

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей естество-
математическ. цикла

Л.А. Минибаева _____

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Г.А. Кутлушина _____

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы

_____ С.Л. Антропова

Приказ от 30.08.2024 г.

№ 257-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

математике

для учащихся 5 класса с ОВЗ

**Тищенко Натальи Олеговны,
учителя математики**

**с Варьеган
2024 – 2025 учебный год**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 от 24 ноября 2022 года № 1026

Учебник Т.В. Алышева «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5 класс, Москва, Просвещение, 2024.

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, т.к. идет подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально – трудовыми навыками.

Основная **цель** изучения предмета «Математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета "Математика"

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Курс математики в среднем звене школы становится логическим продолжением изучения этого предмета в младших классах. Распределение учебного материала, также как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций школьников с умственной отсталостью.

Основные **задачи** реализации данного учебного предмета в 5 классе учитывают особые образовательные потребности обучающегося и заключаются в следующем:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня его знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся данной категории на пути освоения ими элементов логического мышления. Данный предмет носит предметно- практический характер и готовит обучающегося к жизни и

овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, формирует умение действовать не только с множествами предметов, но и с числами и с геометрическими понятиями. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 5 классе на надомном обучении составляет 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 5-м классе являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков самостоятельности;
- проявление чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических жизненных задач.

Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень для овладения предметными результатами не является обязательным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке	- знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)	- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора)
- счет в пределах 1000 присчитыванием	- счет в пределах 1 000 присчитыванием,
разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел	отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел
определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);	- знание класса единиц, разрядов в классе единиц; - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки,

	единицы;
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000	- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000
	- выполнение округления чисел до десятков, сотен; - знание римских цифр, умение прочитать и умение записать числа I - XII
Единицы измерения и их соотношения	
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);	- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной	- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)
Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка	- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях)	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений
Дроби	
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать	- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби

Арифметические задачи	
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия	- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)
Геометрический материал	
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов	- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
- знание радиуса и диаметра окружности, круга	- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений
	- вычисление периметра многоугольника

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осуществлять самоконтроль за свои поступки дома, в обществе, в природе;
- уважительно относиться к окружающим;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- проявлять уважение к традициям своего народа
-

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

Система оценивания

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального подхода.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащегося. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащегося по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать соответствующую работу с учащимся в дальнейшем обучении.

III. Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000 ; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, ценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение

десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

IV. Тематическое планирование на 5 класс

По учебному плану на изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1	Сотня	22	2
2	Тысяча	111	6
3	Повторение	3	
	Итого	136	8

V. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля, измерителя	ЗУН	Дата	
					План	Факт
Сотня						
1-3	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	3	Текущий, фронтальный опрос	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок арифметических действий с целыми числами; понятие четного, нечетного числа; -разрядные слагаемые; - виды углов - запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять все действия с числами в пределах 100; - разложить многозначные числа на разрядные слагаемые; - складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной - двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов 	02.09.2024	
4	Линия	1	Текущий, фронтальный опрос		03.09.2024	
5-7	Числа, полученные при измерении величин	3	Текущий, математический диктант		04.09.2024	
8	Центнер	1	Текущий, фронтальный опрос		05.09.2024	
9-10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	2	Текущий, фронтальный опрос		09.09.2024	
11	Контрольные задания	1	Итоговый, контрольная работа		10.09.2024	
12	Углы	1	Текущий, фронтальный опрос		11.09.2024	
13-14	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Текущий, фронтальный опрос		12.09.2024	
15-17	Нахождение неизвестного уменьшаемого	3	Текущий Математический диктант		16.09.2024	
18-20	Нахождение неизвестного вычитаемого	3	Текущий, фронтальный опрос, тест		17.09.2024	
21	Контрольные задания	1	Итоговый, контрольная работа		18.09.2024	
22	Многоугольники	1	Текущий, фронтальный опрос	19.09.2024		
Тысяча						
23-24	Нумерация чисел в пределах 1000	2	Текущий, фронтальный опрос, тест	23.09.2024		
25-27	Круглые сотни	3	Текущий, фронтальный опрос,	24.09.2024		

