за чашкой чая.

Досуговые мероприятия

- Вечер знакомств;
- Игра «Кто лидер?»;
- Мероприятие «Я+ты+он+она=мы»;
- Давайте споём;
- Познавательная игра «Мой родной и любимый Югорский край!»;
- Игры, используемые в неблагоприятных погодных условиях.

Спортивно-туристические мероприятия

- Туристско-спортивная игра «Юные туристы»;
- «Тропа испытаний»;
- Однодневный поход.

Структура органа самоуправления

Основной организационной единицей в лагере палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей является отряд. В отряде среди детей выбирается командир отряда, который помогает организовать работу в отряде вожатому. Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путём создания необходимых условий для проявления творческого потенциала. Командир отряда присутствует на планёрках, принимают участие в обсуждении планов на будущее, и является связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах. Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием. Выбирается *пресс-центр*. Это ребята, которые отвечают за издание лагерной газеты предлагаемой формы (по всеобщему решению ребят форма издания может быть изменена).

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря палаточного типа
с круглосуточным пребыванием детей
МБОУ «Варьеганская ОСШ»

_____ М.П. Куклина
« _____ » _____ 2019 г.

План работы профильной смены
лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей
«КАРКАМ НЕВРЭМЭТ» (Трудолюбивые дети)
1 смена
МБОУ «Варьеганская ОСШ»

с. Варьеган, 2019г

Цель: приобщить детей к изучению малой родины и Отчизны через поисково-исследовательскую деятельность (по изучению своей семьи, школы, села, родного края).

Основные задачи:

1. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, которые прославили родной край.
2. Приобщать детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и психологического активного здоровья.
3. Развивать социальную активность, побуждение к общественно-значимой полезной деятельности.
4. Развивать эколого-краеведческую культуру подростков о своём крае.
5. Воспитывать добрые, чуткие отношения к людям старшего поколения и оказывать им посильную помощь через Тимуровское движение.
6. Проводить профориентационную работу с воспитанниками.

Ожидаемый результат:

1. Становление личностных характеристик воспитанника «любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, культуру и духовные традиции». Уважительное отношение к землякам, малой родине вырастает любовь к Отчизне.
2. Сбор и осмысление краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность детей.
3. Основной методический принцип воспитания достойных граждан нашей страны – приобщение ребят к исследованию родного края, познание своей малой родины (истории своей семьи, школы, села).
4. Развитие творческих способностей детей и формирование личности с активной гражданской позицией.
5. Воспитание здорового образа жизни подростков.
6. Воспитание подростков на близких им примерах, поиск, ведение собственного исследования, активная проектная работа самих воспитанников – главные пути деятельности профильного краеведческого летнего лагеря палаточного типа.

Основные функции программы: краеведческая, оздоравливающая, досуговая, развивающая,

Общие сведения:

- ✓ Участники программы – 10 детей в возрасте от 11 до 17 лет, **1 смена**;
- ✓ педагогический коллектив МБОУ «Варьеганская ОСШ» – 8 человек;
- ✓ родители воспитанников – 10 человек.

Формы реализации программы.

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1. Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. Расширять кругозор воспитанников, развивать их познавательных интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям села, посещение парка-музея, конкурсы, подготовка презентаций. Волонтерская и добровольческая деятельность.

2. Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Профилактика правонарушений. Проведение инструкций по охране труда.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, привитие навыков туристической деятельности, состязания, беседы о ЗОЖ.

4. Развивающий блок включает работу кружков: Мастер-классы по ДПТ, встречи со старожилками села и сотрудниками МКУ «Этнографического парка-музея с. Варьеган», оформление презентаций, проведение викторин, игр.

Содержание программы:

Форма: игра – путешествие «Тропой предков».

Содержание потока: в ходе смены ребята путешествуют тропами: «Тропой предков».

Направленность программы: Социализация подростков посредством туристско-краеведческой, познавательно-игровой, творческой, гражданско-патриотической, поисково-исследовательской деятельности в период каникул.

№	Туристско-краеведческая	Познавательная	Творческая	Гражданско-патриотическая	Поисково-исследовательская
I	Проведение мероприятий, связанных с 900-летием Югорского края				
1	«Тропа испытаний».	Познавательный час «Моя малая Родина» экскурсия в школьный музей.	«О чём задумался Филин?» экологическое занятие в музее школы.	Туристско-спортивная игра «Зарница».	Конкурс проектов «Традиции и обычаи наших предков»
2	Спортивно-туристическая эстафета «Юные туристы».	Своя игра «Югорские хроники».	Конкурс рисунков «Мой родной Югорский край»	Акция «Забота», «Памятный знак».	Исслед. работа «История села и его улиц»
II	Проведение мероприятий, связанных с 90-летием Нижневартовского района				
	Викторина «Я знаю...!» об истории района	Викторина «Я знаю...!» об истории района	Викторина «Я знаю...!» об истории района	Викторина «Я знаю...!» об истории района	Викторина «Я знаю...!» об истории района
	Своя игра «Сказки и легенды народов края».	Своя игра «Сказки и легенды народов края».	Своя игра «Сказки и легенды народов края».	Своя игра «Сказки и легенды народов края».	Своя игра «Сказки и легенды народов края».
	Краеведческая викторина	Краеведческая викторина	Краеведческая викторина	Краеведческая викторина	Краеведческая викторина
	КВН «Мы – юные краеведы»	КВН «Мы – юные краеведы»	КВН «Мы – юные краеведы»	КВН «Мы – юные краеведы»	КВН «Мы – юные краеведы»
III	Проведение мероприятий, связанных с деятельностью палаточного лагеря				
	Познавательная интеллектуальная игра «Знаток родного края».	Познавательная интеллектуальная игра «Знаток родного края».	Познавательная интеллектуальная игра «Знаток родного края».	Познавательная интеллектуальная игра «Знаток родного края».	Познавательная интеллектуальная игра «Знаток родного края».
	Конкурс «Традиции моей семьи»	Конкурс «Традиции моей семьи»	Конкурс «Традиции моей семьи»	Конкурс «Традиции моей семьи»	Конкурс «Традиции моей семьи»

