

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**  
**Администрация Нижневартовского района**  
**МБОУ «Варьеганская ОСШ»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Фотеева  
Протокол №1  
от «24» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР:  
\_\_\_\_\_ Г.А. Кутлушина  
Протокол №1  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МБОУ  
«Варьеганская ОСШ»  
\_\_\_\_\_ С.Л. Антропова  
Приказ 247-о  
От «31» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по урочной деятельности**  
**«Родной язык и литература коренных малочисленных народов**  
**Севера»**  
**(ненецкий)**  
**для 6 класса**

**Комарова Валентина Вальчевна,**  
**учителя родного языка**

**Варьеган, 2023**

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (ненецкому) языку и литературы коренных малочисленных народов Севера составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010);
- Примерной образовательной программы по родному (ненецкому) языку для 6 класса;
- Занимательная грамматика НЕНЕЦКОГО языка (лесной диалект, аганский говор) Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачева Экспериментальное учебное пособие для детей, не владеющих ненецким языком Ханты-Мансийск 2014;
- Учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ», реализующего адаптированные образовательные программы для детей по внеурочной деятельности на 2023– 2024 учебный год.

### Цели и задачи

**Цель:** Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения.

- Овладение художественными богатствами ненецкой литературы, приобщение учащихся к искусству слова и развитие художественного восприятия как основы постижения авторского видения окружающего мира.
- Формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

### Задачи:

- Дать учащимся определённый (соответствующий) объём знаний по фонетике, лексике, словообразованию;
- Прививать умения и навыки пользоваться полученными знаниями на практике;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся говорение в соответствии с нормами письменно-литературного языка;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- прививать интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, учет вариантов влияния гортанно-смычных, порядок слов в предложении, наличие послелогов и т. д.;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувства сопричастности к его сохранению его уникальности и чистоты;
- прививать навыки выразительного чтения; выработать речевые умения;
- прививать интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей возникающие под влиянием гортанно-смычных звуков, порядок слов в предложении, наличие послелогов и т. д.;
- приобщать учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории;
- помочь детям осознать собственно-личностную роль в развитии, сохранении и возрождении родного языка и литературы;
- научить детей через родной (ненецкий) язык познать истины окружающей среды (природу, социум, культуру соседних и дальних народов и т.д.);
- «влюбить» ненецких детей в точные и гуманитарные науки (например, в математику, химию, физику, русскую и зарубежную литературу и т.д.).

- дальнейшее совершенствование владения всеми видами устной и письменной речевой деятельности в разных сферах её использования;
- освоение фразеологии ненецкого языка;
- овладение элементами театрализации фольклорных и авторских произведений на хантыйском языке;
- значительное расширение словарного запаса;
- чтение художественной литературы на ненецком языке;
- овладение навыками самостоятельного сочинения, стихосложения, сочинения сказок;
- формирование целостной картины мира;
- дальнейшая социализация личности обучающихся.

## **II. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению ненецкого языка;
- осознать хантыйский язык как средства обучения, общения и познания своей культуры;
- воспринимать язык как главная часть культуры ненецкого народа.
- формировать уважительное отношение к семейным ценностям, любви к природе, понимание важности здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей.

### **Предметные результаты:**

- произносить основные буквосочетания, звуки ненецкого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии ненецкого языка;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание адаптированных текстов на ненецком языке;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию ненецкого языка.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.

#### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в словарях, энциклопедиях и др.;
- выделять существенную информацию из адаптированных текстов;
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;
- свободно ориентироваться в учебнике;
- сравнивать языковые явления русского, мансийского и хантыйского, ненецкого языков.

#### **Коммуникативные**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие — расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника);
- кратко рассказывать о себе, о друге, о животных и растениях;
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры;

- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, о своём друге, о традиционных занятиях народа ненцы о явлениях природы; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Леса – богатства Югры (**

Осень. Осенняя природа родного края. Погода осенью. Осенние работы. Зима. Зимние игры и забавы. Зимняя рыбалка. Весна. Месяц ледохода. Лето. Летние каникулы.

#### **Писатели нашего села**

Биографии писателей. Произведение писателей. Чтение стихов на русском и родных языках. Проектные работы о писателях нашего края.

#### **Писатели народов Севера**

Биографии писателей. Произведение писателей народов Севера. Чтение стихов. Перевод стихов на родные языки.

#### **Место, где мы живем**

Выбор темы. Составление плана. Сбор информации. Работа с литературой. Создание альбома. Подготовка к презентации. Презентация работ.

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Дата	
					план	факт
1	Осень	1	Объяснительно-иллюстративный, выразительное чтение	<b>Предметные:</b> - знакомство с писателями; - кратко рассказывать сказки писателей Севера. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> - понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы. <b>Познавательные:</b> - свободно ориентироваться в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> - участвовать в элементарном этикетном диалоге <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности	05.09	
2	Осенняя природа родного края.	1	Беседа, чтение текста		12.09	
3	Погода осенью.	1	Самостоятельная работа		19.09	
4	Зима.	1	Практическая работа. Выразительное чтение		26.09	
5	Зимние игры и забавы.	1	Беседа, чтение текста		03.10	
6	Лето.	1	Проблемный		10.10	
7	Осень	1	Самостоятельная работа. Практическая работа		17.10	
8	Биография ненецкого писателя и поэта Ю Вэлла	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный.	<b>Предметные:</b> - произносить основные буквосочетания, звуки хантыйского языка; <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> - понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы. <b>Познавательные:</b> - сравнивать языковые явления русского, хантыйского языков. <b>Коммуникативные:</b>	24.10	
9	Произведения Ю.Вэлла.	1	Практическая работа, чтение текста.		07.11	
10	Чтение стихов	1	Работа с картой, практическая		14.11	

			я работа, беседа	- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;		
11	Перевод стихов на родной язык	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.		21.11	
12 13	Сбор материала на проект «Писатель Ю. Вэлла»	2	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	- кратко рассказывать о себе, о друге, о животных и растениях Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению ненецкого языка.	28.11 05.12	
14	Биография хантыйского писателя Е. Айпина	1	Беседа, экскурсия		12.12	
15 16	Потешки писателя	2	Проблемный, практическая работа		19.12 26.12	
17	Произведение писателя	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	Предметные: - читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию ненецкого языка.	09.01	
18	Проект «Писатель Е. Айпин»	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	Метапредметные: Регулятивные: - понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы. - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	16.01	
19	Биография писателей народов Севера	1	Беседа, экскурсия	Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в словарях.	23.01	
20	Стихи писателей народов Севера	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	- выделять существенную информацию из адаптированных текстов.	30.01	
21 22	Произведение писателей народов Севера	2	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос. Выразительное чтение	Коммуникативные: -участвовать в элементарном этикетном диалоге.	06.02 13.02	
23	Чтение произведений на родном языке	1	Объяснительно-	Личностные:	20.02	

			иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;		
24 25	Загадки писателей	2	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос. Сравнительный	- осознание ненецкого языка как средства обучения, общения и познания своей культуры.	27.02 05.03	
26 27 28	Проект «Писатели народов Севера».	3	Проблемный, ИКТ технология.		12.03 19.03 02.04	
29	Реки и озера.	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	- кратко рассказывать о своей малой родине - составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу Регулятивные:	09.04	
30	Рода, проживающие в поселке	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.	- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;	16.04	
31	Знаменитые люди поселка	1	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос.		23.04	
32 33 34	Улицы поселка Проект «Мой поселок»	3	Объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос. Сравнительный.		07.05 14.05 21.05	