

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе
основного
общего образования

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО _____
Протокол №1 от 24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.А. Кутлушина _____
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ С.Л. Антропова
Приказ от 31.08.2023 г.
№ 247-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 6 класса с ОВЗ**

**Колтаровой Эркелей Ивановны,
учителя русского языка и литературы**

**с. Варьеган
2023 – 2024 учебный год**

I. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- 2) «Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида», 5 –9 классы, под редакцией В.В. Воронковой –М.: «Владос», 2011г;
- 3) Русский язык.6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова – М.: Просвещение, 2020.;
- 4) Учебный план МБОУ «Варьеганская ОСШ» на 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи на учебный год:

Коррекционные цели:

Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Формировать коммуникативные компетенции учащихся как показатель общей культуры человека.

Задачи:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к русскому языку;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по письму и развитию речи: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

1.3. Коррекционная работа, проводимая с учащимися с ОВЗ:

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Формы учебных занятий: предметные уроки, урок-экскурсия, урок - практическая работа, викторины, праздники.

Методы:

По характеру познавательной деятельности:

Объяснительно-иллюстративный метод,

Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);

наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

методы стимулирования и мотивации интереса к учению;

методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

методы устного контроля и самоконтроля,

методы письменного контроля и самоконтроля,

методы взаимоконтроля.

Приемы:

Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития:

специальные приёмы чтения и письма, вводятся приёмы снижения сложности и детализации учебного материала, унификации изобразительных пособий, увеличения цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, оптимальной масштабности их подачи и др.

Специальные приёмы организации обучения:

различные приёмы с привлечением раздаточного дидактического материала; приёмы алгоритмизации деятельности школьников; приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, письменной и устной работы. Предусматривается зрительная, слуховая, суставно-мышечная гимнастики, включаются пропедевтические периоды усвоения специальной символики и унификации изобразительных пособий для конкретизации процессов перед их изучением.

Приемы зрительного запоминания :

зрительный диктант, списывание с различными заданиями, проверка слов по словарнику, использование таблиц, карточек, перфокарт, выделение орфограмм цветным мелом на доске, карандашом в рабочих тетрадях, подчеркивание, записывание не слов, а только орфограмм, повторное написание слов ;метод сопоставления групп заучиваемых слов

Логические приёмы переработки учебной информации:

приёмы работы по установлению аналогии по образцам;

определение различий между предметами и понятиями (однородными, разнородными);

определение сходства между предметами и понятиями (однородными, разнородными);

знакомство с признаками понятий: главными (существенными, наиболее часто употребляемыми), второстепенными;

нахождение антонимов и синонимов по главным, второстепенным, скрытым признакам;

Виды контроля:

Предварительный контроль;

Текущий контроль;

Тематический контроль;

Итоговый контроль.

Организация контроля учебных достижений:

контрольный диктант, словарный диктант, проверочный диктант, индивидуальный и фронтальный опросы, сочинения, изложения.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки, урок-экскурсия, урок - практическая работа, викторины, праздники.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

Состав слова; однокоренные слова.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Названия частей речи, их значение, основные морфологические признаки.

Наиболее распространенные правила правописания слов.

Члены предложения: главные и второстепенные (без конкретизации).

Подлежащее и сказуемое в простом предложении. Простое предложение с однородными членами. Виды предложений по цели высказывания.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи;

правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в слове;

правильно писать слова с безударной гласной в корне;

правильно писать приставки и предлоги со словами;

различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;

решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

пользоваться школьным орфографическим словарем.

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;

выделять главные и второстепенные члены предложения;

распространять нераспространенные предложения;

составлять вопросы к тексту, письменно излагать текст по данным вопросам или плану;

писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

оформлять деловые бумаги.

III. Содержание учебного предмета 6 класс (4 ч в неделю, 136 час.)

Звуки и буквы. Текст. (8 часов)

Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим- пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся – решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение. Текст (10 часов)

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст (28 часов)

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый

знак (ъ) в словах с приставками. Текст. Деление текста на части по данному плану.

ЧАСТИ РЕЧИ (65 часов)

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное (29 часов) Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу.

Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Прилагательное (22 часа) Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол (14 часов) Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провозжает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Предложение. Текст (10 часов)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Повторение (6 часов)

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях) Адрес. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат.

Заполнение конверта.

