

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования  
(ФГОС СОО)

**Российская Федерация**  
**Тюменская область**  
**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**  
**Нижневартовский район**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 24.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УР  
Г.А.Кутлушина \_\_\_\_\_  
31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Л.Антропова  
Приказ от 31.08.2023 г.  
№ 247-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**для 11 класса**  
**Фотеевой Татьяны Гафиуллиной,**  
**учителя английского языка**

**с.Варьеган**  
**2023 – 2024 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 ).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.
3. Учебника для 11 класса «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева М. Просвещение ,2023
4. Учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ» на 2023-2024 учебный год.

#### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Учебник «Spotlight» для 11-х классов (Английский в фокусе) издательства М.Express Publishing «Просвещение» 2023

**1.2.Цели и задачи:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ино странного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## II. Планируемые результаты.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых **метапредметных результатов**. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению

регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - именнаяприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**III. Содержание учебного предмета. (102 часов)**

Предметное содержание	Количество часов
1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	11
2. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы.	9
3. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	10
4. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	11
5. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные	10



технологии. Новые технологии в медицине.	
6. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	<b>11</b>
7. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	<b>12</b>
8. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	<b>10</b>
9. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	<b>8</b>
10. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<b>10</b>
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

#### IV. Тематическое планирование с указанием видов контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольных работ
1	RELATIONSHIPS. Отношения.	14	1
2	WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. Там, где есть воля, есть путь.	10	
3	RESPONSIBILITY. Ответственность.	10	1
4	DANGER! Опасность.	14	
5	WHO ARE YOU? Кто ты?	14	
6	COMMUNICATION Общение	13	
7	IN DAYS TO COME В ближайшие дни.	13	1
8	TRAVEL Путешествие	14	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>

V. Календарно-тематический план учебного предмета английский язык 11 класс

3 ч. в неделю, 34 учебных недель.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля, измерителя	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Дата план	Дата факт
<b>МОДУЛЬ 1 «Семейные традиции» (14ч)</b>						
1.	Семейные узы.	1	Предварительный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.</p>	<b>01.09</b>	
2.	Отношения в семье.	1	Текущий		<b>05.09</b>	
3.	Отношение к проблеме.	1	Текущий		<b>07.09</b>	
4.	Взаимоотношения с соседями.	1	Текущий		<b>08.09</b>	
5.	Поездка в Лондон. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	Тестирование		<b>12.09</b>	
6.	Домик в деревне.	1	Текущий		<b>14.09</b>	
7.	Оскар Уайльд «Преданный друг».	1	Текущий		<b>15.09</b>	
8.	Черты характера, внешность.	1	Текущий		<b>19.09</b>	
9.	Многонациональная Британия.	1	Текущий		<b>21.09</b>	
10.	Викторианские семьи.	1	Текущий		<b>22.09</b>	
11.	Образ жизни в России.	1	Контроль чтения		<b>26.09</b>	
12.	Экология микрорайона.	1			<b>28.09</b>	

13.	Жители Нью - Йорка.	1	Групповая работа		<b>29.09</b>	
14.	Повторение по теме «Взаимоотношения»	1	Текущий		<b>03.10</b>	
<b>МОДУЛЬ 2 «Где хотенье, там и уменье» (10 ч)</b>						
15.	Что такое стресс?	1	Самостоятельная работа	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности,	<b>05.10</b>	
16.	Стрессовые ситуации.	1	Фронтальный опрос		<b>06.10</b>	
17.	Взаимоотношения между ровесниками.	1	Устный опрос		<b>10.10</b>	
18.	О самочувствии.	1	Контроль чтения		<b>12.10</b>	
19.	Воспоминания детства.	1	Взаимопроверка		<b>13.10</b>	
20.	Проблемы в поездках.	1	Устный опрос		<b>17.10</b>	
21.	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».	1	Фронтальный опрос		<b>19.10</b>	
22.	Повторение по теме: «Где хотенье, там и уменье».	1	Текущий		<b>20.10</b>	
23.	Обобщающий урок по теме: «Где хотенье, там и уменье», «Взаимоотношения».	1	Фронтальный опрос	<b>24.10</b>		
24.	Телефон доверия.	1	Устный опрос	<b>26.10</b>		

				развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.		
<b>МОДУЛЬ 3 "Ответственность" (10ч)</b>						
25.	Были ли вы жертвой криминала?	1	Текущий		<b>27.10</b>	
26.	Криминальные ситуации.	1	Текущий		<b>07.11</b>	
27.	Права и обязанности	1	Текущий		<b>09.11</b>	
28.	Отношение к обязанностям.	1	Предварительный	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;	<b>10.11</b>	
29.	Литература. Чарльз Диккенс.	1	Текущий		<b>14.11</b>	
30.	Письмо. Эссе.	1	Текущий		<b>16.11</b>	
31.	Культуроведение. Статуя Свободы.	1	Текущий		<b>17.11</b>	
32.	Декларация о правах человека.	1	Текущий Фронтальный опрос		<b>21.11</b>	
33.	Экологическое самосознание.	1	Текущий		<b>23.11</b>	
34.	Повторение по теме: «Ответственность»	1	Текущий		<b>24.11</b>	

				<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;</p> <p>формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p>		
<b>Модуль 4 "Опасность" (14ч)</b>						
35.	Вопросы жизни и смерти.		Текущий	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;</p>	<b>28.11</b>	
36.	Несмотря ни на что.		Текущий		<b>30.11</b>	
37.	Описание симптомов болезней.		Текущий		<b>01.12</b>	
38.	Болезни.	1	Текущий		<b>05.12</b>	
39.	Животные предсказывают природные катаклизмы	1	Тематический		<b>07.12</b>	
40.	Творчество Марка Твена.	1	Фронтальный		<b>08.12</b>	
41.	Обобщающий урок по теме. Загрязнение воды.	1	Урок применения знаний и умений		<b>12.12</b>	
42.	Технология написания рассказа.	1	Устный опрос		<b>14.12</b>	
43.	Культуроведение. Флоренс Найтингейл.	1	Текущий	<b>15.12</b>		

44.	История. Великий пожар в Лондоне.	1	Индивидуальны й	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;  формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	<b>19.12</b>	
45.	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	Тестирование		<b>21.12</b>	
46.	Бурые медведи на грани исчезновения.	1	Фронтальный		<b>22.12</b>	
47.	Повторение по теме: «Опасность»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		<b>26.12</b>	
48.	Обобщающее повторение по темам «Ответственность», «Опасность»,	1	Устный опрос		<b>28.12</b>	
<b>МОДУЛЬ 5. "Кто ты?" (14 ч.)</b>						
49.	Жизнь на улицах.	1	Предварительны й	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения	<b>29.12</b>	
50.	Проблемы бездомных.	1	Текущий		<b>09.01</b>	
51.	Проблемы в микрорайоне.	1	Текущий		<b>11.01</b>	
52.	Проблемы с соседями.	1	Текущий		<b>12.01</b>	
53.	Жизнь по восточному календарю.	1	Текущий		<b>16.01</b>	
54.	Творчество Томаса Гарди.	1	Текущий		<b>18.01</b>	
55.	Письмо. Доклады.	1	Текущий		<b>19.01</b>	

56.	Формальный стиль письма.	1	Текущий	знаний.	<b>23.01</b>	
57.	Культуроведение. Типы домов.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;  формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	<b>25.01</b>	
58.	Предрассудки в России.	1	Итоговый		<b>26.01</b>	
59.	География. Урбанизация в развивающемся мире.	1	Текущий		<b>30.01</b>	
60.	Экология. Зелёные пояса.	1	Фронтальный		<b>01.02</b>	
61.	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»..	1	Устный		<b>02.02</b>	
62.	Повторение по теме: «Кто ты?»	1	Групповой		<b>06.02</b>	
<b>Модуль 6. "Общение" (13ч)</b>						
63.	Есть ли жизнь на других планетах?"	1	Групповой	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения	<b>08.02</b>	
64.	Космические технологии.	1	индивидуальный		<b>09.02</b>	
65.	Средства массовой информации.	1	Фронтальный		<b>13.02</b>	
66.	Обзор новостей.	1	Текущий		<b>15.02</b>	
67.	Просьбы и команды.	1	Устный опрос		<b>16.02</b>	
68.	Литература. Джек Лондон.	1	Урок применения знаний и умений		<b>20.02</b>	

69.	Обязательное изучение иностранных языков в школе.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	<p>знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;</p> <p>формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p>	22.02	
70.	Эссе. Аргументы «за» и «против».	1	Проектная деятельность		27.02	
71.	Культуроведение. Индоевропейские языки.	1	Комбинированный урок		29.02	
72.	Способы передачи сообщения.				01.03	
73.	Экология. Проблемы загрязнения океана.	1	Урок применения знаний и умений		05.03	
74.	Повторение по теме: «Общение».	1	Урок применения знаний и умений		07.03	
75.	Обобщающий урок по теме: «Кто ты», «Общение».			12.03		
<b>Модуль 7. "В будущем» (13ч)</b>						
76.	Надежды и мечты.	1	Предварительный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм</p>	14.03	
77.	У меня есть мечта.	1	Текущий		15.03	
78.	Образование и обучение.	1	Текущий		19.03	
79.	Говорим о планах на будущее.	1	Текущий		21.03	



