

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Администрация Нижневартовского района
МБОУ «Варьеганская ОСШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
_____ Т.Г. Фотеева
Протокол №1
от «24» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:
_____ Г.А. Кутлушина
Протокол №1
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ
«Варьеганская ОСШ»
_____ С.Л. Антропова
Приказ 247-о
От «31» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по урочной деятельности

**«Родной язык и литература коренных малочисленных
народов Севера»**

(ненецкий)

для 5 класса

**Комарова Валентина Вальчевна,
учителя родного языка**

Варьеган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (ненецкому) языку и литературы коренных малочисленных народов Севера составлена на основе:

- ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Примерной образовательной программы по родному (ненецкому) языку, 5 класс;
- Занимательная грамматика НЕНЕЦКОГО языка (лесной диалект) 5 класса Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачева Экспериментальное учебное пособие для детей, не владеющих ненецким языком Ханты-Мансийск 2014;
- Учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ», реализующего адаптированные образовательные программы для детей по внеурочной деятельности на 2023– 2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (ненецкий)»

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса родных языков в обществе как средства межкультурного общения, как обязательной учебной дисциплины в системы школьного образования.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможное и. получения основного общего образования на родном языке, овладев не духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учётом Примерной основной образовательной программы по учебному предмету и утверждается организацией самостоятельно.

Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» включают:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно - эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка (знание понятий лингвистики не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию);
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предмет «Родной язык» выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений. Приобщение к родному языку должно происходить на фоне этнической культуры и педагогики. Для учащихся владение родным языком должно стать нормой.

Цели изучения предмета «Родной язык (ненецкий)»

Цели обучения родному (ненецкому) языку в начальной школе:

- овладение языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике хантыйского языка;
- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на хантыйском языке;
- развитие интереса к родному языку как языку одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации, чувства сопричастности к культуре и литературе хантыйского народа.

Содержание курса «Родной (ненецкий) язык» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка. При изучении трудных тем учителя родного языка должны научиться вызывать у обучающихся интерес к языку.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций хантыйского этноса. Следовательно, «фоновые знания» — это та лингвистическая национально-культурная информация, которую несут в себе языковые единицы, подлежащие усвоению в начальных классах.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (ненецкий)»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» помогают расширять ценностные ориентиры основного общего образования, конкретизируют социальный и государственный заказ в системе образования по воспитанию молодёжи.

В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом становится создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости, и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Последний аспект чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников на ступени основного общего образования связано с особенностями учащихся подросткового возраста — с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Место учебного предмета «Родной язык (ненецкий)» в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык» представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность учащегося.

В зависимости от языковой ситуации и социального заказа, образовательная организация обеспечивает изучение родного языка и родной литературы детьми коренных малочисленных народов Севера. На изучение родного языка и родной литературы в 5-м классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

В 5-м классе функционально - синтаксическое направление обучения подниму (ненецкому) языку является ведущим. Значительное место в учебном пособии занимает работа с частями речи и грамматическими категориями, необходимыми для построения предложения. Учащиеся закрепляют умение образовывать с помощью суффиксов формы слов, целенаправленно занимаются словоизменением частей речи (склонением имён существительных, спряжением глаголов, изменением глаголов по лицам, числам и временам), знакомятся с новой частью речи — наречием.

1. Имя существительное. Знакомство с учебником. Имя существительное, его значение. Склонение имён существительных.
2. Глагол. Глагол, как часть речи. Начальная форма глагола.
3. Имя прилагательное. Имя прилагательное, как часть речи. Разряды имён прилагательных. Умение выделять прилагательное в роли сказуемого в предложении (тексте).
4. Имя числительное. Имя числительное, как часть речи. Умение правильно образовывать формы двойственного и множественного числа.
5. Фонетика. Обозначение звуков речи при письме. Приобретение навыков правильного произношения гласных и согласных звуков ненецкого языка.
6. Графика. Приобретение навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.
7. Алфавит. Обозначение звуков речи при письме; алфавит. Ударение.
8. Корень слова. Состав слова – корень, суффикс, основа. Однокоренные слова.
9. Словообразование. Словообразование как раздел науки о языке.
10. Заимствованные слова. Заимствованные слова, неологизмы.
11. Синонимы, антонимы, омонимы. Синонимы, антонимы, омонимы. Приобретение навыков правильного произношения.
12. Послелого. Послелого. Умение составлять предложения с послелогоми.
13. Местоимение. Местоимение как часть речи. Личностные местоимение.
14. Простое предложение. Простое предложение, однородные члены предложения.

Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты обучения родному (ненецкому) языку являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный характер планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями школьников, собственными профессиональными взглядами и условиями образовательного учреждения.