IV. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Творческие работы
1	Звуки и буквы. Текст	8		1
2	Предложение. Текст	10	1	1
3	Состав слова	28	2	2
4	Части речи	65		
4.1	Существительное	29	2	2
4.2	Прилагательное	22	1	1
4.3	Глагол	14	1	1
5	Предложение. Текст	10	1	1
6	Повторение	6		
7	Связная речь			9
	Всего	136		

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Вид контроля, измерители	Знания, умения, навыки	Дата по плану	Дата факт.
Звуки и буквы. Текст (9 часов)						
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	Текущий; опрос, практическая работа	Знать: гласные и согласные звуки и буквы Уметь: различать гласные и согласные звуки и буквы, находить сомнительные гласные и согласные в словах, подбирать проверочные слова; писать слова с непроверяемыми гласными и согласными; составлять небольшой текст по опорным словам на заданную тему	04.09	
2	Безударные гласные в словах.	1	Текущий; опрос, практическая работа		05.09	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Текущий; опрос, практическая работа		06.09	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Текущий; опрос, практическая работа		07.09	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Текущий; опрос, практическая работа		11.09	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Текущий; опрос, практическая работа		12.09	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Текущий; опрос, самост. работа		13.09	
8	Урок повторения	1	Текущий; опрос, объяснит-й диктант		14.09	
9	Р.Р. Составление предложений о природе	1	РР №1		18.09	
Предложение. Текст (11 часов)						
10	Деление текста на предложения	1	Текущий; опрос, практическая работа	Знать: главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, однородные члены	19.09	
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Текущий; опрос, практическая работа		20.09	
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Текущий; опрос, практическая работа		21.09	

13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Текущий; опрос, практическая работа	предложения Уметь: находить главные и второстепенные члены предложения, определять распространенные и нераспространенные предложения, распространять нераспространенные предложения, находить однородные члены предложения; составлять описание предмета по опорным словам	25.09	
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Текущий; опрос, практическая работа		26.09	
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Текущий; опрос, практическая работа		27.09	
16	Однородные члены предложения.	1	Текущий; опрос, практическая работа		28.09	
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Текущий; опрос, объяснительный диктант		02.10	
18	Повторение	1	Текущий; опрос, практическая работа		03.10	
19	<u>Зачёт по теме «Предложение»</u>	1	Тематический; самост. работа		04.10	
20	Р.Р. Составление описания предмета	1	РР №2		05.10	
Состав слова (30 часов)						
21	Корень и однокоренные слова.	1	Текущий; опрос, практическая работа	Знать: состав слова; однокоренные слова, единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Уметь: подбирать однокоренные проверочные слова, относящиеся к различным частям речи; Выполнять разбор слова по составу;	09.10	
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Текущий; опрос, практическая работа		10.10	
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Текущий; опрос, практическая работа		11.10	
24	Приставка как часть слова.	1	Текущий; опрос, практическая работа		12.10	
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Текущий; опрос, практическая работа		16.10	
26	Суффикс как часть слова.	1	Текущий; опрос, практическая работа		17.10	
27	Разбор слов по составу.	1	Текущий; опрос, практическая работа		18.10	

			работа	правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне; правильно писать слова с безударной гласной в корне; правильно писать приставки и предлоги со словами; делить текст на части в соответствии с планом		
28	Правописание безударных гласных в корне.	1	Текущий; опрос, практическая работа		19.10	
29	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Текущий; опрос, практическая работа		23.10	
30	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне	1	Текущий; опрос, объяснительный диктант		24.10	
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	Итоговый КР №1		25.10	
32	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Текущий; опрос, практическая работа		26.10	
33	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Текущий; опрос, объяснительный диктант		07.11	
34	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Текущий; опрос, практическая работа		08.11	
35	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Текущий; опрос, практическая работа		09.11	
36	Повторение.	1	Текущий; опрос, практическая работа		13.11	
37	Повторение	1	Текущий; опрос, объяснительный диктант		14.11	
38	Зачёт по правописанию (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)	1	Тематический КР № 2		15.11	
39	Р.Р. Изложение	1	РР №3		16.11	
40	Приставка и предлог.	1	Текущий; опрос, практическая работа		20.11	
41	Различение приставки и предлога.	1	Текущий; опрос, практическая работа		21.11	

