

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО _____
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.А. Кутлушина _____
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ С.Л. Антропова
Приказ от 31.08.2023 г.
№ 247-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по письму и развитию речи
для учащихся 9 класса с ОВЗ**

**Колтаровой Эркелей Ивановны,
учителя русского языка и литературы**

**с. Варьеган
2023 – 2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по письму и развитию речи разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- 2) «Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида», 5 –9 классы, под редакцией В.В. Воронковой –М.: «Владос», 2011г;
- 3) Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова – М.: Просвещение, 2019.;
- 4) Учебный план МБОУ «Варьеганская ОСШ» на 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи на учебный год:

Коррекционные цели:

Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Формировать коммуникативные компетенции учащихся как показатель общей культуры человека.

Задачи:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к русскому языку;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по письму и развитию речи: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

1.3. Коррекционная работа, проводимая с учащимися с ОВЗ:

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Формы учебных занятий: предметные уроки, урок-экскурсия, урок - практическая работа, викторины, праздники.

Методы:

По характеру познавательной деятельности:

Объяснительно-иллюстративный метод,

Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);

наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

методы стимулирования и мотивации интереса к учению;

методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

методы устного контроля и самоконтроля,

методы письменного контроля и самоконтроля,

методы взаимоконтроля.

Приемы:

Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития:

специальные приёмы чтения и письма, вводятся приёмы снижения сложности и

детализации учебного материала, унификации изобразительных пособий,

увеличения цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения

изучаемых объектов, оптимальной масштабности их подачи и др.

Специальные приёмы организации обучения:

различные приёмы с привлечением раздаточного дидактического материала; приёмы

алгоритмизации деятельности школьников; приёмы чередования и сочетания

зрительной и слуховой, письменной и устной работы. Предусматривается

зрительная, слуховая, суставно-мышечная гимнастики, включаются

пропедевтические периоды усвоения специальной символики и унификации

изобразительных пособий для конкретизации процессов перед их изучением.

Приемы зрительного запоминания :

зрительный диктант, списывание с различными заданиями, проверка слов по словарю,

использование таблиц, карточек, перфокарт, выделение орфограмм цветным мелом на

доске, карандашом в рабочих тетрадях, подчеркивание, записывание не слов, а только

орфограмм, повторное написание слов ;метод сопоставления групп заучиваемых слов

Логические приёмы переработки учебной информации:

приёмы работы по установлению аналогии по образцам;

определение различий между предметами и понятиями (однородными, разнородными);

определение сходства между предметами и понятиями (однородными, разнородными);

знакомство с признаками понятий: главными (существенными, наиболее часто употребляемыми), второстепенными;

нахождение антонимов и синонимов по главным, второстепенным, скрытым признакам;

Виды контроля:

Предварительный контроль;

Текущий контроль;

Тематический контроль;

Итоговый контроль.

Организация контроля учебных достижений:

контрольный диктант, словарный диктант, проверочный диктант, индивидуальный и

фронтальный опросы, сочинения, изложения.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки, урок-экскурсия, урок - практическая работа, викторины, праздники.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

Состав слова; однокоренные слова.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них;

образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

образовать сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных;

правильно писать приставки и предлоги со словами.

Названия частей речи, их значение;

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Виды предложений, члены предложений. Простые и сложные предложения.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и без союзов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи;

правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в слове;

правильно писать слова с безударной гласной в корне;

образовать сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных;

правильно писать приставки и предлоги со словами;

различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;

решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

пользоваться школьным орфографическим словарем.

определять простое и сложное предложения;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами предложения;

выделять главные и второстепенные члены предложения;

составлять схемы предложений;

составлять вопросы к тексту, письменно излагать текст по данным вопросам или плану;

писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

оформлять деловые бумаги.

3. Содержание учебного предмета

9 класс (4 ч в неделю, 136 час.)

Предложение (8 ч)

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Состав слова (13 ч)

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Повторение способов проверки орфограмм.

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное (17 ч)

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила—сильный, бурить—бурильщик*). Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное (15 ч)

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Личные местоимения (10 ч)

Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол (21 ч)

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различение глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Имя числительное (15 ч)

Количественные и порядковые числительные.
 Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Наречие (14 ч)

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепе-редачу).

Простое и сложное предложение (14 ч)

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению.

Повторение (9 ч)

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.

