

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.А.Кутлушина _____
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ С.Л. Антропова
Приказ № 247-о
От «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«Мир истории»
для 6 класса учащихся с ОВЗ**

**Атагишиевой Анжеллы Сраждиновны,
учителя детей с ОВЗ**

**с. Варьеган
2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами ОКОУ "Школа - интернат

№5" г. Курска и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по курсу «Мир истории» в 6 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Учебного плана примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Учебного плана ОКОУ "Школа - интернат №5" г. Курска на 2022 - 2023 у. г.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества)/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа «Мир истории» в 6 классе разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир истории» 6 класс И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - М.: Просвещение, 2021. - 207 с.

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI- XXвв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях субъекта и объекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребенка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержания, средства, условия организации деятельности в системе субъект-субъективных отношений «ученик-учитель». Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте

очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребенка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения.

Процессы включения ребенка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближней культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точка их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живет и развивается ребенок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду – одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметом материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единства и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся с ОВЗ представление относительно:

- самоценности человеческой жизни;

- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважение к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, ее народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны учащихся. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «некогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выяснять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX–начала XXI в.

Реализация рабочих программ предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты рабочих материалов преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информационный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми

школьниками. Исключать ее из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как государство, общество, культура и др.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в коррекционных классах используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Темы уроков соответствуют параграфам учебного пособия.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В основу разработки курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала

обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 - 9 классах.

- дать представление об истории как науке;
- научить определять последовательность событий.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры, региона.

Образовательные задачи курса «Мир истории»:

1. Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
1. Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
2. Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
3. Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приемов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.
2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.
3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.
4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.
5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.
6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.
7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.
2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.
3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.
4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.
5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

б. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человеки общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Программа «Мир истории» для 6 класса рассматривается в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно-концентрической системе.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;

- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме. Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
2. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
3. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
4. Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.

Программа по истории является компенсаторно-адаптационной. Она представляет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с

учётом психофизического развития, типологических индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы

организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

1 уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Планируемые результаты освоения предмета «Мир истории» в 6 а классе

Освоение обучающимися учебного предмета «Мир истории» за 6 класс предполагает достижение двух видов результатов: **личностных и предметных.**

1-й уровень

- Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.

2-й уровень

- Знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Личностные результаты:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильные ответы из ряда

предложенных вариантов;

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или спомощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знать исторические события на уровне их понимания;- использовать часть понятий в активной речи.	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;- высказать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;- проявлять интерес к изучению истории.

Содержание учебного курсаб класс

Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значения имен. Полное и неполноеимя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзор, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представление о времени в истории.

Понятия об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее: завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XX в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке.

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (странные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки: памятники строительства, зодчество, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древние люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменения климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудия труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.

Природные источник огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель.

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Использование человеком воды для получения энергии.
Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятия о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Уточнение представлений, обучающихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально- культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел VII. Человек и общество.

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематический план курса

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	7
3.	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	13
4.	О том, что такое время и как его изучают.	5
5.	Что изучает наука история	7
6.	История Древнего мира.	8
7.	История вещей. Занятия человека на Земле.	17
8.	Человек и общество.	10
		68

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, урок - викторина, урок - путешествие, уроки с элементами исследования. Основным типом урока является комбинированный.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- коммуникативной;
- личностного саморазвития;

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В процессе организации учебного процесса используются следующие методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные - наблюдение, демонстрация
- практические - упражнения, работа с исторической картой
- изложения новых знаний
- повторения, закрепления знаний
- применения знаний.

На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием изучаемой темы.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются задания по типу:

- Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- Соотнести событие с датой.
- Соотнести понятие с его значением.
- Соотнести причины исторических событий и сами события.
- Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи.
- Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника и др.
- Повторительно-обобщающие уроки предусматривают проведение тестовых, самостоятельных, проверочных работ, на которые отводится 10-15 минут.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- кто руководил основными сражениями (Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.); князь Владимир-крещение Руси, Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской).

