

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.А.Кутлушина _____
Приказ № 257-о от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ С.Л. Антропова
Приказ № 257-о от «30»
августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для индивидуального обучения на дому
учащегося 2 класса**

**Атагишиевой Анжеллы Сраждиновны,
учителя детей с ОВЗ**

**с. Варьеган
2024 – 2025 учебный год**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 2 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.Б. Бойков, В.И. Липакова и др. – СПб, 2011.

- Индивидуальному учебному плану МБОУ «Варьеганская ОСШ» ученика 2 класса Казамкина Степана, приказ от 06.09.22 № 340-о

- Годового календарного учебного графика на текущий 2024-2025 учебный год.

Основанием для разработки адаптированной рабочей программы для индивидуального обучения на дому является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 26.04.2022 № 1901356.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;

в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;

- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

.Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, словесные, практические, наглядные.

Формы организации образовательного процесса: При обучении предмета окружающий природный мир используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При последовательном изучении предмета окружающий природный мир может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа;

II. Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- *Представления о мире, созданном руками человека*
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).
- *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- обращаться за помощью и принимать помощь;

— слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Выпускник научится:

- реагировать на имя;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- воспринимать информацию зрительно и тактильно;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять правила поведения в общественных местах,
- знать назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- типовым моделям поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
-

III. Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Растения - дерево, куст, трава. Деревья – береза, ель. Деревья в природе и жизни человека. Фруктовые деревья. Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик). Съедобные и несъедобные части фрукта. Грядки в огороде. Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,). Съедобные и несъедобные части овощей. Ягоды (клубника, малина, смородина). Весенние цветы - одуванчик, подснежник. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Животный мир.

Домашние животные - собака, кошка. Домашнее животное - корова, лошадь. Дикие животные – заяц, лиса, волк. Дикие животные–медведь, белка, еж. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Домашняя птица – петух, курица, утка. Домашняя птица – индюк, гусь. Домашние животные – овца, коза. Объединение животных в группу «домашние животные». Птицы нашего двора – воробей, голубь. Насекомые – бабочка, муха, пчела.

Объекты природы.

Формирование представления о Солнце. Формирование представления о Луне. Луна и Солнце в жизни человека и природы. Формирование представления о земле и небе. Различение земли и неба. Объекты природы – небо. Объекты природы – земля. Различение земли, неба.

Временные представления.

День – ночь. Части суток – утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в течение суток. Времена года – осень. Одежда человека осенью. Обувь человека осенью. Явление природы – дождь. Явление природы - листопад Времена года – зима. Явление природы - снегопад. Одежда человека зимой. Обувь человека зимой. Времена года – весна. Явление природы - капель. Одежда человека весной. Обувь человека весной. Дни недели. Времена года – лето. Одежда человека летом. Обувь летом.

IV. Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1.	Растительный мир.	7
2.	Животный мир.	7
3.	Объекты природы.	3
4.	Временные представления.	17
	Итого	34

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы проведения урока	Планируемый результат	Дата	
					План	Факт
Объекты природы – 3 часа						
1	Здравствуй, школа!	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Формирование представления о Солнце	06.09	
2	Помещения школы.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Формирование представления о Луне	13.09	
3	Классная комната	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Формировать представления о значении солнца и луны в жизни человека и природы.	20.09	
Временные представления – 3 часа						
4	День - ночь	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения	Формирование представления о сутках как о последовательности – день-ночь;	27.09	
5	Части суток – утро, день, вечер, ночь.	1		Формирование представления о сутках как о последовательности;	04.10	
6	Занятия людей в течение суток	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками,	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	11.10	

			игровые упражнения.			
Временные представления - 4 часа						
7	Времена года - осень	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	Формирование представления о времени года – осени.	18.10	
8	Одежда человека осенью.	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	Учить выбирать предметы (изображение) одежды из группы предметов с учетом сезонных изменений.	25.10	
9	Явление природы - листопад	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Формирование представления о явлениях природы - листопад	08.11	
10	Обобщающий урок по разделам	1	Работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Закрепить знания по изученным темам.	15.11	
Растительный мир – 7 часов						
11	Фруктовые деревья	1	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Познакомить с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).	22.11	
12	Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик).	1	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Формирование представления о фруктах, узнавать (различать) фрукты – яблоко, банан, груша.	29.11	
13	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	Работа с демонстрационным материалом,	Учить различать съедобные и	06.12	

14	Грядка в огороде	1	предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	несъедобные части фрукта; Познакомить с местом, где растут овощи (на грядке в огороде)	13.12	
15	Съедобные и несъедобные части овощей.	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Учить различать съедобные и несъедобные части овощей;	20.12	
16	Ягоды (клубника, малина, смородина).	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Узнавать и различать ягоды (клубника, малина, смородина)	27.12	
17	Обобщающий урок по разделам	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Закрепить знания по изученным темам.	28.12	
Животный мир – 2 часа						
18	Домашние животные - собака, кошка	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	10.01	
19	Домашнее животное - корова, лошадь.	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	17.01	
Временные представления – 4 часа						
20	Времена года - зима		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по	Формирование представления о времени года	24.01	

			индивидуальной карточке	зима, узнавание (различение) времени года - зима.		
21	Явление природы - снегопад.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Формирование представления о явлениях природы - снегопад	31.01	
22	Одежда человека зимой.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке	Познакомить с предметами (изображение) зимней одежды.	07.02	
23	Обобщающий урок по разделам	1	Работа с картинками	Закрепить знания по изученным темам.	14.02	
Животный мир – 5 часов						
24	Дикие животные – заяц, лиса, волк	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	21.02	
25	Дикие животные – медведь, белка, еж.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	28.02	
26	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о диких животных, учить объединять диких животных в группу «дикие животные»	07.03	
27	Домашняя птица – петух, курица, утка.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.	14.03	
28	Объединение животных в группу «домашние	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о домашних животных, учить объединять	21.03	

	животные»			животных в группу «домашние животные»		
Временные представления – 6 часов						
29	Времена года - весна	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формирование представления о времени года – весна.	28.03	
30	Явление природы - капель.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Познакомить с явлением природы – капелью.	11.04	
31	Одежда человека весной.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Познакомить с предметами (изображение) весенней одежды.	18.04	
32	Дни недели.	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Формировать представление о днях недели, их названии, последовательности.	25.04	
33	Обобщающий урок по разделам	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Закрепить знания по изученным темам.	16.05	
34	Обобщающий урок по разделам	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	Закрепить знания по изученным темам.	23.04	

VI. Список используемой литературы.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.Б. Бойков, В.И. Липакова и др. – СПб, 2011.
2. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. –М.: Аст: Астрель, 2006
3. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. - М : Эксто-Пресс, 2001.
4. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю! Я-ребёнок.
5. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю! Ребёнок и явления природы.
6. <https://www.maam.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1>
9. <https://ped-kopilka.ru/>
10. <https://obuchalka-dlya-detey.ru/>

11. <https://nsportal.ru/>
12. Наборы сюжетных картинок.
13. Мультфильмы.
14. Видеофильмы
15. Иллюстрации
16. Настольные игры.
17. Ситуативные картинки.