Личностные результаты

1. Формировать свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к изучению родного ненецкого и русского языков.
2. Проявлять устойчивый учебно - познавательный интерес к изучению языка, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
3. Формировать положительное восприятие своего будущего участия в жизни родного города (посёлка), края, страны и проявлять желание продолжать изучение хантыйского языка.
4. Развивать самостоятельность и принимать личную ответственность за свои поступки.
5. Проявлять навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
6. Развивать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, стремиться выполнять их и таким образом работать на результат;
- осуществлять самопроверку, вносить необходимые коррективы в решение тестовых заданий;
- планировать свою работу, контролировать её и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха или неуспеха своей деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2. Познавательные УУД:

- организовывать свою учебную деятельность;
- применять таблицы в качестве алгоритма действий, образца для выполнения задания с последующим сличением результата с данными, представленными в таблице;
- применять навыки смыслового чтения; извлекать необходимую информацию из текста, передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, необходимыми для оперирования языковыми единицами и усвоения системой ненецкого языка в целом (особенно в сравнении с грамматическими явлениями и категориями русского языка).

3. Коммуникативные УУД:

- составлять предложения (в том числе по образцу);
- сочинять рассказы по сюжетным картинкам;
- участвовать в диалогах;
- быть готовым к общению на родном языке;
- понимать роль диалоговых отношений (умения слушать и слышать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, признавать возможность существования различных точек зрения и др.).

Предметные результаты

1. Фонетика, графика:

- характеризовать звуки родного языка;

- выполнять фонетический разбор слова;
- знать последовательность букв в ненецком алфавите, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами (знаком переноса, красной строкой, пунктуационными знаками в пределах изученного).

1. Лексика:

- осознавать, что понимание значения слова — условие правильного его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (в предложении, тексте) слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова с помощью толкового словаря;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- пользоваться словарями;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

2. Состав слова (морфемика):

- различать однокоренные слова;
- понимать значение суффиксов в хантыйском языке, ориентироваться в словообразовании и словоизменении;
- выделять в слове суффиксы числа и падежа имён существительных, лица, числа и времени глагола;
- образовывать с помощью суффиксов формы слов и употреблять их в речи (предложении, тексте).

3. Морфология:

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по вопросу;
- определять грамматические признаки имён существительных, склонять существительные, выполнять морфологический разбор существительных;
- определять послелого, различать их по значению, составлять словосочетания с послелогоми;
- определять синтаксическую роль имени прилагательного;
- определять грамматические признаки личных местоимений, не пользоваться словоизменительной функцией местоимений в речи;
- определять грамматические признаки глаголов, спрягать глаголы, выполнять морфологический разбор глагола;
- использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях.

4. Синтаксис:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложение со схемой;
- различать предложения по цели высказывания и интонации; оформлять границы предложений на письме;
- находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- выполнять синтаксический разбор предложения.

5. Развитие речи:

- осознавать ситуацию общения — с какой целью, с кем и где происходит общение;
- практически владеть диалогической формой речи, основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения на родном языке (приветствие, прощание, благодарность и т. п.);