4. Тематическое планирование с указанием видов контроля

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Виды контроля				
			диктант	изложение	сочинение	РР	КР
1.	Повторение	8	1				
2.	Состав слова. Текст	13	1	1		2	
3.	Части речи. Текст. Существительное	17	1		1	3	
4.	Прилагательное	15		1		2	1
5.	Местоимение	10	1		1	1	
6.	Глагол	21	1		1	2	
7.	Наречие	14	1	1	1		
8.	Числительное	15				1	1
9.	Предложение. Текст	14		1		1	
10	Повторение	9	1				
Итого:		136	7	4	4	12	2

5. Календарно-тематическое планирование

1	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля, измерители	Знания, умения, навыки	Дата	
					План	Факт
Повторение (8 ч.)						
1	Введение	1	Предварит; тест	Знать: части речи, члены предложения, простые и сложные предложения. Уметь: составлять вопросы к тексту, письменно излагать текст по данным вопросам или плану, различать простые и сложные предложения	01.09	
2	Простые предложения	1	Текущий; опрос, практическая работа		05.09	
3	Простые предложения	1	Текущий; пред. дикт		06.09	
4	Сложные предложения	1	Текущий; Сам. раб		07.09	
5	Сложные предложения	1	Текущий; Инд. опрос		08.09	
6	Контрольный входной диктант	1	Итоговый; Кд №1		12.09	
7	Распространение предложений	1	Выбор. диктант		13.09	
8	Составление сложных предложений	1	Текущий		14.09	
Состав слова. Текст (13 час.)						
9	Корень и однокоренные слова	1	Текущий; Предвар; Фронтальный опрос	Знать: состав слова; однокоренные слова, единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Уметь: подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; Выполнять разбор слова по составу;	15.09	
10	Образование слов с помощью суффиксов	1	Текущий; опрос, практическая работа		19.09	
11	Образование слов с помощью приставок	1	Текущий; Провер. диктант		20.09	
12	Правописание в корне и приставке	1	Самост. работа		21.09	
13	Составление рассказа по плану	1	РР №1		22.09	
14	Сложные слова	1	Текущий; предупредительный диктант		26.09	
15	Сложные слова	1	Текущий; Выборочный диктант		27.09	
16	Сложносокращенные слова	1	Текущий; опрос, практическая работа		28.09	

17	Сложносокращенные слова	1	Текущий; Словарный диктант	правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в слове; правильно писать слова с безударной гласной в корне; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов образовать сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных; правильно писать приставки и предлоги со словами.	29.09	
18	Состав слова. Закрепление знаний	1	Текущий; Самост. работа		03.10	
19	Автобиография	1	РР№2		04.10	
20	Контрольный диктант	1	Тематический; Кд№2		05.10	
21	Подробное изложение	1	Изл№1		06.10	
Части речи. Текст. Существительное (17 час.)						
22	Значение предметности	1	Предварительный; Фронтальный опрос	Знать: основные грамматические категории имени существительного, склонение имён существительных, правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Уметь: правильно писать существительные собственные; правильно писать существительные с шипящей на конце; определять и писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе, пользоваться проверочными словами; разбирать имена существительные как часть речи.	10.10	
23	Диалог	1	РР№3		11.10	
24	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Текущий; Выбор. диктант		12.10	
25	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Текущий; Инд. опрос		13.10	
26	Существительные, обозначающие черты характера	1	Текущий; Провер. диктант		17.10	
27	Сочинение «Мое любимое блюдо»	1	Соч №1		18.10	
28	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Текущий; опрос, практическая работа		19.10	
29	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Текущий; Самост. работа		20.10	
30	Правописание безударных окончаний существительных	1	Словарный диктант		24.10	
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	КД №3		25.10	
32	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Текущий; предупр. диктант		26.10	
33	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Текущий; Индивидуальный опрос		27.10	