42	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Текущий; опрос, практическая работа		22.11	
43	Правописание гласных в приставках.	1	Текущий; опрос, практическая работа		23.11	
44	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Текущий; опрос, практическая работа		27.11	
45	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Текущий; опрос, практическая работа		28.11	
46	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	Текущий; опрос, практическая работа		29.11	
47	Правописание приставок на согласную.	1	Текущий; опрос, практическая работа		04.12	
48	Разделительный ь в словах с приставками.	1	Текущий; опрос, практическая работа		05.12	
49	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1	Текущий; опрос, распределительный диктант		06.12	
50	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Текущий; опрос, практическая работа		07.12	
51	Повторение	1	Текущий; опрос, практическая работа		11.12	
52	Контрольное списывание с заданиями	1	Тематический, КР №3		12.12	
53	Р.Р. Рассказ на основе картины.	1	РР №4		13.12	
Части речи (65 часов)						
54	Существительное, прилагательное, глагол.	1	Предварительный; опрос, практическая работа	Знать: части речи, их признаки Уметь: различать части речи (существительное, прилагательное,	14.12	
55	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Текущий; опрос, практическая работа		18.12	
Имя существительное (31 час)						

56	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	Предварительный; опрос, практическая работа	глагол) Знать: значение существительных, основные морфологические признаки имен существительных Уметь: определять существительное как часть речи, определять признаки существительных: род, число, суш-е собственные и нарицательные; определять падеж существительных, изменять существительное по падежам; правильно писать имена собственные; выполнять разбор имен существительных; составлять рассказ по картине по данному плану с опорными словами	19.12	
57	Существительные, обозначающие явления природы	1	Текущий; опрос, практическая работа		20.12	
58	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Текущий; опрос, практическая работа		21.12	
59	Существительные, противоположные по значению.	1	Текущий; опрос, практическая работа		25.12	
60	Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.	1	Текущий; опрос, практическая работа		26.12	
61	Существительные собственные и нарицательные.	1	Текущий; опрос, практическая работа		27.12	
62	Контрольная работа за 2 четверть	1	Итоговый, КР № 4		28.12.	
63	Большая буква в именах собственных.	1	Текущий; опрос, практическая работа		09.01.	
64	Кавычки в именах собственных.	1	Текущий; опрос, практическая работа		10.01	
65	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Текущий; опрос, практическая работа		11.01	
66	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Текущий; опрос, практическая работа		15.01	
67	Повторение	1	Промежуточный; опрос, практическая работа		16.01	
68	Р.Р. Изложение	1	РР №5		17.01	
69	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	Текущий; опрос, практическая работа		18.01	

70	Определение падежей существительных по вопросам	1	Текущий; опрос, практическая работа		22.01	
71	Именительный падеж – кто? Что?	1	Текущий; опрос, практическая работа		23.01	
72	Родительный падеж – кого? Чего?	1	Текущий; опрос, практическая работа		24.01	
73	Дательный падеж – кому? Чему?	1	Текущий; опрос, практическая работа		25.01	
74	Винительный падеж – кого? Что?	1	Текущий; опрос, практическая работа		29.01	
75	Творительный падеж – кем? Чем?	1	Текущий; опрос, практическая работа		30.01	
76	Предложный падеж – о ком? О чём?	1	Текущий; опрос, практическая работа		31.01	
77	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Текущий; опрос, практическая работа		01.02	
78	Понятие о начальной форме.	1	Текущий; опрос, практическая работа		05.02	
79	Постановка существительных в начальную форму.	1	Текущий; опрос, практическая работа		06.02	
80	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	Текущий; опрос, практическая работа		07.02	
81	Повторение	1	Текущий; опрос, практическая работа		08.02	
82	Списывание с заданиями	1	Тематический; КР №5		12.02	
83	Р.Р. Составление рассказа по картине	1	РР № 6		13.02	
Имя прилагательное (23 часа)						
84	Значение прилагательных в речи.	1	Предварительный; опрос, практическая работа	Знать: основные морфологические	14.02	

85	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Текущий; опрос, практическая работа	признаки имен прилагательных, правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Уметь: согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе и падеже; определять и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода; разбирать имена прилагательные как часть речи	15.02	
86	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Текущий; опрос, практическая работа		19.02	
87	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Текущий; опрос, практическая работа		20.02	
88	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Текущий; опрос, практическая работа		21.02	
89	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1	Текущий; опрос, практическая работа		22.02	
90	Окончания имен прилагательных женского рода	1	Текущий; опрос, практическая работа		26.02	
91	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1	Текущий; опрос, практическая работа		27.02	
92	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Текущий; опрос, практическая работа		28.02	
93	Изменение прилагательных по числам	1	Текущий; опрос, практическая работа		29.02	
94	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Текущий; опрос, практическая работа		04.03	
95	Понятие о склонении прилагательных.	1	Текущий; опрос, практическая работа		05.03	
96	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Текущий; опрос, практическая работа		06.03	
97	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий; опрос, практическая работа		07.03	
98	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных муж. и сред. рода	1	Текущий; опрос, практическая работа		11.03	