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря палаточного типа
с круглосуточным пребыванием детей
МБОУ «Варьеганская ОСШ»

_____ М.П. Куклина
« _____ » _____ 2019 г.

**План - сетка профильной смены
лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей
«КАРКАМ НЕВРӨМӨТ»» (Трудолюбивые дети)
1 смена с 15.07.2019г по 20.07.2019г
МБОУ «Варьеганская ОСШ»**

с. Варьеган, 2019г

ПЛАН-СЕТКА

1 смена с 15.07.2019г по 20.07.2019г

«Тропою предков». Содержание троп: каждому дню недели соответствует свой привал:

День троп а	Понедельник привал «Обрядовый Встреча друзей»	Вторник привал «Интеллектуальный»	Среда привал «Экскурсионный»	Четверг привал «Игровой»	Пятница привал «Исторический памяти»	Суббота привал «Творческий»
«Моя малая родина»	1 день Инструктажи по ТБ, ПБ. Комплектование отрядов. Инструктажи по ПБ и ЖД. Акция «Я – здоров!» Вводное занятие «Знакомство с планом работы смены». Линейка – старт профильной смены «Пропою предков» Анкетирование. Туристско-	2 день Операция «БУМ». Трудовой десант ОПД «Уборка мусора у Памятного знака защитникам Родины». Пионербол. КТД: (конкурсы поделок из природного материала, из бумаги, оформление территории). Конкурс «Лучшая палатка». Туристско-спортивный турнир «Юные туристы». Мастерская творческих	3 день Инструктаж ТБ по охране труда, правил поведения в охраняемой зоне. Трудовой десант ОПД «Уборка мусора у могилы Альберта Казамкина». Выход в МКУ «Этнографический парк-музей с. Варьеган». Футбол. Викторина «Краеведческие загадки». Мастерская творческих открытий «Родному	4 день Информчас «Вредные привычки и здоровье» Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» Акция ЗОЖ «Развешивание листовок по селу Варьеган». Мастер-класс «Узоры на бересте» в МКУ «ЭПМ с. Варьеган». Теннис. Беседа «Умей сказать – НЕТ!»	5 день Исторический час «Героизм и трудовые подвиги варьеганцев в годы ВОВ». Трудовой десант «Уборка мусора во дворах старожил села». Спортивные эстафеты «Выше, сильнее, быстрее» в МКУ «ЭПМ с. Варьеган». Туристско-спортивная игра	6 день Информчас «Занятия спортом и здоровьем» Медосмотр. Трудовой десант ОПД «Работа на приусадебной участке школы». Мини-футбол. Интеллектуальная игра «Азартная дюжина», (здоровый образ жизни). Шоу «Мои достижения». Викторина «Легенды и сказки народов

	<p>спортивная игра «Тропа испытаний»</p> <p>Культурно-досуговая программа «Давайте познакомимся»</p> <p>открытие лагеря</p> <p>Вечерний огонёк.</p>	<p>открытий «Родному краю посвящаем...»</p> <p>Беседа «Ответственность несовершенных»</p> <p>Литературная гостиная «Пробы пера».</p> <p>Вечерний огонёк.</p>	<p>краю посвящаем...»</p> <p>Встреча с мастерами по ДПТ: Айваседа Павлом Янчевичем, Васильковой Елизаветой Даниловной, Пяк Еленой Даниловной.</p> <p>Вечерний огонёк.</p>	<p>Познавательная интеллектуальная игра «Знарок родного края»</p> <p>Встреча с семейной династией</p> <p>Слайд-шоу «Традиции моей семьи»</p> <p>Вечер дружбы в школьном музее «У очага».</p> <p>Вечерний огонёк.</p>	<p>«Зарница».</p> <p>Встреча с воинами – участниками локальных войн.</p> <p>Просмотр кинофильма</p> <p>Вечерний огонёк.</p>	<p>края».</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Послание в будущее.</p> <p>Финальное мероприятие – демонстрация презентации по собранному материалу.</p> <p>Линейка «Подведение итогов смены» (общелагерные дела)</p>
--	---	--	---	--	---	--