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
 - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
 - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях и картой;
 - использовать часть понятий в активной речи;
 - использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
 - уметь самостоятельно исправить ошибки.
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
 - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
 - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
 - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
 - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
 - пересказывать содержание изучаемого материала близко к текст.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ по предмету Мир истории

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область естественнонаучного и гуманитарного направления, оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- Ошибки:**
 - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
 - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
 - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
 - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
 - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
 - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов

(природоведческих и исторических). **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной обучающихся с ОВЗ. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками- заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения,

самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает

незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно

четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета Мир истории в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
Введение (1 ч.)								
1	Почему надо изучать историю	1	01.09		Составление рассказа по данному плану.	Наука, Конфуций. Выполнение заданий к текстам в учебнике	Учебник, презентация, иллюстрированный материал	
Имя, отчество, семья, родословная человека (7 ч.)								
2	История имени	1	06.09		Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Просмотр видеофрагмента.	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Обычай. Святцы.	Учебник, презентация, иллюстрированный материал, Карточки со значением имён учащихся. Видеофрагмент «Происхождение имён и фамилий».	
3	Отчество и фамилия человека	1	08.09		Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	Отчизна. Отечество, отчество, прозвище.	Учебник, презентация, иллюстрированный материал, карточки с именами и фамилиями	
4	Семья	1	13.09		Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.	Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы,	Учебник, презентация, иллюстративный материал, карточки	

						Семья.		
5 - 6	Биография	2	15.09 20.09		Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, дуэль. сплетни,	Презентация «Как составлять автобиографию», карточки с заданиями, Фильм «Родословное древо».	
7	Поколение людей	1	22.09		Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Предки, потомки, родственники, поколения людей.	Схематический рисунок родословного древа.	
8	Повторение по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	27.09		Закрепление понятий. Составление родословного древа			
Отчий дом. Наша Родина – Россия (13 ч.)								
9	О доме. Какие бывают дома.	1	29.09		Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам. Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях	Дом, климат, старинный город, кочует.	Фильм «Жилища людей в древности», иллюстрации стр. 30-31, иллюстрированный материал	
10	Русская изба.	1	04.10		Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).	Изба.	Презентация «Русская изба», карточки, иллюстрации. Стр. 35	
11	Названия городов и	1	06.10		Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа.	Основатель, увековечить.	Фильм из истории возникновения	

	улиц				Письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»		городов, работа с карточками, карта	
12	Родник "Двенадцать ключей"	1	11.10		Работа с картой и атласом.	Слобода, русло, ключ, студёный, целить.	Иллюстрации стр. 38-39, презентация о поле Куликовом.	
13	Истоки	1	13.10		Работа с картой и атласом Курской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области	Истоки, чумазы, самосад, манят, саманная изба.	Карточки с заданиями.	
14	Наша Родина - Россия	1	18.10		Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России».	Гражданин, территория, патриот.	Карта России. Символы России, иллюстрированный материал	
15	Как устроено государство	1	20.10		Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор ситуаций	Конституция, президент, Государственная дума, министр.	Презентация на тему как устроено государство, портрет президента РФ. Конституция РФ	
16	Герб, флаг, гимн России	1	25.10		Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей. Сравнение гербов РФ и Кировской области.	Герб, гимн, держава.	Символы России. Герб, флаг. Прослушивание гимна России, карточки с заданиями, иллюстрированный материал	
17	Москва - столица России	1	27.10		Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану.	Кремль, летопись	Просмотр презентации о Москве. Работа с карточками.	
18	Мы жители	2	08.11		Работа со схемой «Планеты Солнечной системы».	Планета, космос,	Фильм о нашей Солнечной системе.	