34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Текущий; Выборочный диктант		07.11	
35	Существительное. Закрепление знаний	1	опрос, практическая работа		08.11	
36	Основная мысль текста	1	РР№4		09.11	
37	Виды записок.	1	РР№5		10.11	
38	Повторение	1	Тематический; Зачет		14.11	
Прилагательное (15 час.)						
39	Значение признака предмета	1	Текущий; Фронтальный опрос	Знать: основные морфологические признаки имен прилагательных, правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе; имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. Уметь: согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе и падеже; определять и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе; склонять прилагательные в единственном числе на –ий, -ье, -ья и во множественном числе на –ьи; восстанавливать дифференцированный текст; разбирать имена прилагательные	15.11	
40	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Текущий; Самостоятельная работа		16.11	
41	Согласование прилагательных с существительными	1	Словарный диктант		17.11	
42	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Текущий; опрос, практическая работа		21.11	
43	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Текущий; Выбор. диктант		22.11	
44	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	1	Текущий; предупр. диктант		23.11	
45	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	Текущий; Фронтальный опрос		24.11	
46	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	Текущий; Провер. диктант		28.11	
47	Сжатое изложение	1	Изл№2		29.11	
48	Склонение прилагательных во мн.числе на -ьи	1	Текущий; Самост. работа		30.11	
49	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Текущий; опрос, практическая работа	01.12		
50	Составление предложений по картине П.А.Федотова «Сватовство майора»	1	РР№6	05.12		

51	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Текущ; Провер. дикт	как часть речи.	06.12	
52	Объяснительная записка	1	РР№7		07.12	
53	Контрольная работа	1	Тематич; КР№1			
Местоимение (10 час)						
54	Значение местоимений в речи	1	Предварительный; Фронтальный опрос	Знать: лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений, род местоимений 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Уметь: склонять личные местоимения 1,2 и 3 лица; раздельно писать предлоги с местоимениями;-разбирать местоимения как часть речи; составлять план к тексту; писать заявление.	08.12	
55	Употребление местоимений в тексте	1	Текущий; Выбор. диктант		12.12	
56	Лицо и число местоимений	1	Текущий; опрос, практическая работа		13.12	
57	Изменение местоимений по падежам	1	Текущий; Самост. работа		14.12	
58	Правописание местоимений с предлогами	1	Текущий; предупр. диктант		15.12	
59	Правописание местоимений 3 лица	1	Текущий; Фронтальный опрос		19.12	
60	Местоимение . Закрепление знаний	1	Текущий; Провер. диктант		20.12	
61	Письмо	1	РР№8		21.12	
62	Контрольный диктант	1	Тематич; КД №4		22.12	
63	Сочинение-описание	1	Соч.№2		26.12	
Глагол (21 час.)						
64	Значение действия предмета	1	Предварительный; Фронтальный опрос	Знать: значение глагола в речи. Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам. Уметь: изменять глаголы по временам; писать ь в глаголах 2 лица, единственного числа;	27.12	
65	Рассказ по плану	1	РР№9		09.01	
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Текущий; Самост. работа		10.01	
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Текущий; Выбороч диктант		11.01	
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	Текущий; опрос, практическая работа		12.01	

69	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Московский дворик»	1	Соч №3	изменять глаголы по лицам и числам; писать сочинение по данному у плану.	16.01	
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1	предупредительный диктант		17.01	
71	Выделение глаголов в неопределенной форме	1	Текущий; Провер. диктант		18.01	
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Текущий; Словарный диктант		19.01	
73	Различение глаголов по лицам и числам	1	Текущий; Самост. работа		23.01	
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Выборочный диктант		24.01	
75	Правописание глаголов 2 л. ед.числа	1	Текущий; опрос, практическая работа		25.01	
76	Правописание глаголов 2 л. ед.числа	1	Фронтальный опрос		26.01	
77	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Текущий; предупр. диктант		30.01	
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Индивидуальный опрос		31.01	
79	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Тест		01.02	
80	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Текущий; Провер. диктант		02.02	
81	Правописание глаголов . Закрепление знаний	1	Самост.работа		06.02	
82	Глагол. Закрепление знаний	1	Текущий; Выбор. диктант		07.02	
83	Автобиография	1	РР. №10	08.02		
84	Контрольный диктант	1	Тематический; Кд№5	09.02		

Наречие (14 час.)						
85	Наречие как часть речи	1	Предварительный; Фронтальный опрос	Знать: наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Уметь: выделять наречие как часть речи; различать наречия, обозначающие время, место, способ действия; писать наречия с о и а на конце.	13.02	
86	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Словарный диктант		14.02	
87	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Текущий; опрос, практическая работа		15.02	
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Текущий; Провер. диктант		16.02	
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Текущий; Самост. работа		20.02	
90	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Текущий; предупр.диктант		21.02	
91	Наблюдение за правописанием наречий с гласными о и а на конце	1	Текущий; Фронтальный опрос		22.02	
92	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1	Текущий; Выбор. диктант		27.02	
93	Различение наречий и прилагательных	1	Текущ; Инд. опрос		28.02	
94	Различение наречий и прилагательных	1	Текущ; Провер. дикт		01.03	
95	Наречие. Закрепление знаний	1	Текущ; опрос, ПР		02.03	
96	Сочинение по картине В.Г.Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»	1	Соч №4		06.03	
97	Изложение от 3 лица	1	Изл №3		07.03	
98	Контрольный диктант	1	Тематический; Кд №6		09.03	
Числительное (15 час.)						
99	Числительное как часть речи	1	Предв; Инд. опрос	Знать: числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Уметь: употреблять числительные в деловых бумагах. Написание заявления,	13.03	
100	Числительное как часть речи	1	Текущ; Самост. раб		14.03	
101	Простые и составные числительные	1	Текущ; Выбор.дикт		15.03	
102	Словосочетания с числительными	1	Текущ; опрос, ПР		16.03	
103	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Текущий; Провер.диктант		20.03	

104	Правописание числительных от от 50 до 80 и от 500 до 900	1	предупредительный диктант	расписки, доверенности с использованием имен числительных	21.03	
105	Правописание числительных от от 50 до 80 и от 500 до 900	1	Зачет		22.03	
106	Различение числительных с ь на конце и в середине слова	1	Текущий; Фронтальный опрос		23.03	
107	Различение числительных с ь на конце и в середине слова	1	Самостоятельная работа		03.04	
108	Правописание числительных 90, 200, 300,400	1	Текущий; Слов.дикт		04.04	
109	Правописание числительных 90, 200, 300,400	1	Текущий; опрос, ПР		05.04	
110	Числительное. Закрепление знаний	1	Текущий; Пров. дикт		06.04	
111	Числительное. Закрепление знаний	1	Текущий; Инд.опрос		10.04	
112	Доверенность	1	РР №11		11.04	
113	Контрольная работа	1	Тематич; Кр№2		12.04	
Предложение. Текст (14)						
114	Различение простых и сложных предложений	1	Предварительный; Фронтальный опрос	Знать: простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	13.04	
115	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Текущий; предупр.диктант		17.04	
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Текущий; Инд. опрос		18.04	
117	Сложные предложения с союзом что	1	Текущий; опрос, практическая работа		19.04	
118	Сложные предложения с союзом чтобы	1	Текущий; Самост. работа		20.04	
119	Сложные предложения с союзом чтобы	1	Текущий; Выбор. диктант		24.04	
120	Сложные предложения с союзом потому что	1	Текущий; Провер. диктант		25.04	
121	Сложные предложения с союзом потому что	1	Текущий; предупр. диктант		26.04	
122	Сложные предложения с союзом когда	1	Текущий; Словарный диктант		27.04	

123	Сложные предложения . Закрепление знаний	1	Текущий; Фронтальный опрос	Обращение. Знаки препинания при обращении. Уметь: различать виды предложений; определять главные и второстепенные члены предложения, составлять их схемы; распространять предложения; выделять в предложении обращение и выделять его знаками препинания; оформлять предложения на письме; составлять вопросы к тексту, письменно излагать текст по данным вопросам или плану; писать объявление.	02.05	
124	Объяснительная записка	1	РР №12		03.05	
125	Предложение. Закрепление знаний	1	Текущ; сам. раб		10.05	
126	Повторение	1	Тематический; зачет		11.05	
127	Выборочное изложение	1	Изл№4		15.05	
Повторение (9 час.)						
128	Состав слова	1	Предварительный; Фронтальный опрос	Знать: материал, изученный в течение учебного года.	16.05	
129	Существительное	1	Текущий; Сам.раб		17.05	
130	Прилагательное	1	Текущий; опрос, практическая работа	Уметь: применять правила орфографии и пунктуации.	18.05	
131	Местоимение	1	Текущ;Выбор.дикт		22.05	
132	Глагол	1	Текущ; Фронт.опрос		23.05	
133	Наречие	1	Текущ;предупр. дикт		24.05	
134	Числительное	1	Текущ; Слов.дикт		25.05	
135	Простые и сложные предложения	1	Текущ; Инд. опрос		27.05	
136	Итоговый контрольный диктант	1	Итоговый; Кд №7		28.05	

**Контрольные измерительные материалы
по письму и развитию речи
9 класс
(УМК Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой)**

Входной контрольный диктант №1

Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

Грамматическое задание:

1. Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.
2. Синтаксический разбор предложения «Отсюда она направляется в далекий путь»
3. Разобрать слова по составу: молодого, цветочки, выходные, подземный.
4. Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».
5. Фонетический разбор слов: «мягком», «поэты».

