

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Администрация Нижневартовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Заместитель директора
по УР

Директор МБОУ
"Варьеганская ОСШ"

_____ Р.И.Девлетбиева

_____ Г.А.Кутлушина

_____ С.Л.Антропова

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Приказ №247-о
от «29» августа 2024 г.

Приказ №257-о
от «30» августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности

**«Формирование математической грамотности»
для обучающихся 2 класса
на 2024-2025 учебный год**

*Составитель программы:
Девлетбиева Р.И.*

Варьеган, 2024г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Место курса «Математическая грамотность» в учебном плане

Класс	2 класс
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 класс (34 часа)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Занятие 1-2. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 3-4. Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 5-6. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 7-8. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 9-10 Про крота

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 11-12. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 13-14. Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 15-16. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 17-18. Магия чисел

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 19-20. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 21-22. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 23-24. Алгоритмы

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 25-26. Логика перебора

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 27-28. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 29-30. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 31-32. Логические задачи

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 33-34. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;

- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные цифровые ресурсы
1.	Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений.	6	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	8	https://uchi.ru/activities/teacher/
3.	Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь.	6	https://uchitel.club/workprograms
4	Логические задачи, ложные и истинные высказывания.	8	https://urok.1sept.ru/articles/687706
5.	Построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.	6	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
	Итого	34	

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР
			По плану	По факту	
1.	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.	2	05.09.24 12.09.24		https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2.	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	2	19.09.24 26.09.24		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
3.	Про зайчат и зайчиху Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	2	03.10.24 10.10.24		
4.	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	2	17.10.24 24.10.24		
5.	Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	2	07.11.24 09.11.24		

6.	Про ежа Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.	2	14.11.24 21.11.24		
7.	Про полевого хомяка Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	2	28.11.24 05.12.24		
8.	Встреча друзей Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.	2	12.12.24 19.12.24		
9.	Магия чисел Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	2	26.12.24 09.01.25		
10.	Танграм Составление фигур из частей танграма.	2	16.01.25 23.01.25		
11.	Задачи-ловушки Задачи с	2	30.01.25		

	некорректными и неполными формулировками.		06.02.25		
12.	Алгоритмы Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.	2	13.02.25 20.02.25		
13.	Логика перебора Систематический перебор вариантов. Решение задач.	2	27.02.25 06.03.25		
14.	Как считали в старину Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	2	13.03.25 20.03.25		
15.	Красота математики Связь математических закономерностей с окружающим миром.	2	27.03.25 10.04.25		
16.	Логические задачи Решение логических задач на основе схем и таблиц.	2	17.04.25 24.04.25		

17.	Числовые закономерности и ребусы Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов	2	15.05.25 22.05.25	.	
	Итого	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.