Режим дня

№	Режим дня	Время
1.	Подъем.	8.15
2.	Утренний туалет, уборка в палатках и на территории.	8.20 - 8.40
3.	Зарядка.	8.45- 9.00
4.	Утренняя линейка.	9.05- 9.10
5.	Завтрак.	9.10 - 9.40
6.	Проведение инструктажей.	9.45 - 10.00
7.	Общественно-полезный труд: волонтерская помощь пенсионерам села.	10.05- 10.55
8.	Общение со старожилками села. Выход в МКУ «Этнографический парк-музей с. Варьеган». Сбор краеведческого и фольклорного материалов.	11.00-12.00
9.	Спортивные мероприятия.	12.05-12.55
10.	Обед.	13.00-13.30
11.	Тихий час.	13.30 - 15.00
12.	Полдник.	15.05 - 15.35
13.	Беседы, викторины, игры, занятия, соревнования по плану руководителя отряда.	15.40-17.00
14.	Закаливание: приём воздушных ванн, спортивные и подвижные игры.	17.05-18.00
15.	Ужин.	18.00 - 18.30
16.	Обработка краеведческого материала. Культурно-массовые мероприятия по плану руководителя отряда.	18.30-21.30
17.	Сонник	20.00-20.20
18.	Вечерняя линейка, подготовка ко сну.	21.30 - 22.00
19.	Отбой.	22.00

Правила внутреннего распорядка:

1. Строго выполнять все требования, правила и нормы поведения во время пребывания в лагере палаточного типа с круглосуточным пребывание детей.
2. Строго соблюдать распорядок дня, режимные моменты, посещать занятия.
3. Безоговорочно подчиняться распоряжениям руководителя, дежурного по лагерю.
4. Соблюдать меры безопасности.
5. Бережно относиться к имуществу лагеря и личному.
6. Об ухудшении состояния здоровья незамедлительно информировать руководителя или медицинского работника.
7. Быть взаимно вежливыми и дисциплинированными.
8. Соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой и порядком.

Запрещается:

1. Самовольно покидать территорию палаточного лагеря.
2. Нарушать распорядок в лагере.
3. Выполнять какие-либо действия, представляющие опасность для собственного здоровья или здоровья окружающих людей.
4. Сквернословить.
5. Повреждать зеленые насаждения на территории лагеря «Каркам неврэмэт».

Календарный план

1 день: понедельник, 15 июля 2019г «Встреча друзей»

- ✓ *Размещение.*
- ✓ *Инструктажи ТБ по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.*
- ✓ *Медосмотр.*
- ✓ *Распределение обязанностей среди участников лагеря.*
- ✓ *Анкетирование «Час свободного времени» (предложения детей).*
- ✓ *Туристско-спортивная игра «Зарница»*
- ✓ *Культурно-досуговая программа «Давайте познакомимся».*
- ✓ *Открытие лагерной смены «Каркам неврэмэт»*
- ✓ *Вечерний огонёк.*

2 день: вторник, 16 июля 2019 г «День творчества»

- ✓ *Операция «БУМ».*
- ✓ *Трудовой десант ОПД «Уборка мусора у Памятного знака защитникам Родины».*
- ✓ *Пионербол.*
- ✓ *КТД: (конкурсы поделок из природного материала, из бумаги, оформление территории).*
- ✓ *Конкурс «Лучшая палатка».*
- ✓ *Туристско-спортивный турнир «Юные туристы».*
- ✓ *Мастерская творческих открытий «Родному краю посвящаем...»*
- ✓ *Литературная гостиная «Пробы пера».*

3 день: среда «День волонтера», 17 июля 2019г

- ✓ *Инструктаж ТБ по охране труда, правил поведения в лесной охраняемой зоне.*
- ✓ *Трудовой десант ОПД «Уборка мусора у могилы Альберта Казамкина».*
- ✓ *Выход в МКУ «Этнографический парк-музей с. Варъеган».*
- ✓ *Футбол.*
- ✓ *Викторина «Краеведческие загадки».*
- ✓ *Мастерская творческих открытий «Родному краю посвящаем...»*
- ✓ *Встреча с мастерами по ДПТ: Айваседа Павлом Янчевичем, Васильковой Елизаветой Даниловной, Пяк Еленой Даниловной.*
- ✓ *Вечерний огонёк.*

4 день: 18 июля 2019г, четверг «День семьи»

- ✓ **Информчас «Вредные привычки и здоровье»**
- ✓ **Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»**
- ✓ **Акция ЗОЖ «Развешивание листовок по селу Варьеган».**
- ✓ **Мастер-класс «Узоры на бересте» в МКУ «ЭПМ с. Варьеган».**
- ✓ **Теннис.**
- ✓ **Познавательная-интеллектуальная игра «Знарок родного края»**
- ✓ **Встреча с семейной династией**
- ✓ **Слайд-шоу «Традиции моей семьи»**
- ✓ **Вечер дружбы в школьно музее «У очага».**
- ✓ **Вечерний огонёк.**

5 день: 19 июля 2019г, пятница «День исторической памяти»

- ✓ **Исторический час «Героизм и трудовые подвиги варьеганцев в годы ВОВ».**
- ✓ **Трудовой десант «Уборка мусора во дворах старожил села».**
- ✓ **Спортивные эстафеты «Выше, сильнее, быстрее» в МКУ «ЭПМ с. Варьеган».**
- ✓ **Туристско-спортивная игра «Зарница».**
- ✓ **Встреча с воинами – участниками локальных войн.**
- ✓ **Просмотр кинофильма «Сволочи»**
- ✓ **Вечерний огонёк.**

6 день: 20 июля 2019г, суббота «Расстаемся, друзья...»