80.	Следуя условиям.	1	Текущий	<p>их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	22.03	
81.	Нереальное прошлое.	1	Текущий		02.04	
82.	Литература. Редьярд Киплинг.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		04.04	
83.	Официальный стиль письма.	1	Текущий		05.04	
84.	Культуроведение. Студенческая жизнь в Соединённом Королевстве.	1	Текущий		09.04	
85.	Сделаем мир лучше.	1	Текущий		11.04	
86.	Любовь к животным.	1	Фронтальный		12.04	
87.	О космосе.	1	Индивидуальный		16.04	
88.	<b>Контрольная работа по теме: «В будущем».</b>	1	Тестирование		18.04	
<b>Модуль 8. "Путешествие" (14ч)</b>						
89.	Мистические места.	1	Фронтальный опрос	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными</p>	19.04	
90.	Путешествие по разным местам.	1	Устный опрос		23.04	
91.	Аэропорты. Путешествие на самолете.	1	Контроль чтения		25.04	
92.	Аэропорты. Путешествие на самолете.	1	Взаимопроверка		26.04	

93.	Иначе говоря...	1	Устный опрос	<p>средствами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p>	<b>02.05</b>	
94.	Возникновение проблем в путешествии.	1	Текущий		<b>03.05</b>	
95.	Литература. Джонатан Свифт.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		<b>07.05</b>	
96.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	Проектная деятельность		<b>14.05</b>	
97.	Мои любимые места.	1	Урок применения знаний и умений		<b>16.05</b>	
98.	Обобщающее повторение по модулям 1-8.	1	Урок применения знаний и умений		<b>17.05</b>	
99.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	Урок контроля знаний и умений		<b>21.05</b>	
100.	Урок повторения и закрепления				<b>23.05</b>	
101.	Обобщающий урок по теме				<b>24.05</b>	
102.	Обобщающий урок по теме				<b>27.05</b>	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>				

**Контрольно-измерительный материал**

**11 класс**

**(УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык»**

**«Rainbow English»)**

**Входной контроль по английскому языку**

**11 класс**

***1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.***

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Inspired by noble goals</b>          | <b>5. Hard to see and to believe</b>     |
| <b>2. Protected by law</b>                 | <b>6. Hard to explain how they could</b> |
| <b>3. Small size – great opportunities</b> | <b>7. Breathtaking just to watch</b>     |
| <b>4. Little experience – big success</b>  | <b>8. From travelling to discovery</b>   |
- 
- A. Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn’t actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.**
- B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.**
- C. Louis Pasteur’s various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.**
- D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City’s Central Park, called the Yosemite Valley “the greatest glory of nature.” Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.**
- E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they**

tracked the progress of the war star, Mars.

- F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.
- G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

A	B	C	D	E	F	G

*2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.*

#### Education for everyone

Thomas Jefferson made a considerable contribution to the development of education. He hoped that one day all young people on our planet

8 HAVE the right to education.

Today, his dream 9 COME true. At the global level, the United Nations recognises the right of everyone to education.

Although education is compulsory in most places, school attendance is optional, therefore some parents choose home-schooling for their

10 CHILD.

#### A visit to the dentist

My tooth hurt through the night. I had to take a painkiller to lessen the pain.

11 BAD of all, I did not sleep the whole night.

The next morning I told my mother about my toothache. It was obvious I

12 NOT CAN go to school. So I had to go to the dentist.

At nine o'clock we were waiting outside the dentist's office. There was a small crowd. The nurse came and opened the door. I was the 13 ONE patient to rush into the office.

#### Glass

You can hardly imagine a world without glass. Glass plays an indispensable role in 14 \_\_\_\_\_ VARY \_\_\_\_\_ scientific fields, in industry, and in telecommunications. It is used throughout the home, at work, and often in play. For centuries, glasswork has been a 15 \_\_\_\_\_ DECORATE \_\_\_\_\_ form of art. One of the greatest benefits of glass is that it lets in light and provides 16 \_\_\_\_\_ PROTECT \_\_\_\_\_ from the weather at the same time. Glass windowpanes admit daylight but keep out cold or 17 \_\_\_\_\_ STORM \_\_\_\_\_ weather. Electric bulbs transmit light but keep out the oxygen that would cause their hot filaments to burn up. Television picture tubes enable 18 \_\_\_\_\_ VIEW \_\_\_\_\_ to see the image that is formed inside the tube. Glass jars and bottles can reveal their contents without being opened. The principal reasons for the widespread use of glass are that most glass products can be made 19 \_\_\_\_\_ CHEAP \_\_\_\_\_ and many kinds of glass can be made to suit particular purposes.