- практически строить монологические высказывания на определённую тему;
- осуществлять работу с текстом (подбирать заголовок, корректировать порядок предложений в тексте), по плану составлять собственный текст (повествовательный и описательный);
- писать изложения и сочинения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Содержание урока | Основные понятия | Требование к ЗУН | Формирование компетенций (культурологической, языковой, лингвистической, коммуникативной) | Дата | факт |
|---|---------------------|---|---|---|-------|------|
| 1 | Повторение | Родной язык, сохранение языка, устная речь. | Систематизировать и обобщать знания, полученные в начальных классах. Составлять текст по рисунку | Воспитание любви к родному краю | 01.09 | |
| 2 | Имя существительное | Имя существительное его значение | Понимать и сохранять в памяти учебную часть урока составлять рассказ. | Обогащение словарного запаса | 08.09 | |
| 3 | Имя существительное | Имена существительные, обозначающие названия животных | Находить в тексте предложения, по цели высказывание | Воспитание любви к родной природе | 15.09 | |
| 4 | Имя существительное | Склонение имен существительных | Понимать и сохранять в памяти учебную часть урока | Формирование представлений о национальных ценностях России и бережное отношение к ним | 22.09 | |
| 5 | Глагол | Глагол | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков | Обогащать словарных запас. | 29.09 | |
| 6 | Глагол | Спряжение глагола | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков | Воспитание любви к родной природе | 06.10 | |
| 7 | Глагол | Глагол в ненецком языке. Роль глагола в предложении. | Распознать глагол в форме повелительного наклонения. | Воспитание эстетического вкуса. Работа с выразительными средствами языка. | 13.10 | |
| 8 | Имя прилагательное | Имя прилагательное | Различать части речи на основе изученных признаков | Воспитание любви к родному краю. | 20.10 | |
| 9 | Имя прилагательное | Склонение имен прилагательных | Воспринимать прилагательное как слова, называющие признак предмета. | Обогащение словарного запаса. | 27.10 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|-------|--|
| 10 | Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи. | Соотносить прилагательное со сказуемым. | Умение выделять прилагательное в роли сказуемого в предложении (текст). | 10.11 | |
| 11 | Имя числительное | Имя числительное как часть речи. | Подбирать примеры изученных частей речи. | Обогащение словарного запаса. | 17.11 | |
| 12 | Имя числительное | Роль числительных в предложении. | Уметь находить разряды имён числительных. | Умение правильно образовывать формы двойственного числа. | 24.11 | |
| 13 | Имя числительное | Разряды имён числительных. | Знать разряды имён числительных. | Умение правильно образовывать формы множественного числа. | 01.12 | |
| 14 | Фонетика | Графика. Обозначение звуков речи при письме. | Формировать представление о фонетике как разделе науки о языке. | Приобретение навыков правильного произношения звуков | 08.12 | |
| 15 | Графика | Ударение | Знать звуки родного языка. | Приобретение навыков правильного произношения звуков родного языка. | 15.12 | |
| 16 | Алфавит | Алфавит | Совершенствовать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков | Приобретение навыков правильного произношения звуков родного языка. | 22.12 | |
| 17 | Корень слова | Состав слова – корень. | Расширять активный и пассивный словарный запас слов. | Воспитание любви к родной природе. | 29.12 | |
| 18 | Корень слова | Однокоренные слова. | Выполнять задания и оценивать результат с помощью словаря. | Обогащение словарного запаса слов. | 12.01 | |
| 19 | Корень слова | Состав слова – корень, суффикс. | Выполнять задания и оценивать результат с помощью словаря. | Воспитание любви к родному языку. | 19.01 | |
| 20 | Словообразование | Словообразование как раздел науки о языке | Подбирать к слову однокоренные слова | Воспитание любви к родной природе | 26.01 | |
| 21 | Словообразование | Словообразование как раздел науки о языке | Подбирать к слову однокоренные слова, правильно употреблять их в речи | Обогащать словарный запас | 02.02 | |
| 22 | Словообразование | Словообразование как раздел науки о языке | Выполнять задания и оценивать результат с помощью словаря | Умение правильно образовывать формы двой- | 09.02 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|-------|--|
| | | | | ственного и множественного числа. | | |
| 23 | Заимствованные слова | Заимствованные слова | Понимать, что такое заимствованные слова | Воспитание любви к родной природе | 16.02 | |
| 24 | Заимствованные слова | Неологизмы, архаизмы | Неологизмы и архаизмы, находить их в предложении | Обогащение словарного запаса. | 01.03 | |
| 25 | Синонимы | Синонимы | Понимать, что такое синонимы находить их в предложении | Воспитание любви к родному языку | 15.03 | |
| 26 | Синонимы | Синонимы | Употреблять их в речи | Воспитание любви к родной природе | 22.03 | |
| 27 | Антонимы | Антонимы | Понимать, что такое антонимы находить их в предложении | Обогащать словарный запас | 05.04 | |
| 28 | Антонимы | Антонимы | Употреблять их в речи | Приобретение навыков правильного произношения слов | 12.04 | |
| 29 | Омонимы | Омонимы | Понимать, что такое омонимы | Воспитание любви к родному краю | 19.04 | |
| 30 | Послелог | Послелог | Знать значение послелогов | Воспитание любви к родному краю | 26.04 | |
| 31 | Местоимение | Местоимение как часть речи | Знать местоимение как часть речи | Знать личные местоимения | 03.05 | |
| 32 | Простое предложение | Простое предложение, однородные члены предложения | Составлять простые предложения | Воспитание эстетического вкуса. Работа с выразительными средствами языка. | 17.05 | |
| 33 | Проверочная работа | Простое предложение, однородные члены предложения | Выполнять задания и оценивать результат с помощью словаря | Работа с выразительными средствами языка. | 24.05 | |
| 34 | Итоговая проверочная работа | Все изученные за 5 класс понятие и термины | Выполнять задания и оценивать результат, делать выводы по всем разделам учебника | Работа с выразительными средствами языка. | 27.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- 1) Занимательная грамматика НЕНЕЦКОГО языка (лесной диалект) 5 класс Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачева Экспериментальное учебное пособие для детей, не владеющих ненецким языком Ханты-Мансийск 2014

Методические материалы для учителя

- 1) Грамматика ненецкого языка в таблицах 1-4 классы М.Я. Бармич Учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений 2-е издание, доработанное Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2010