

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО _____
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.А. Кутлушина _____
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ С.Л. Антропова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 257-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по риторике
для учащихся 5 класса с ОВЗ**

**Колтаровой Эркелей Ивановны,
учителя русского языка и литературы**

**с. Варьеган
2024 – 2025 учебный год**

I. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по риторике разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- 2) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
- 3) «Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида», 5–9 классы, под редакцией В.В. Воронковой –М.: «Владос», 2011г;
- 4) Учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ» на 2024-2025 учебный год.

1.2. Цели и задачи на учебный год:

Цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения курса риторики включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на **коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.3. Коррекционная работа, проводимая с учащимися с ОВЗ:

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки, урок-экскурсия, урок - практическая работа, викторины, праздники.

Методы:

По характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод,
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению;
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля,
- методы письменного контроля и самоконтроля,
- методы взаимоконтроля.

Приемы:

Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития:

- специальные приёмы чтения и письма, вводятся приёмы снижения сложности и детализации учебного материала, унификации изобразительных пособий, увеличения цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, оптимальной масштабности их подачи и др.

Специальные приёмы организации обучения:

различные приёмы с привлечением раздаточного дидактического материала; приёмы алгоритмизации деятельности школьников; приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, письменной и устной работы. Предусматривается зрительная, слуховая, суставно-мышечная гимнастики, включаются пропедевтические периоды усвоения специальной символики и унификации изобразительных пособий для конкретизации процессов перед их изучением.

Приемы зрительного запоминания :

зрительный диктант, списывание с различными заданиями, проверка слов по словарю, использование таблиц, карточек, перфокарт, выделение орфограмм цветным мелом на доске, карандашом в рабочих тетрадях, подчеркивание, записывание не слов, а только орфограмм, повторное написание слов ;метод сопоставления групп заучиваемых слов

Логические приёмы переработки учебной информации:

приёмы работы по установлению аналогии по образцам;
определение различий между предметами и понятиями (однородными, разнородными);
определение сходства между предметами и понятиями (однородными, разнородными);
знакомство с признаками понятий: главными (существенными, наиболее часто употребляемыми), второстепенными;
нахождение антонимов и синонимов по главным, второстепенным, скрытым признакам.

Виды контроля:

- Предварительный контроль;
- Текущий контроль;
- Тематический контроль;

Итоговый контроль.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы.

Регулятивные:

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

- сознательному отношению к языку как к ценности;
- бережному отношению к русскому языку;
- осознанию личного влияния на ситуацию общения;

Предметные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- понимать отличие одних форм устной речи от других и использовать их;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

III. Содержание учебного курса

Раздел 1. Общение - 3ч

Общение как процесс взаимодействия людей. Речевая ситуация как один из главных компонентов общения. Коммуникативное намерение и коммуникативный акт.

Языковые средства, выражающие просьбу. Использование голоса в соответствии с ситуацией общения. Важность учёта фактора адресата.

Коммуникативная задача и коммуникативное намерение. Использовать языковых средств в соответствии с коммуникативным намерением.

Раздел 2. Виды общения - 2ч

Виды общения: один – один, один – немного, один – много. Зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида.

Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль.

Раздел 3. Главный секрет Демосфена - 2ч

Виды дыхания: поверхностное, ключичное, грудное, смешанное (диафрагматическое), речевое.

Скороговорка, докучная сказка, кричалка как развлекательные и поучительные жанры. Средства выразительности устной речи. Развитие диапазона громкости голоса.

Отработка логического ударения.

Раздел 4. Речь правильная и хорошая - 2ч

Понятие нормы литературного языка. Грамматические, лексические нарушения норм. Правильная речь. Языковые средства, символизирующие богатство речи. Тавтология. Фактическая точность речи. Коммуникативная точность речи.

Раздел 5. Учимся писать – редактировать - 2ч

Знаки правки текста. Недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов. Работа по редактированию письменного речевого высказывания.

Раздел 6. Будьте вежливы - 3ч

Этикетные правила речевого поведения. Употребление этикетных слов в соответствии с речевой ситуацией.

Повелительные речевые действия и побудительные речевые действия неповелительного характера. Различие между просьбой и командой.

Причины отказа, виды отказа: прямой, косвенный, отказ-объяснение. Языковые средства вежливого отказа.

Раздел 7. Учимся слушать - 2ч

Почему важно уметь слушать. Роль невербальных средств общения при слушании.

Причины, по которым мы не слушаем.

Основные способы слушания. Рефлексивное слушание и нерефлексивное. Выбор способов слушания от ситуации общения. Правила собеседника.

Раздел 8. Учимся читать - 1ч

Виды чтения. Задачи читающего. Понимание основной мысли текста. Сжатие текста.

Раздел 9. Речевые жанры - 3ч

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи.

Основные способы озаглавливания.