Контрольный диктант №2

Дуб.

Дуб - удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле».
2. Морфологический разбор слова «кормятся»
3. Разобрать слова по составу: «удивляешься», «опадают», «дубовой», «листочки»
4. Фонетический разбор слова «осенью».

Контрольный диктант за 1 четверть №3

Фомка и Барин.

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Синтаксический разбор предложения «Закатил я колючего зверька в кепку».
3. Морфологический разбор слова «Фомкой».
4. Разобрать слова по составу «рассвета», «колючего», «закатил».

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

1. Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы:

а) Что делает? Что сделает? и.т.д. б) Кто? Что? в) Какой? Какая? Какие?

2. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

а) Действие предмета. б) Признак предмета.
в) Предметы, явления природы, события, состояния.

3. Имена прилагательные по числам: а) изменяются; б) не изменяются.

4. Имена прилагательные по родам: а) изменяются; б) не изменяются.

5. Имена прилагательные бывают: а) только мужского и женского рода;
б) мужского, женского и среднего рода.

6. В предложении имена прилагательные являются:

а) главными членами предложения;
б) второстепенными членами предложения;

7. Имена прилагательные связаны в роде и числе:

а) с именем существительным;
б) с глаголом;

8. Укажи имена прилагательные:

а) бег; б) побежал; в) беговая;

9. Укажи имена прилагательные множественного числа:

а) весёлая; б) грустный; в) солнечные;

10. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Определи род и число имён прилагательных.

Было тихое летнее утро.

На вершине пологого холма виднелась небольшая деревенька.

По узкой просёлочной дорожке шла молодая женщина в белом платке.

11. В какой строке записаны окончания имени прилагательного мужского рода?

а) –ой, –ий, –ый б) –ой, –ей, –ийв) – ой, –ая, –ая г) – ой, –ее, –ое

12. В каком предложении есть прилагательное среднего рода?

а) Быстро кружат в воздухе весёлые ласточки.
б) Луч золотого солнца пробился в окно.
в) Шарики клевера сливались в красный ковёр.
г) Луна освещала ровную гладь озера.

13. В какой строке записаны прилагательные – синонимы?

а) смелый – трусливый б) ласковый – нежный
в) мягкий – твёрдый г) глупый – светлый

Контрольный диктант №4.

Начало пути в страну невыученных уроков.

За окном у подъезда кричали мальчишки. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. Но на столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но и очень сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщиков, вставлять буквы и делать многое другое.

Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол.

И вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую упали сорок тысяч железных бочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков. Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели. (100 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели».
2. Морфологический разбор слова «зеленоватым».
3. Разобрать слова по составу «осветилась», «каменщиков», «маленьких».
5. Найдите сложное предложение и докажите графически.

Контрольный диктант №5

Встреча в тайге.

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины. Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пенёчке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? (99 слов)

Грамматическое задание:

1. Найдите сложное предложение и докажите графически. Составьте схему предложения.
2. Разобрать слова по составу «показались», «малинник», «поиграть».
3. Морфологический разбор слова «срывал».

Контрольный диктант №6

Ольха.

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (99 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».
2. Морфологический разбор слова «(в) парках».
3. Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».

Контрольная работа «Имя числительное»

1. Прочитайте. Выпишите числительные.

В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. В лодке было пятеро мальчиков. Утром было десять градусов мороза. Полёт длился двенадцать часов. Андрей стоял во второй шеренге.

2. Спишите, записывая цифры словами.

170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц.

3. Спишите:

3 (мужчина), 4 (девушка), 2 (очки), 7 (школьник), 6 (зайчонок).

4. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

На обеих деревьях лопнули почки. В нашем заповеднике обитают около двести лосей и примерно около девяносто кабанов. В ураган ветер достигал сорок метров в минуту.

5. Спишите. Обозначьте орфограмму «Б в числительных».

пят(?)нацат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)нацать, девят(?)нацать, пят(?)сот.

6. Синтаксический и морфологический разборы.

Мой друг учится в седьмом классе.

Итоговый контрольный диктант №7

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну. (107 слов)

Грамматическое задание:

1. Морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)

2. Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».

3. Разобрать слова по составу «забирается», «разбиваются», «весеннее».