- 19	планеты Земля		10.11			атмосфера.	Иллюстрации стр. 63-65, схема "Планеты солнечной системы"	
20	Город Курск	1	15.11		Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Курска. Слушание песен и стихов о Курске. Пересказ текста по плану.	Курск, куряне	Иллюстрированный материал, наборы открыток	
21	Урок повторения по теме: " Отчий дом. Наша Родина - Россия"	1	17.11		Работа с понятиями	Повторение изученных слов и терминов	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	
О том, что такое время и как его изучают (5 ч.)								
22	Что такое время	1	22.11		Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Цена времени». Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий. Разгадывание ребусов. Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение	Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра	Иллюстрации стр. 69-70, задания по карточкам . Карточки с названиями единиц времени. Макет часов.	

					смысла пословиц.			
23	История календаря	1	24.11		Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года».	Календарь.	Фильм «Календари у разных народов». Различные виды календарей. Карточки с названиями месяцев.	
24	Русский земледельческий календарь	1	29.11		Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа.	Названия месяцев земледельческого календаря у русских.	Иллюстрации стр. 74-75, 76, работа по карточкам	
25	Счёт лет в истории. Историческое время	1	01.12		Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач.	Дата, век, столетие, «лента времени».	Лента времени. Иллюстрации стр. 79-80 Карточки с арабскими и римскими цифрами (1-10).	
26	Урок повторения по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1	06.12		Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач.	Повторение изученных слов и терминов.		
Что изучает наука история (7 ч.)								
27	Что такое история	1	08.12		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	История - наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты.	Игра «Путешествие в страну Историю», иллюстрированный материал.	

28	Какие науки помогают истории	1	13.12		Составление таблицы «Науки – помощницы истории».	Археология, геральдика, нумизматика	Презентация «Науки помогающие изучать историю».	
29	Как работают археологи	1	15.12		Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени	Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман.	Фильм об археологах, работа с карточками.	
30	Исторические памятники	1	20.12		Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее».	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Презентация «Исторические памятники» Иллюстрации стр. 91 - 92, иллюстрированный материал	
31	Историческая карта	1	22.12		Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой	Историческое пространство, условные знаки.	Иллюстрации стр. 94. Работа с исторической картой. Географическая и исторические карты.	
32	Урок повторения по теме «Что изучает наука история».	1	27.12		Словарная работа. Работа с лентой времени.		Лента времени. Хронологические задачи.	
33	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	29.12		Выполнение разноуровневых заданий.		Тексты разноуровневых диагностических работ.	
История Древнего мира (8 ч.)								
34	Земля и космос	1	10.01		Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная	Религия, фантастика, планета	Фильм о появлении на Земле человека. Иллюстрации стр.	

					работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Групповая работа. Работа с дополнительной литературой. Просмотр видеофрагментов, беседа	Земля.	98	
35	От кого произошёл человек	1	12.01		Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ.	Первобытны й период, простейшие орудия труда.	Презентация о происхождении человека Иллюстрации стр.100-101	
36	Человек умелый	1	17.01		Дополнение предложений. Рисование орудий труда.	Каменный век, человек умелый. Иллюстрации и стр. 104-105	Иллюстрации стр. 103, работа по карточкам и схемам.	
37	Следующее поколение людей каменного века	1	19.01		Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.	Иллюстрации и стр. 103, работа по карточкам и схемам.	Презентация Люди каменного века. Иллюстрации	
38	Наступление ледников	1	24.01		Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.	Ледниковый период	Фильм о наступлении ледникового периода, карточки, иллюстрированный материал	
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	26.01		Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.	Кочевники, собиратели.	Презентация о жизни древних охотников и собирателях. Иллюстрации стр. 109-111	

40	Новые занятия людей	1	31.01		Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени	Приручение животных, земледелие, скотоводств о.	Презентация о появлении скотоводства и земледелия. Работа со схемами.	
41	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1	02.02		Составление таблицы.		Лента времени. иллюстрированный материал	
История вещей. Занятия человека на Земле (17 ч.)								
42	Огонь в жизни древнего человека	1	07.02		Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.	Природные источники огня.	Презентация «Приручение » огня Иллюстрации стр. 118, карточки	
43	Огонь, глина, гончар	1	09.02		Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина.	Гончар, керамика	Презентация появление гончарного ремесла. Иллюстрации стр. 121-122	
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	14.02		Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.	Медь, сплав, олово, кузнец.	Иллюстрации стр. 125, карточки	
45	Вода, её значение в жизни человека	1	16.02		Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах	Снасти, плот, папирус,	Презентация Вода в жизни древнего человека. Работа с	

					транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме.	лодка, парус, суда	карточками, иллюстрированный материал	
46	Вода и земледелие	1	21.02		Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Фильм «Появление земледелия» Иллюстрации стр. 132-133	
47	Вода как источник энергии	1	28.02		Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой	Гидротурбина	Иллюстрации стр. 135, карточки	
48	Какие дома строили древние люди	1	01.03		Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам	Искусственные материалы.	Фильм об истории развития строительства	
49	Как появилась мебель	1	06.03		Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	Презентация о мастерах, изготавливавших, домашнюю утварь, карточки.	
50	Как появились каша и хлеб	1	13.03		Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы.	Бактерии дрожжи	Презентация о хлебопечении Иллюстрации стр. 145	
51 - 52	История об обыкновенной картошке	2	15.03 20.03		Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Чили.	Фильм «История появления картофеля на Руси», карточки	
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	22.03		Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».	Глазурь, береста.	Презентация появления посуды. Иллюстрации стр. 150-152	
54	История появления одежды	1	03.04		Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов	Мода, хлопчатобум	Фильм история появления одежды	

						ажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна.	Иллюстрации стр. 154-156	
55	Одежда и положение человека в обществе	1	05.04		Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.	Знать, простолюдины.	Иллюстрации стр. 157-160, карточки	
56	Как люди украшали себя	1	10.04		Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов.	Свита, косметика	Фильм о появлении косметики. Иллюстрации стр. 162-163	
57 58	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	2	12.04 17.04		Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.			
Человек и общество (10 ч.)								
59	О далёких предках - славянах и родовом строе	1	19.04		Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Выполнение творческого задания. Работа с дополнительной литературой. Работа по индивидуальным карточкам Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению	Община, вече, частокол.	Лента времени. Фильм о восточных славянах. Иллюстрации стр. 169-170	
60	Как люди понимали мир природы в	1	24.04		Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.	Первозданная природа, обряды, обычаи,	Фильм «Как люди понимали мир природы в древности.»	

	древности					жертвоприношения.	Карточки	
61	Каким богам поклонялись славяне	1	26.04		Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.	Обряды, обычаи, жертвоприношения	Иллюстрированный материал	
62	Современные религии, как они появились	1	03.05		Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.	Христианство, Будда, Ислам, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух	Презентация о современных религиях. Карточки. Иллюстрации стр. 178-181	
63	Искусство и культура	1	08.05		Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.	Фильм о памятниках древнего искусства. Иллюстрации стр.183-184	
64	Произведения народного творчества	1	15.05		Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.	Народное творчество, промыслы	Иллюстрированный материал	
65	Письмо и первые книги	1	17.05		Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	Презентация о славянских просветителях Кирилле и Мефодии. Карточки Лента времени.	
66	От изобретения колеса - к новым открытиям	1	22.05		Подбор примеров. Словесное рисование	Изобретения	Фильм «От колеса до космоса» Карточки.	
67	Человечество	1	24.05		Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений.	Конфликт, надел,	Лента времени. Презентация о	

	стремится к миру				Приведение примеров. Формулирование вывода.	Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война	российских полководцах, О подвиге Ленинграда	
68	Урок повторения главы «Человек и общество».	1	29.05		Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы.			

Требования к уровню подготовки обучающихся
Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия курса; свою биографию, адрес;
- что такое даты жизни;
- основные занятия жителей округа;
- название страны, в которой живем;
- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
- название планеты, на которой живем;
- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;
- какое время называется историческим;
- чем питался древний человек.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения религиозных верований.