- ✓ **Информчас «Занятия спортом и здоровье»**
- ✓ **Медосмотр.**
- ✓ **Трудовой десант ОПД «Работа на приусадебной участке школы».**
- ✓ **Мини-футбол.**
- ✓ **Интеллектуальная игра «Азартная дюжина», (здоровый образ жизни)**
- ✓ **Шоу «Секрет успеха»**
- ✓ **Викторина «Легенды и сказки народов края»**
- ✓ **Послание в будущее. Анкетирование.**
- ✓ **Дисотека. Уход домой.**

Предполагаемые результаты выполнения программы

Социальный:

– участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально –

психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

– приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;

– повышено у детей активная гражданская позиция;

– выработано чувства патриотизма;

– развито чувство уважение к родной природе;

– выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.

Образовательный:

– расширен диапазон знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения и в различных областях деятельности;

– использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;

– повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

Культурный:

– воспитанники получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;

– воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

– приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;

– была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма.

Литература

1. Артамонова Л.Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий»; г. Москва «ВАКО» 2006г.
2. Афанасьев С.В. 100 творческих конкурсов. Инновационно-методический центр. Кострома.
3. Балашова Т.Д., Мочалова З.М., Сысоева М.Е., Нещерет Л.Г. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000г.
4. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»; г. Москва, 2000г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007г.
6. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для работников учреждений летнего отдыха в дополнительных учреждениях. – М., 1998г.
7. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 класс».
8. Никульков А.Н. «Школьная площадка»; г. Новосибирск, 2006г.
9. Суворова О.М. «Сценарии школьных праздников». Центр «Педагогический поиск». Москва 2002г.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., 1999г.
11. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. «Радуга над Экландией», г. Москва, 2005г.
12. «Социализация детей в условиях социозащитного оздоровительного детского лагеря с дневным пребыванием детей», методическое пособие; г. Нижневартовск, 2004г.
13. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
14. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>
15. <http://festival.1september.ru/>
16. <http://www.zavuch.info/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Туристско-спортивная игра «Зарница»

Цель: Активизировать интерес детей к туризму и окружающему миру.

Задачи:

1. Включить детей в коллективную творческую деятельность;
2. Развивать у воспитанников внимание, ловкость и физическую выносливость;
3. Воспитывать взаимопомощь, культуру поведения и общения при работе в коллективе.

Оборудование: ласты, «мины», карточки с вопросами по медицине, краеведению, лук, мячи, корзина, воздушные шары.

Предполагаемые конкурсы: На старте команде выдается маршрутный лист с этапами эстафеты. Судьи в маршрутный лист проставляют штрафные баллы, полученные участниками на этапах. Участники команды расставляются по этапам эстафеты: 1 участник на 1 этап. Каждый выполняет задание на своем этапе, затем передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая свои задания и набравшая наименьшее количество штрафных баллов.

Ход эстафеты:

1. «Сапёры»: В пяти метрах от старта на стойках натянута веревка, к которой привязаны за горлышко пластиковые бутылки 5-6 штук. «Мины» привязаны на такой высоте, чтобы можно было проползти под ними. За каждое касание ставится 1 штрафной балл.
2. «Взорванный мост»: На стартовой линии лежат ласты. Надев на старте ласты, участник бежит в них до следующего этапа, преодолевая препятствие «кочки».
3. «Лазарет»: Участник выполняет практическое задание по оказанию первой медицинской помощи.
4. «Стрельба из лука»: Участник пытается забросить в мишень 10 луков. Учитывается наибольшее количество попаданий.
5. «Конек горбунок»: Участник сгибается в поясе, берет волейбольный мяч и кладет его на спину. В таком положении он должен добраться до следующего этапа и передать эстафету следующему участнику.
6. «Бой со Змеем Горынычем»: Участнику вручается «меч» - палка и «конь» - деревянная лошадка, на стойках привязаны 3 воздушных шара. Его задача как можно быстрее «срубить» палкой «голова Змея».

«Тропа испытаний»

Цель: Выявить потенциал детей в интеллектуальной, спортивной и туристической сферах.

- Задачи:**
1. Помочь вожатому определить лидеров в отрядах;
 2. Способствовать формированию и сплочению коллектива через совместную деятельность детей и вожатых при прохождении тропы;
 3. Способствовать раскрытию личности ребенка в новых для него условиях.

Оборудование: маршрутные листы, призы, верёвки, коврики для болота, карточки с заданиями по медицине, мячи, корзина, интеллектуальные вопросы, протокол игры.

Идея: существует вожатский отряд «Пилигрим». У остальных нет имен. Имя отряд получает после прохождения тропы испытаний. После прохождения тропы и получения имени сделать Дни рождения отряда. Лучшему отряду приз.