99	Контрольная работа за 3 четверть	1	Итоговый; КР №6		12.03	
100	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий; опрос, практическая работа		13.03	
101	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий; опрос, практическая работа		14.03	
102	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий; опрос, практическая работа		18.03	
103	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	Текущий; опрос, практическая работа		19.03	
104	Повторение.	1	Текущий; опрос, практическая работа		20.03	
105	Зачёт по теме «Склонение прилагательных»	1	Тематический		21.03	
106	Р.Р. Изложение.	1	РР № 7		01.04	
Глагол (15 часов)						
107	Значение глагола в речи.	1	Предварительный; опрос, практическая работа	Знать: значение глагола в речи. Изменение глагола по временам. Уметь: определять время, число глаголов, изменять глаголы по временам; изменять глаголы по числам; составлять рассказ по картине по данному плану с опорными словами	02.04	
108	Глаголы, противоположные по значению.	1	Текущий; опрос, практическая работа		03.04	
109	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1	Текущий; опрос, практическая работа		04.04	
110	Настоящее время глаголов	1	Текущий; опрос, практическая работа		08.04	
111	Прошедшее время глаголов	1	Текущий; опрос, практическая работа		09.04	
112	Будущее время глаголов	1	Текущий; опрос, практическая работа		10.04	
113	Различение глаголов по временам	1	Текущий; опрос, практическая работа		11.04	

114	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Текущий; опрос, практическая работа		15.04	
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Текущий; опрос, практическая работа		16.04	
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Текущий; опрос, практическая работа		17.04	
117	Текст. Связь частей в тексте	1	Текущий; опрос, практическая работа		18.04	
118	Глагол. Закрепление знаний	1	Текущий; опрос, практическая работа		22.04	
119	Повторение	1	Тематический; практическая работа		23.04	
120	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1	РР №8		24.04	
Предложение. Текст (11 часов)						
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Предварительный; опрос, практическая работа	Знать: члены предложения; виды предложений по цели высказывания, по интонации; однородные члены предложения; обращения Уметь: определять повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; находить однородные члены предложения, ставить запятые в предложениях с	25.04	
122	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Текущий; опрос, практическая работа		02.05	
123	Контрольная работа за 4 четверть	1	Итоговый; КР № 7		06.05	
124	Однородные члены предложения без союзов	1	Текущий; опрос, практическая работа		07.05	
125	Однородные члены предложения с союзом “И”	1	Текущий; опрос, практическая работа		08.05	
126	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1	Текущий; опрос, практическая работа		13.05	
127	Обращение. Знакомство с обращением	1	Текущий; опрос, практическая работа		14.05	

128	Место обращения в предложении	1	Текущий; опрос, практическая работа	однородными членами без союза И; находить обращение в предложении; составлять текст письма	15.05	
129	Предложение. Закрепление знаний	1	Текущий; опрос, практическая работа		16.05	
130	Повторение	1	Тематический; проверочная работа		20.05	
131	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1	РР №9		21.05	
Повторение (6 часов)						
132	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Тематический; практическая работа	Знать: материал, изученный в течение учебного года. Уметь: применять правила орфографии и пунктуации.	22.05	
133	Имя существительное	1	Тематический; практическая работа		23.05	
134	Контрольная работа за год	1	Итоговый КР № 8		27.05	
135	Имя прилагательное .Глагол	1	Тематический; практическая работа		28.05	
136	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Тематический; практическая работа		29.05	
Итого часов		136				

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 6 КЛАСС

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

1. разделительный ь;
 - ь – показатель мягкости согласных;
 - безударные гласные в корне слова;
 - звонкие и глухие согласные;
 - слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки.

Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: л_тят – _____
л_сточки – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными. гри_ки – _
дож_ь – _____
4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере.

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - сн_жинки – _____
 - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - в избу_ках – _____
 - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой.

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там

клубочком и хвостом прикроеся, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири.

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть (за год)

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна.

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове