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:

*...Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have, if at all? What would you cook for yourself, if you had to? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?*

*Next weekend I'm going hiking with my classmates...*

Write a letter to John. In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his hiking plans

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Вариант 1

WOULDHAVE

HASCOME

CHILDREN

WORST

COULDNOT

FIRST

VARIOUS

DECORATIVE/DECORATING

PROTECTION

STORMY

VIEWERS

CHEAPER

Полугодовая контрольная работа  
Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за  
11 класс

**Part I. Grammar and Vocabulary.**

**1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.**

1. When she \_\_\_ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a \_\_\_ parent.
3. He can't \_\_\_ with stress.
4. They caught the \_\_\_ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man \_\_\_ to the fraud?
6. It was an \_\_\_ challenge for the two men to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of \_\_\_ warehouses because businesses have moved away.
8. The first \_\_\_ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to \_\_\_ his goal of becoming a lawyer.
10. The World Heritage Organisation works hard to \_\_\_ ancient sites.

**2. Put the verbs in the correct form**

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime Minister next Monday.

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

1. We **came** \_\_\_ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** \_\_\_ our trip. 3. **Keep** \_\_\_ from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go** \_\_\_? 5. Moving house completely **did** me \_\_\_.

**4. Fill in the correct preposition**

1. Pay attention \_\_\_ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist \_\_\_ sitting here?
3. Jane recovered \_\_\_ her illness very quickly.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

1. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly.

**DISAGREE**

2. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_

**AMAZE**

3. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style!

**ACCOMMODATE**

4. It's \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you're under 16.

**LEGAL**

5. They admitted that it had been \_\_\_\_\_ for him to comment on the matter.

**APPROPRIATE**

6. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career.

**POSSIBLE**

**Part II. Reading.**

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

<p><b>A</b> <b>Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa</b></p> <p>The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.</p>	<p><b>C</b> <b>Community work with children, Kenya</b></p> <p>This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.</p>
<p><b>B</b> <b>Sea Turtle Conservation, Sri Lanka</b></p> <p>The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.</p>	<p><b>D</b> <b>Building Project, Costa Rica</b></p> <p>Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.</p>

Which project:

1. constructs accommodation for local residents?
2. involves looking after the breeding areas of animals?
3. teaches participants new skills?

Ключи.

Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за 11 класс

**Part I. Grammar and Vocabulary.**

**1. Fill in:**

1. separated
2. single
3. cope
4. burglar
5. confess
6. irresistible
7. abandoned
8. satellite
9. achieve
10. preserve

**2. Put the verbs in the correct form**

1. We **went** to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I **had just started** before you walked in.
3. When **did** your dad **retire**?
4. I'm tired of **playing** computer games.



5. I can't stand **watching** horror films.
6. I can't wait **to tell** Tina the good news.
7. He is old enough **to drive** a car.
8. The Great Sphinx **was built** thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we **are being followed**.
10. The new hospital **will be opened** by the Prime minister next Monday.

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

1. We **came across** a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put off** our trip. 3. **Keep away** from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go away**? 5. Moving house completely **did me in**.

**4. Fill in the correct preposition**

1. Pay attention **to** the teacher's instructions.
2. Why do you always insist **on** sitting here?
3. Jane recovered **from** her illness very quickly.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

7. disagreement
8. amazement
9. accomodation
10. illegal
11. inappropriate
12. impossibly

**Part II. Reading.**

**Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.**

1. C   2. B   3. A

**Итоговая контрольная работа**

Задание 1. Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. EDUCATION
2. ECONOMY
3. HISTORY
4. POLITICAL NEWS
5. TRAVELLING
6. ECOLOGICAL NEWS
7. MEDICINE

A. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.

B. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.

C. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.

D. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.

E. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.

F. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Задание 2. Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived **3** \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

**1** a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

**2** a) be b) to be c) is d) are

**3** a) at b) for c) in d) to

**4** a) another b) the other c) other d) others

**5** a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

**6** a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 3. Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ COOPERATE and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international SET health standards and in (5) \_\_\_\_\_ SUPPORT health promotion (6) \_\_\_\_\_ . ACTIVE

**Ключ к работе**

<b>Задание 1</b>	<b>Задание 2</b>	<b>Задание 3</b>	<b>Задание 4</b>	<b>Задание 5</b>	
1 – B	A3	1B	1 – cooperation	1 went	7 to tell
2 – C	B5	2B	2 – development	2 have started	8 to drive
3 – A	C2	3C	3 – independent	3 walked	9 was built
4 – D	D6	4C	4 – setting	4 did __retire	10 are being followed
5 – F	E1	5C	5 – supporting	5 playing	11 will be opened
6 – G	F7	6C	6 – activities.	6 watching	