Ход дела:

1. Сбор отрядов на линейке. Легенды. Напутственное слово. Раздача маршрутных листов. Старт.
2. Прохождение тропы испытаний.
3. Итоговая линейка. Вручение призов.

Условия:

1. Вожатый участвует с отрядом.
2. Вожатый на этапе «Тропа» - проходит с рассечением контрольного времени. На этапах каждый участник отряда зарабатывает баллы и штрафные баллы. Победителем является отряд, набравший большее количество баллов, наименьший штраф. Жюри подводят итоги.

Этап 1. «Песенная» - дается буква (на нее большее количество песен), либо это тема песни, либо это начало строки.

Этап 2. «Туристический полигон»: - болото, - паутинка.

Этап 3. «Меморина» - 20 предметов на полминуты запомнить и перечислить.

Этап 4. «Медицина» - задаются несколько вопросов (ситуация - перелом и транспортировка до следующего этапа).

Этап 5. «Портрет отряда» - нарисовать человека (с завязанными глазами).

Этап 6. «Интеллектуалка» - по 10 вопросов на отряд (2 балла за полный ответ).

Этап 7. «Спортивная»-20 бросков в баскетбольную корзину (наибольшее количество попаданий).

Протокол игры

	Название отряда	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4	Этап 5	Этап 6	Этап 7	Итог

Спортивно-туристическая эстафета «Юные туристы»

Цель: Закрепление знаний, умений и навыков по туризму при этом соблюдая, оговоренные правила.

Задачи: 1. Развитие двигательных и морально-волевых качеств в условиях соревнования, вырабатывать силу, ловкость и быстроту;
2. Воспитание интерес к туризму и коллективному взаимодействию.

Оборудование: палатки, рюкзаки, бревно, кочки, корзины, маленькие мячи, дрова, спальные мешки.

Ход эстафеты:

Звучит музыка, дети подходят на игровую поляну.

Вед: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашей спортивной поляне. Сегодня Вы будите участниками нашей спортивно-туристической эстафеты «Юные туристы». А начнем мы нашу эстафету с разминки:

(читается стихотворение, дети хором отвечают)

- Что мы сложим в рюкзачок?
- Старый рваный башмачок (нет!)
- Кеды и сапожки (да!)
- Кружки, миски, ложки (да!)
- Обязательно утюг (нет!)
- И подушек целый тюк (нет!)
- Мы возьмем блокнот и компас (да!)
- Не забудем про фонарь (да!)
- Телевизор и рояль (нет!)
- Плитку шоколадки (да!)
- Книжки и тетрадки (нет!)
- Папу в кресле (нет!)
- Бутерброд (да!)
- И игрушек целый взвод (нет!)

Молодцы! А теперь начинаем нашу эстафету.

1 этап - «Установи палатку» - команда устанавливает палатку.

2 этап - «Собери рюкзак» - команда из набора вещей должна собрать в рюкзак только необходимые вещи.

3 этап - «Бревно» - пройти по бревну по очереди, не упав с нее в «овраг».

4 этап - «Болота» - на поляне расположены макеты кочек на болоте, командам необходимо пройти по ним, не наступая в «болото».

5 этап - «Забрось мяч в корзину» - команда по очереди забрасывает мячи в корзину. Оценивается наибольшее количество заброшенных мячей.

6 этап - «Костёр» - собрать один из видов костра.

7 этап - «Тихий час» - команда укладывается в спальные мешки и на туристические коврики.

8 этап «Песенная» - дается буква (на нее большее количество песен), либо это тема песни, либо это начало строки.

9 этап «Саперы»: В пяти метрах от старта на стойках натянута веревка, к которой привязаны за горлышко пластиковые бутылки 5-6 штук. «Мины» привязаны на такой высоте, чтобы можно было проползти под ними. За каждое касание ставится 1 штрафной балл.

10 этап «Лазарет»: Участник выполняет практическое задание по оказанию первой медицинской помощи.

11 этап «Конек горбунок»: Участник сгибается в поясе, берет волейбольный мяч и кладет его на спину. В таком положении он должен добраться до следующего этапа и передать эстафету следующему участнику.

12 этап «Бой со Змеем Горынычем»: Участнику вручается «меч»- палка и «конь» - деревянная лошадка, на стойках привязаны 3 воздушных шара. Его задача как можно быстрее «срубить» палкой «голова Змея».

К сожалению наш спортивно-туристический праздник подходит к концу.

Все участники получают сладкие призы.

О чём задумался Филин? экологическое мероприятие в ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ

Цели: познакомить воспитанников с экологической ситуацией в крае;
прививать экологическую культуру;
воспитывать любовь и уважение к окружающей природе, к традициям природопользования коренных народов края.

Оборудование:

1. Чучело филина.
2. Фотовыставка «Боль души».
3. Сборники стихов А.Тарханова, М. Шульгина.
4. Легенды.

Ход занятия

I. Вступительная беседа.

Сегодня нас в гости пригласил старый мудрый Филин, чтобы поделиться с нами своими чаяниями, спросить у нас, людей, совета – как же можно уберечь и сохранить ещё на долгое время здоровье Матушки-Природы, нашей кормилицы и друга.

