

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
(ФГОС СОО)

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО _____
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г. А. Кутлушина _____
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ С.Л. Антропова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 257-о

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»,
для учащихся 5,8 классов

Фотеевой Татьяны Гафиуллиновны

с Варьеган
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие интереса к иностранному языку как учебному предмету, развитие желания повысить свой образовательный уровень, воспитание любви и уважения к предмету «иностранному языку» и чувства патриотизма.

Программа направлена на:

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием иностранного слова и своей речью
- обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи
- формирование у учащихся представление о многообразии мира
- формирование интереса к познанию;
- осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности любого народа
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- воспитание таких личностных качеств, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных
- социокультурных сообществ;
- общей языковой культуры учащихся
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- развитие интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения
- в различных областях человеческой деятельности
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте. Программа реализует целый комплекс образовательных функций: социально-культурную, коммуникативную, информационную, познавательную, профессиональную, прагматическую, развивающую, воспитательную.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) расширение и углубление программного материала;
- 2) совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

- 3) пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием иностранного слова и своей речью;
- 4) обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и др.;
- 5) обучение всем видам извлечения информации из текстов, интегрированию и интерпретации;
- 6) выработка навыков осмысления, выдвижения и последующего подтверждения смысловых и вербальных гипотез; критического анализа и оценки полученной информации;
- 7) обучение разработке плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;
- 8) обучение навыкам конспектирования и тезисного изложения прочитанного материала, применение новой информации в других учебных ситуациях.

Воспитательные:

- 1) воспитание любви и уважения к предмету «иностранный язык»;
- 2) воспитание чувства патриотизма;
- 3) формирование у учащихся представление о многообразии мира;
- 4) осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности любого народа;
- 5) воспитание таких личностных качеств, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ;
- 6) повышение общей языковой культуры учащихся;
- 7) выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- 1) развитие интереса к иностранному языку как учебному предмету;
- 2) общее языковое развитие всех четырёх видов деятельности;
- 3) развитие желания повысить свой образовательный уровень;
- 4) развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- 5) совершенствование коммуникативных способностей;
- 6) развитие интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Таким образом, общее количество часов: 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Социально-бытовая сфера: Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с

друзьями и в школе. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Выбор идеального места для проживания.

Социально-культурная сфера: Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Учебно-трудовая сфера: Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные

мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

5 класс

- 1) читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста/-ов для чтения — 250—300 слов);
- 2) осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения; под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения;
- 3) читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст соблюдая орфоэпические и интонационные нормы, фразовое ударение; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- 4) осмысливать нравственное содержание произведения и соотносить его нравственный смысл с изучаемыми произведениями на родном языке и реалиями жизни;
- 5) осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства;
- 6) составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;
- 7) использовать знания о рифме, особенностях жанров;
- 8) создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);
- 9) излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);
- 10) использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 11) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 12) кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8 фраз);
- 13) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 14) фиксировать свои читательские успехи в «Дневнике (портфолио) по осмысленному чтению».

8 класс

- 1) читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста/-ов для чтения до 350 слов);
- 2) читать вслух бегло, осознанно, без искажений фразового ударения и интонационного контура, без нарушения произносительных норм, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- 3) рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
- 4) предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- 5) пользоваться разнообразными приёмами анализа текста по изученным схемам;
- 6) осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с позицией автора; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- 7) задавать вопросы к фактической информации текста, раскрывающие его логический и эмоционально-оценочно-волевой планы, авторскую позицию по прочитанному произведению; находить на них ответы в тексте для ответа на сам вопрос или подтверждения собственного мнения;

- 8) делить текст на части; озаглавливать части, пересказывать содержание произведения выборочно, сжато, подробно, опираясь на составленный план; излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз);
- 9) создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8 - 9 фраз);
- 10) сочинять свои произведения в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой с использованием разнообразных средств художественной выразительности;
- 11) писать пьесы на основе интерпретации своего произведения литературного жанра и разыгрывать их; излагать результаты и давать оценку выполненной работы (объём — до 9 фраз);
- 12) пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- 13) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 14) прогнозировать и оценивать свои читательские результаты.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Формирование функциональной грамотности на занятиях английского языка»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности

и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов и потребностей

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде. Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной); коммуникативные навыки, языковые знания и навыки, социокультурные знания и навыки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы читательской грамотности	8	
2	Основы математической грамотности	9	
3	Основы естественнонаучной грамотности. Структура и свойства вещества.	2	
4	Основы естественнонаучной грамотности. Строение вещества.	3	
5	Основы естественнонаучной грамотности. Земля и земная кора. Минералы.	4	
6	Основы финансовой грамотности.	8	
Итого:		34	

8 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы читательской грамотности	8	
2	Основы математической грамотности	9	
3	Основы естественнонаучной грамотности. Структура и свойства вещества.	2	
4	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.	3	
5	Биология человека (здоровье, гигиена, питание).	3	
6	Основы финансовой грамотности.	9	
Итого:		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	дата	Тема занятия
1	04.09.2024	Наша семья
2	11.09	Семейные отношения и тайны
3	18.09	Взаимоотношения со сверстниками
4	25.09	Конфликты с близким окружением
5	02.10	Решения конфликтов
6	09.10	Лучший друг
7	16.10	Портрет идеального человека
8	23.10	Внешность и черты характера человека
9	06.11	Отношения с друзьями
10	13.11	Отношения с одноклассниками
11	20.11	Поговорим о природе
12	27.11	Поговорим о погоде
13	04.12	Актуальные проблемы экологии
14	11.12	Защита окружающей среды
15	18.12	Жизнь города и села

16	25.12	Идеальное место для жизни
17	15.01.2025	Кино и музыка
18	22.01	Театр и музей
19	29.01	Досуг в свободное время дома
20	05.02	Отдых
21	12.02	Магазины. Шоппинг
22	19.02	Карманные деньги
23	26.02	Мода
24	05.03	Путешествия по России и странам мира
25	12.03	Школьная жизнь
26	19.03	Переписка с зарубежными сверстниками
27	26.03	Каникулы
28	09.04	Здоровый образ жизни
29	16.04	Спорт
30	23.04	Спортивные игры
31	30.04	Мой образ жизни
32	07.05	Всё, что я люблю в школе и дома
33	14.05	Мои любимые маршруты
34	21.05	Соревнования

8 класс

№	дата	Тема занятия
1	03.09	Основы читательской грамотности Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
2	10.09	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.
3	17.09	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
4	24.09	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом.
5	01.10	Что такое вопрос? Виды вопросов.
6	08.10	Типы задания на грамотность чтения. Примеры задач
7	15.10	Работа со сплошным текстом.
8	22.10	Работа со сплошным текстом.
9	05.11	Основы математической грамотности Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
10	12.11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.
11	19.11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
12	26.11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
13	03.12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.
14	10.12	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
15	17.12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.
16	24.12	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

17	14.01	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
18	21.01	Основы естественнонаучной грамотности Звуковые явления Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.
19	28.01	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Строение вещества
20	04.02	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.
21	11.02	Вода. Уникальность воды.
22	18.02	Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы
23	25.02	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
24	04.03	Атмосфера Земли
25	11.03	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.
26	18.03	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.
27	25.03	Основы финансовой грамотности Как появились деньги? Что могут деньги?
28	08.04	Деньги в разных странах.
29	15.04	Деньги настоящие и ненастоящие.
30	22.04	Как разумно делать покупки?
31	29.04	Кто такие мошенники?
32	06.05	Личные деньги.
33	13.05	Сколько стоит свое дело?
34	20.05	Сколько стоит свое дело?