			викторина	<p>числами -понятие четного, нечетного числа; Учащиеся должны уметь: -умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; - выполнять деление с остатком, на 10,100,1000 -умножать и делить на 10,100,1000. Учащиеся должны знать: порядок арифметических действий с целыми числами; понятие четного, нечетного числа; Учащиеся должны уметь: -умножать и делить числа, полученные при измерении, на двузначное число.</p>	15.10.2024	
28-30	Трехзначные числа в пределах 1000	3	Текущий Математический диктант		16.10.2024	
31-33	Числовой ряд в пределах 1000	3	Текущий, фронтальный опрос		17.10.2024	
34-35	Округление чисел	2	Текущий, фронтальный опрос, тест		21.10.2024	
36	Контрольные задания	1	Итоговый, контрольная работа		22.10.2024	
37-38	Круг. Окружность	2	Текущий, фронтальный опрос		23.10.2024	
39-40	Грамм	2	Текущий, фронтальный опрос		24.10.2024	
41-42	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	2	Текущий, фронтальный опрос, тест		05.11.2024	
43-44	Сложение и вычитание круглых сотен	2	Текущий, фронтальный опрос, викторина		06.11.2024	
45-46	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен	2	Текущий, фронтальный опрос		07.11.2024	
47-48	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков	2	Текущий, фронтальный опрос, тест		09.11.2024	
49-51	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел	3	Текущий, фронтальный опрос		11.11.2024	
52-54	Сложение и вычитание трехзначных чисел	3	Текущий, фронтальный опрос		12.11.2024	
55	Контрольные задания	1	Итоговый, контрольная работа		13.11.2024	
					14.11.2024	
				18.11.2024		
				19.11.2024		
				20.11.2024		
				21.11.2024		
				25.11.2024		
				26.11.2024		
				27.11.2024		
				28.11.2024		
				02.12.2024		
				03.12.2024		
				04.12.2024		
				05.12.2024		
				09.12.2024		
				10.12.2024		
				11.12.2024		

56-57	Четырехугольники	2	Текущий, фронтальный опрос		12.12.2024 16.12.2024	
58-59	Километр	2	Текущий, фронтальный опрос		17.12.2024 18.12.2024	
60-62	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	3	Текущий, фронтальный опрос, тест		19.12.2024 23.12.2024 24.12.2024	
63	Диагонали прямоугольника	1	Текущий, фронтальный опрос		25.12.2024	
64-66	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления)	3	Текущий, фронтальный опрос		26.12.2024 09.01.2025 13.01.2025	
67-69	Сложение с переходом через разряд	3	Текущий, тест		14.01.2025 15.01.2025 16.01.2025	
70-72	Вычитание с переходом через разряд	3	Текущий, фронтальный опрос		20.01.2025 21.01.2025 22.01.2025	
73-75	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)	3	Текущий, фронтальный опрос		23.01.2025 27.01.2025 28.01.2025	
76	Контрольные задания	1	Текущий, викторина Математический диктант		29.01.2025	
77	Треугольники	1	Текущий, фронтальный опрос		30.01.2025	
78-79	Все виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	2	Текущий, фронтальный опрос		03.02.2025 04.02.2025	
80-81	Единицы измерения времени. Год	2	Текущий, фронтальный опрос, викторин		05.02.2025 06.02.2025	
82-83	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	2	Текущий, фронтальный опрос		10.02.2025 11.02.2025	
84-86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	3	Текущий, фронтальный опрос.		12.02.2025 13.02.2025 17.02.2025	

87	Контрольные задания	1	Итоговый, контрольная работа		18.02.2025	
88	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Текущий, фронтальный опрос.		19.02.2025	
89	Секунда	1	Текущий, фронтальный опрос		20.02.2025	
90-93	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	4	Текущий, фронтальный опрос, тест		24.02.2025 25.02.2025 26.02.2025 27.02.2025	
94-96	Деление с остатком	3	Текущий, викторина		03.03.2025 04.03.2025 05.03.2025	
97-10	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	4	Текущий, фронтальный опрос, тест		06.03.2025 10.03.2025 11.03.2025 12.03.2025	
101-103	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	3	Текущий, фронтальный опрос		13.03.2025 17.03.2025 18.03.2025	
104	Контрольные задания	1	Итоговый, контрольная работа		19.03.2025	
105	Периметр многоугольника	1	Текущий, фронтальный опрос		20.03.2025	
106-108	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	3	Текущий, фронтальный опрос		24.03.2025 25.03.2025 26.03.2025	
109-110	Деление на 10, на 100	2	Текущий, фронтальный опрос		27.03.2025 07.04.2025	
111	Тонна	1	Текущий, фронтальный опрос		08.04.2025	
112-114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	3	Текущий, фронтальный опрос		09.04.2025 10.04.2025 14.04.2025	
115-117	Замена крупных мер мелкими мерами	3	Текущий, фронтальный опрос		15.04.2025 16.04.2025 17.04.2025	
118	Масштаб	1	Текущий, фронтальный опрос		21.04.2025	

119	Линии в круге	1	Текущий, фронтальный опрос		22.04.2025	
120-122	Обыкновенные дроби	3	Текущий, фронтальный опрос		23.04.2025	
					24.04.2025	
					28.04.2025	
123-125	Доли. Получение дробей	3	Текущий, фронтальный опрос		29.04.2025	
					30.04.2025	
					05.05.2025	
					06.05.2025	
126-129	Образование дробей	4	Текущий, фронтальный опрос	07.05.2025		
				12.05.2025		
				13.05.2025		
130-132	Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	3	Текущий, фронтальный опрос	19.05.2025		
				14.05.2025		
				15.05.2025		
133	Контрольная работа	1	Итоговый, контрольная работа	20.05.2025		
134-136	Повторение	3	Текущий, фронтальный опрос, викторина	21.05.2025		
				22.05.2025		
				26.05.2025		