Мы живём на большой планете Земля. Всем здесь есть место: и людям, и птицам, и зверям, деревьям, рекам, морям, сёлам и городам. Но не всегда наша планета чувствует себя хорошо, она тоже, как и люди, может сильно болеть. Не всегда её обитателям спокойно. Посмотрите. Как часто происходят войны, пожары...Земля «устала» от нефтяных скважин, реки загрязнены отходами больших заводов и фабрик, воздух полон смога из труб, различными выхлопами. Отчасти это происходит от человеческой лени, жадности и неразумности. В любом случае во всех этих трагедиях повинен человек. (Воспитанники по ходу рассказа рассматривают фотовыставку.) поэтому уходят с обжитых мест животные, улетают подальше от людей птицы, многие виды животных исчезают вообще, рыба захлёбывается в нефтяных разливах, крылья речных и морских птиц слипаются от нефти...

Страдают от загрязнения природы не только лесные обитатели, но и люди, живущие среди природы.

II. Путешествие по фотовыставке «Боль души».

III. Рассказы воспитанников об экологическом состоянии их угодий.

- Расскажите, ребята, всё ли хорошо на ваших стойбищах, спокойно ли чувствуют себя животные и люди в ваших угодьях. Что их волнует? Что волнует лично вас?

IV. Разговор о бедственном экологическом положении нашего нефтяного края.

Наверное, уже не осталось таких мест в природе, которые бы не осваивалось человеком. Разные машины, техника, нефтяные вышки забрались в самые укромные уголки. Прочь бегут лесные звери, летают птицы, уплывают рыбы и уходит от этого человек. Оленята рождаются слабыми и больными, деревья быстро сохнут, выгорают прекрасные бора, рыба пахнет нефтью. Вот и приходится семьям коренных жителей уходить на новые места, оставляя со слезами на глазах обжитые любимые угодья.

Есть чудесная сказка о Маленьком принце. У него, как и у вас, была своя маленькая планета. Он был настоящим её хозяином, другом, помогал стать ей чище и красивее, заботился, берёг её.

Планете Земля тоже нужны защитники. Земля кричит: «Я в беде! Я не в силах исправить то зло, которое творит человек. Я не в силах спасти гибнущей зверей и птиц, очистить от гари и дыма воздух... Я не могу уничтожить столько мусора, сколько разбросал на земле человек... Скоро я не смогу спасти и вас, дети. Я могу погибнуть... Только вы, сами люди, можете меня спасти. Только вы можете разгадать причины моих бед...».

V. Знакомство с книгой жалоб и благодарностей.

Воспитанники под руководством воспитателя заполняют книгу жалоб и благодарностей природы. (Книга с чистыми страницами подготовлена заранее: на что природа жалуется? За что природа благодарит?)

Варианты:

1. Люди загрязняют лес мусором, в реки сливаются отходы заводов, фабрик, устраивают пожары, жгут нефть и газ, неразумно убивают птиц и зверей, вырубают деревья...

2. Природа будет благодарна, если мы, люди, не будем засорять лес, ломать ветки, будем подкармливать птиц зимой, знать и уважать традиции предков, разумно охотиться, призывать всех взрослых к защите природы...

Книгу ребята оставляют Филину, чтобы её заполняли другие дети и взрослые.

VI. Чтение стихотворения М. Шульгина «Берегите землю».

Ханты очень бережливо относятся к природе и ко всем, кто её населяет. Эти лесные люди живут по собственным созданным законам. Вот одна из них:

– Берегите природу Торума.

Она – твоё тело, твой дом, твоя пища, твоё обязательство в будущем.

Бери от неё только необходимое для себя, только её прирост и никогда – лишнее и последнее...

VII. Воспитанник читает стихотворение Андрея Тарханова «Берёза и старик».

Назовите главную мысль стиха.

VIII. Знакомство детей с примерами традиций природопользования коренных народов Западной Сибири.

Некоторые примеры из жизни хантов:

«Когда мама случайно остриём топора задела землю, она быстро ровняла порез, закрывая его щепкой и хвоей. Я вспомнил, что также делал и отец, если его топор нечаянно соскальзывал с дерева. И я спросил маму, что всё это значит.

– Это рана на теле Земли, – сказала мама. Ни в коем случае нельзя оставлять раны на теле Земли. Больно ей!..»

Я вспомнил слова матери, что у всего живого есть душа. Есть душа у человека. Есть душа у дерева, у травиночки, у цветка. А все, у кого есть душа, чувствует боль. И у земли есть душа, наверное».

Еремей Айпин
«Я слушаю землю».

Традиции природопользования:

- 1) всегда соблюдать сроки охоты;
- 2) нельзя охотиться на молодняк; бесцельно уничтожать животных;
- 3) рыболовные ловушки должны быть устроены таким образом, чтобы через них проходила рыба молодёжь;
- 4) растущие деревья нужно беречь, а в хозяйстве использовать сухостой;
- 5) нельзя в лесу кричать, громко разговаривать, нарушать покой лесных обитателей;
- 6) нельзя собирать всю ягоду с куста, нужно оставлять её для птиц и других людей;
- 7) в лесу нужно брать только самое необходимое, без излишек.