Базовые учебные Действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать

Учебно-методический комплекс

Автор	Название учебно - методического комплекта	Издательство, год издания
И.М.Бгажнокова Л.В. Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение», 2017 г.
И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова	«Мир истории» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	Москва, «Просвещение», 2021 г.
И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«Мир истории» 6 класс, рабочая тетрадь	Москва, «Просвещение», 2021 г.

Учебно-методический комплект

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества»/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2020.
2. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2020.
3. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

Электронные ресурсы:

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru .
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru .
8. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http://dzuma74wix.com/Kliomania
9. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
10. Школьный портал	proskolu.ru
11. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
12. Интернет -проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Диагностика входных знаний, 6 кл.

1. Напиши, как понимаешь слово «История»
2. Для чего человеку Отчество?
3. Выдели лишнее слово: Родина, Отечество, чужбина, родной край.
4. В каком веке мы живём? _____
5. Как зовут президента Российской Федерации?
6. Напиши название нашей республики

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА I ПОЛУГОДИЕ

1. Порядок, правила поведения людей в обществе
 - А) обычай
 - Б) праздник
 - В) выходной

1. Родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения.
 - А) страна Б) отечество
 - В) Россия

2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения:
 - А) летопись
 - Б) энциклопедия
 - В) биография

3. Человек, который любит свою страну, знает ее историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны:
 - А) человек
 - Б) гражданин
 - В) патриот

4. Глава государства:
 - А) президент
 - Б) депутат
 - В) мэр

5. Древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам:
 - А) википедия
 - Б) рукопись
 - В) летопись

6. Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы:
 - А) дата
 - Б) календарь
 - В) историческое событие

7. Археология изучает:
 - А) события прошедшего времени
 - Б) историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках
 - В) историю древних монет и медалей

8. К вещественным историческим памятникам относят:
 - А) язык и религию
 - Б) пословицы и поговорки
 - В) орудия труда и оружие

9. Сколько лет в веке?
 - А) 10
 - Б) 100
 - В) 1000

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА II ПОЛУГОДИЕ

1. Более высокая степень развития общества:
 - А) религия
 - Б) наследие
 - В) цивилизация

1. Время от появления первых людей до возникновения государства называют:
 - А) Первобытный период
 - Б) Ледниковый период
 - В) каменный период

2. Переезд с места на место для поиска пищи - это:
 - А) собирательство
 - Б) кочевой образ жизни
 - В) охота

3. Земледелие - это:
 - А) сбор дикорастущих растений
 - Б) специальное выращивание злаковых растений
 - В) распахивание новых земель

4. Гончар -
 - А) мастер по изготовлению изделий из кожи
 - Б) мастер по изготовлению изделий из глины
 - В) мастер по изготовлению изделий из стекла

5. Изделия из металла создает:
 - А) гравёр
 - Б) кузнец
 - В) оружейник

6. Благодаря какому делу развивалась торговля и возникали новые города?
 - А) скотоводству
 - Б) строительству
 - В) судоходству

7. Орошение - это:
 - А) полив земли и растений
 - Б) строительство кораблей
 - В) выращивание новых культур растений

8. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:
 - А) традиция
 - Б) мода
 - В) реформа

9. Объединение родственных семей:
 - А) государство
 - Б) родственники
 - В) община

6 класс 1 полугодие

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества
2. Соедините стрелками части пословиц о семье
Семья вместе . если в семье лад
Лад и согласие . душа на месте
Не нужен клад . первое счастье
3. Решите ребус Р 1 а
100 лица
4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:
Р е, т ы, ч . . . и, ч.....ы.
5. Подчеркнуть правильный ответ.
Описание жизни какого-то человека с момента его рождения - это имя, фамилия, отчество, биография.
6. Кто это?
Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.
герой, патриот, житель, военный.
7. Символы государства. Зачеркните лишнее. Герб, флаг, конституция, гимн.
8. Запишите римские цифры на «ленте времени» (внизу)
1 _2_ _3_ _4_ _5_ _6_ _7_ _8_ _9_ _10_ _11_ _12_
9. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.
10. Какой это век? 408
год _____
727 год _____
1125 год _____