Тема текста. Микротема текста. Связь микротемы с общей темой. Визитная карточка как особый текст.

Текст- единица речи. Содержательная и смысловая сторона текста.

Раздел 10. Вторичные тексты - 3ч

Переложение, пересказ, изложение. Вторичный текст. Подробное изложение. Сжатое изложение. Речевая ситуация, требующая подробного пересказа текста. Выборочное изложение.

Виды пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Выборочный пересказ.

Пересказ с изменением лица.

Раздел 11. Давайте говорить друг другу комплименты - 1ч

Положительная оценка собеседника. Комплимент. Что такое комплимент, языковые средства создания комплиментов.

Раздел 12. Объявления - 1ч

Характерные особенности объявлений. Виды объявлений. Структура объявлений.

Положительные и неудачные образцы объявлений.

Раздел 13. «Что произошло хоть раз» - 2ч

Рассказ. Построение рассказа: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Отличие рассказа от других повествовательных текстов.

Раздел 14. Спорить или ссориться - 1ч

Отличия спора от ссоры. Правила ведения спора. Аргументация собственного мнения.

Раздел 15. Сочините сказку - 2ч

Виды сказок. Композиция сказки. Языковые средства сказки.

Раздел 16. Начало моей биографии - 2ч

Что такое биография. Речевые средства в автобиографии-воспоминании.

Что такое родословная. Родословное древо. Рассказ о своих предках.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Общение	3
2.	Виды общения	2
3.	Главный секрет Демосфена	2
4	Речь правильная и хорошая	2
5	Учимся писать – редактировать	2
6	Будьте вежливы	3
7	Учимся слушать	2
8	Учимся читать	1
9	Речевые жанры	3
10	Вторичные тексты	3
11	Давайте говорить друг другу комплименты	1
12	Объявления	1
13	«Что произошло хоть раз»	2
14	Спорить или ссориться	1
15	Сочините сказку	2
16	Начало моей биографии	2
17	Повторение изученного	2
Итого		34 часа

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения факт.	Тема	Кол-во часов	Требования к знаниям, умениям	Виды и формы контроля
Общение – 3 ч.						
1	04.09.2024		Общение. Что значит общаться?	1	Знать понятия «общение», «коммуникант», для чего нужна речь. Уметь вступать в речевое общение	Входящий Ответы на вопросы
2	11.09.24		А вместе мы называемся так...	1	Знать: важность учёта фактора адресата Уметь: пользоваться своим голосом в соответствии с ситуацией общения	Текущий Ответы на вопросы
3	18.09.24		Ваша коммуникативная задача	1	Знать: что такое коммуникативная задача Уметь: использовать языковые средства в соответствии с коммуникативным намерением	Текущий Ответы на вопросы
Виды общения – 2 ч.						
4	25.09.24		Один – немножко-много.	1	Знать: виды общения, зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида Уметь: выбирать средство общения	Текущий Ответы на вопросы
5	02.10.24		Словесное и несловесное общение	1	Знать: словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и	Текущий Ответы на вопросы

					<p>точнее выразить свою мысль</p> <p>Уметь: уместно пользоваться жестами и мимикой в соответствии с ситуацией общения</p>	
Главный секрет Демосфена – 2 ч.						
6	09.10.24		Твой голос. Подышим!	1	<p>Знать: виды дыхания: поверхностное, ключичное, грудное, смешанное. речевое</p> <p>Уметь: правильно дышать. Пользоваться различными видами дыхания</p>	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
7	16.10.24		Скороговорки и докучные сказки. Кричалки.	1	<p>Знать: что такое скороговорка, докучная сказка, кричалка</p> <p>Уметь: отчётливо произносить скороговорку, сочинять кричалку, вступать в речевое общение</p>	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Речь правильная и хорошая – 2 ч.						
8	23.10.24		Речь без ошибок. Чья речь богаче?	1	<p>Знать: понятие нормы литературного языка, языковые средства, что такое тавтология.</p> <p>Уметь: использовать богатство языка в речи</p>	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
9	06.11.24		Говорите – пишите точно	1	<p>Знать: фактическая точность речи. Коммуникативная точность речи.</p> <p>Уметь: создавать высказывание, добиваясь точности речи</p>	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Учимся писать – редактировать – 2 ч.						
10	13.11.24		Учимся писать - редактировать	1	<p>Знать: знаки правки текста.</p> <p>Уметь: находить недостатки в</p>	Текущий Ответы на вопросы Практическая

					содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов, редактировать текст, используя знаки правки текста	я работа
11	20.11.24		Учимся писать - редактировать	1	Знать: знаки правки текста. Уметь: находить недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов, редактировать текст, используя знаки правки текста	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Будьте вежливы – 3 ч.						
12	27.11.24		Что вы знаете о вежливости?	1	Знать: этикетные правила речевого поведения Уметь: употреблять этикетные слова в соответствии с речевой ситуацией	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
13	04.12.24		Вежливый отказ	1	Знать: причины отказа, виды отказа: прямой, косвенный, отказ-объяснение. Уметь: использовать в речи вежливые виды отказа	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
14	11.12.24		Просить – умолять - кланяться	1	Знать: повелительные и побудительные речевые действия неповелительного характера Уметь: строить связный ответ, использовать в речи побудительные речевые средства неповелительного характера	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Учимся слушать – 2 ч.						
15	18.12.24		Слышать – слушать - внимать	1	Знать: почему важно уметь слушать, роль невербальных средств общения при слушании. Причины,	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа

					по которым мы не слушаем. Уметь: понимать важность умения слушать и слышать	
16	25.12.24		Кто и как слушает. Правила для собеседников	1	Знать: основные способы слушания, правила для собеседника Уметь: различать способы слушания, выбирать способы слушания от ситуации общения. Соблюдать правила собеседника.	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Учимся читать – 1 ч.						
17	15.01.25		Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать?	1	Знать: задачи читающего, план высказывания, виды чтения Уметь: извлекать смысл из читаемого текста, составлять развёрнутое устное высказывание, сжимать текст	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Речевые жанры – 3 ч.						
18	22.01.25		Текст. В мире текстов. Тема – микротема..	1	Знать: признаки текста, типы речи, стили речи, понятие микротема, связь микротемы с темой Уметь: различать признаки текста, типы речи, стили речи, ставить тематические и смысловые вопросы к тексту, восстанавливать текст определять тему текста, находить микротемы,	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
19	29.01.25		Визитная карточка	1	Знать: что такое визитная карточка Уметь: оформлять визитную карточку	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
20	05.02.25		Текст о тексте	1	Знать: текст-	Текущий

					единица речи, содержательную и смысловую сторону текста Уметь: создавать и воспринимать текст	Ответы на вопросы Практическая работа
Вторичные тексты – 3 ч.						
21	12.02.25		Когда быть вторым... совсем не обидно	1	Знать: подробное и сжатое изложение текста, виды пересказа Уметь: подробно и сжато излагать исходный текст, пересказывать текст	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
22	19.02.25		Что ты знаешь о пересказе?	1	Знать: подробное и сжатое изложение текста, виды пересказа Уметь: подробно и сжато излагать исходный текст, пересказывать текст	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
23	26.02.25		Коротко да ясно	1	Знать: подробное и сжатое изложение текста, виды пересказа Уметь: сжато излагать исходный текст,	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Давайте говорить друг другу комплименты – 1 ч.						
24	05.03.25		Что такое комплименты? Похвала и похвальба.	1	Знать: что такое комплимент, языковые средства создания комплиментов. Уметь: создавать комплимент, используя языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Объявления – 1 ч.						
25	12.03.25		Объявление. Секреты объявлений	1	Знать: характерные особенности объявлений, виды объявлений Уметь: распознавать тексты-объявления, анализировать	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа

					положительные и неудачные образцы текстов объявлений, редактировать их, создавать письменные и устные объявления	
«Что произошло хоть раз» - 2 ч.						
26	19.03.25		Что такое рассказ? Как строить рассказ	1	Знать: отличие рассказа от сообщения и других повествовательных текстов, построение рассказа Уметь: создавать рассказ, определять основную мысль рассказа	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
27	26.03.25		Запишите свой рассказ	1	Знать: как строить рассказ Уметь: создавать рассказ, определять основную мысль рассказа	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Спорить или ссориться? – 1 ч.						
28	09.04.25		Спорить или ссориться?	1	Знать: отличие спора от ссоры, правила ведения спора Уметь: вести спор, соблюдая правила	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
Сочините сказку – 2 ч.						
29	16.04.25		Сочините сказку. Волшебный мир сказок.	1	Знать: композицию сказки, особенности сказки Уметь: создавать сказки	Текущий Практическая работа
30	23.04.25		Конкурс на лучшего сказочника.	1	Знать: композицию сказки, особенности сказки Уметь: создавать сказки	Текущий Практическая работа
Начало моей биографии – 2 ч.						
31	30.04.25		Моя биография.	1	Знать: как писать автобиографию Уметь: писать биографию и автобиографию	Текущий Ответы на вопросы Практическая работа
32	07.05.25		Моя родословная.	1	Знать: что такое родословная,	Текущий Ответы на

					родословное древо Уметь: создавать рассказ о своих предках, рисовать родословное древо	вопросы Практическа я работа
Повторение изученного – 2 ч.						
33	14.05.25		Конкурс на лучшего ратора	1	Знать: изученные понятия Уметь: использовать полученные знания в практике речевого общения	Итоговый Практическа я работа
34	21.05.25		Повторение изученных понятий	1	Знать: изученные понятия Уметь: использовать полученные знания в практике речевого общения	Итоговый Ответы на вопросы
				Итог о 34 ч.		