За соблюдением всех этих и других природоохранных традиций и законов строго следит Бог Торум.

Затем воспитанники приводят примеры из своих личных наблюдений, рассказывают о том, как родители относятся к природе.

IX. Заключительная часть занятия.

Знакомство с легендой «Берёзовая веточка».

Береза в представлении народа ханты – священное дерево. О ней как о небесном священном дереве поётся во многих песнях и молитвах. О березе рассказывают сказки, легенды. Вот, например, одна из них посмотрите фильм.

Просмотр видеофильма.

Сегодня мы узнали, что волнует старого Филина и других обитателей Земли. Ты должен научить этому других ребят и даже взрослых.

Есть в сказке о Маленьком принце очень хорошие слова, которые обращены к вам, ребята, и всем живущим на планета Земля:

«Запомните, друзья, есть такое твёрдое правило: встал поутру, умылся, оделся, привёл себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету».

Воспитатель помогает понять смысл слов.

Х. Вывод Филина.

Мы живём на одной большой планете. И нам нужно научиться беречь нашу землю, жить в мире между собой, не засорять её, бережно использовать её ресурсы, помогать, земле жить.

Литература.

1. Ядрошников Л.А. Использование обско-угорского фольклора на уроках чтения, литературы и родного языка, природоведения, экологии: методическое пособие. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2004.

Легенды и сказки народов края Познавательное мероприятие

Цели и задачи:

1. Создать условия для формирования устойчивого интереса к национальному фольклору, литературе, культуре народов нашего края.
2. Развивать познавательную активность, умение работать в команде.
3. Воспитание любви к книгам, интереса к чтению легенд и сказок.

Ведущий:

- Добрый день, дорогие друзья, гости и все присутствующие в этом зале.

У каждого народа на Земле есть своя история, которая жива народной памятью. Она отражается в песнях, легендах, сказках, в национальных промыслах, в сердцах народов, населяющих эту землю. Важно нам, молодым людям, знать предания, законы старины, поддерживать народные традиции, любить и беречь наш родной край, природу, людей.

Ведущий: Наша сегодняшняя игра посвящена легендам и сказкам народов, проживающих в Югре.

Югорский край

Югорский край – заветный уголок России

Земля легенд и сказок старины.

В твои просторы, зори молодые

Мы с детских лет всем сердцем влюблены.

Как добрый друг, хозяйка той земли,

Я вам в пути поддержку обещаю.

И в край Югорский всех вас приглашаю.

Ведущий: Как вы и догадались, это народы ханты, ненцы, манси, селькупы, русские. Игра будет проходить в следующих категориях: **Птицы, Деревья, Звери, Рыбы, Сказки.**

1. В викторине принимают участие две команды, которые, пользуясь приведенной таблицей-схемой, выбирают тему вопроса и его стоимость.

2. Право первого ответа определяется жребием.

3. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, и команда получает право выбора следующего вопроса. Если команда дала неправильный ответ, то с ее счета снимается это количество баллов. Ответить на этот вопрос может другая команда.

Жребий-вопрос: Сколько букв в слове «Варьеган»? (8 букв).

Птицы	10	20	30	40	50
Деревья	10	20	30	40	50
Звери	10	20	30	40	50
Рыбы	10	20	30	40	50
Сказки	10	20	30	40	50

Птицы

10. По хантыйской легенде брови у глухаря стали красные... Почему? (Проплакал всю ночь).

20. Какую птицу или орнамент птицы изображали ханты на спинках детских колыбелей? (Глухарка сна).

30. Какую птицу народы Севера не любят, прогоняют её из стойбища? (Кукушку)

40. Первая весенняя птица, которую почитают и связывают с продолжением рода? (Ворона)

50. По легенде жила-была большая птица Рябчик. Каким образом наказал Торум-бог Рябчика? (Рассердился и порвал Рябчика на 7 частей, раскидав по 7 частей света).

Деревья

10. С какой целью народы ханты и манси, развешивают на берёзах разноцветные полоски? (Для удачи).

20. Ненцы называют сосну с шарообразным скоплением веток «домом». Кто там живёт? (Ветер).

30. «В давние времена это было... Человек на человека войной пошел. И взмолились женщины и дети: «О, небо! Помоги!». Посмотрело Небо... разрыдалось оно от горя. Слезы на землю хлынули... На мёртвого упадут – мёртвый оживает, да в дерево превращается». О каком дереве идёт речь? (О лиственнице).

40. У народов ханты, манси, селькупов это дерево считалось священное. О каком дереве идёт речь? (Берёза).

50. По верованиям народов ханты у человека есть дерево – защитник. Назовите это дерево? (Кедр)

Звери

10. Легенда старины гласит: «Заяц получил длинные-длинные уши. По какой причине?» (Любил подслушивать и трусливое сердце).

20. Почему у бурундучка полоски на спине? (Медведь поблагодарил за угощение бурундучка, погладив лапой по спине, и остались следы от когтей).

30. Хантыйская легенда объясняет происхождение медведей различных пород. Из больших червей выросли большие таёжные медведи, а из маленьких червей – кто? (Белые медведи).

40. Почему у горностая кончик хвоста чёрный? (Старик ударил головёшкой).

50. Легенда об олене. «Раньше на земле жил однорогий олень, плохой олень. Он кусал и убивал людей. Затем Торум-бог его забрал на небо иПродолжи легенду... (наделил оленя 2 рогами и спустил на землю).

Рыбы

10. Как окунь стал полосатым? (Утятя прутиками били окуня).

20. Разные народы называли эту реку по-своему. Существует же 30 названий этой реки. Это одна из величайших рек мира, самая большая река Тюменской области. Она длиннее Волги. Это река труженица. Назовите её. (Река Обь)

30. По преданию лесных ненцев, женщине и её детям была подарена река, богатая рыбой. Назовите эту речку? (река Варьеган).

40. У народа ханты в «Легенде о щучьей голове» говорится: чтобы охота была удачливая, надо выполнить одно условие. Какое условие надо выполнить? (разбить черепушку).

50. Эта рыба священная у народа ханты. Торум-Ащи дал ей печень. Обские ханты не употребляют в её сыром виде, и женщины не разделявают. Назовите эту священную рыбу. (Налим).

Сказки

10. Что произошло в сказке с Клюквинкой и Травяной косичкой? Кто автор сказки? (Е.Д. Айпин).

20. Из какой сказки эти предметы: чум, нары, мама, дети, одежда, игра, болезнь и Назовите сказку и автора. (Сказка «Кави» («Кукушка») Е. Д. Айпин).

30. Как называется сказка, в которой за плохой проступок отдали дочку? (сказка «Обиженный огонь»).

40. Назовите ненецкую сказку, в которой небольшой зверёк, пренебрегая гостеприимством по своей воли, лишился жизни. Как называется сказка? (ненецкая сказка «Жадный мышонок»).

50. У народа ханты о прожорливости щуки сложена сказка. Как называется сказка? Перечислите кости головы щуки. (Сказка «Как щука себе голову сделала?»).

Финальная игра.

На табло написаны темы. Команды по очереди выбирают тему, на вопрос которой отвечать не хотят. В итоге остается одна тема. Команды делают ставки, ведущий читает вопрос. После минутного обдумывания команды сдают свои ответы ведущему.

- География
- В мире животных
- Искусство
- Жилище
- Краеведение

География

В какое море впадают все реки Тюменской области (В Карское море)

В мире животных

Это животное называют жемчужиной сибирской тайги. Еще в Киевской Руси шкурки его заменяли деньги. По стоимости его мех не уступает меху калана и шиншиллы. (Соболь)

Искусство

Кто автор – художник картины «Хантыйские легенды». Талантливый художник, график, живописец, в 1991 году вышел альбом «Хантыйские легенды». (Г. С. Райшев)

Жилище

Назовите древнее жилище обских угров. (Землянка)

Краеведение

Как в прошлом называли народ ханты? (Остяки)

Подведение итогов, награждение.

-Скажите, пожалуйста, понравилась ли вам игра?

-Что нового узнали?

-Что больше всего запомнилось?

-Какой из вопросов был для вас трудным?

-Назовите самый понравившийся вопрос.

Слово предоставляется жюри.

Ответы

Птицы	Проплакал всю ночь	Глухарка сна	Кукушку	Ворона	Разорвал на 7 частей и разбросал
Деревья	Для удачи	Ветер	Лиственница	Берёза	Кедр
Звери	Заяц любил подслушивать	Медведь погладил и отблагодарил за кушанье	Белые медведи	От головёшки	Приделал 2-ой рог
Рыбы	Утята били прутиками	Река Обь	Река Варьеган	Расколоть черепушку	Налим
Сказки	Еремей Айпин	Сказка «Кави» Еремей Айпин	Сказка «Обиженный огонь»	Ненецкая сказка «Жадный мышонок»	Хантыйская сказка «Как щука себе голову сделала?»

Финальная игра

- География
- В мире животных
- Искусство
- Жилище
- Краеведение
- В Карское море
- Соболь
- Г. С. Райшев
- Землянка
- Остяки

Список используемой литературы

1. Мои традиции меня сберегут: обычаи и традиции хантов и лесных ненцев: метод. пособие / сост. Габайдуллина Г.Ф. и др. – Ханты-Мансийск, 2005. – 52 с.
2. Сподина В.И. Методическое пособие по этнографии коренных народов Западной Сибири (ханты) - / В.И. Сподина. – Мегион: НИИ Возрождения обско-угорских народов, 1995 – 176 с.
3. Мы – дети природы: хрестоматия по краеведению / сост. Богордаева Н.Г. и др. – Ханты-Мансийск, 1997. – 131 с.
4. Край родной. Азбука краеведения / авт.-сост. О.Н. Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001. – 392 с.
5. Шесталов Ю. Собрание сочинений / Ю. Шесталов. – СПб.: Фонд Космического Сознания, 1997.- 410 с.
6. О родной земле с любовью. Поэты и писатели Нижневартовского района: электронный документ / авт.-сост. Деркач Л.А. – Излучинск, 2008.
7. Моё сердце – Нижневартовский район / сост. Абакшин В. И др.– Нижневартовск: Издательский дом «Югорский», 2008. – 298 с.