

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего образования

**Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Нижневартовский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Г.А.Кутлушина \_\_\_\_\_  
Приказ № 257-о от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Л. Антропова  
Приказ № 257-о от «30»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
для индивидуального обучения на дому  
учащегося 2 класса**

**Атагишиевой Анжеллы Сраждиновны,  
учителя детей с ОВЗ**

**с. Варьеган  
2024 – 2025 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 2 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.Б. Бойков, В.И. Липакова и др. – СПб, 2011.

- Индивидуальному учебному плану МБОУ «Варьеганская ОСШ» ученика 2 класса Казамкина Степана, приказ от 06.09.22 № 340-о

- Годового календарного учебного графика на текущий 2024-2025 учебный год.

Основанием для разработки адаптированной рабочей программы для индивидуального обучения на дому является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 26.04.2022 № 1901356.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель** программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, об электробытовых приборах, о транспорте; о праздниках.
2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.
3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

### **Задачи коррекционной работы:**

- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития обучающегося на данном возрастном этапе;

- содействие в становлении адекватной самооценки обучающегося, снятие страхов и тревожности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, словесные, практические, наглядные.

**Формы организации образовательного процесса:** При обучении предмета окружающий социальный мир используются следующие принципы:

*принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При последовательном изучении предмета окружающий социальный мир может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

**Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа;

Оценка результатов освоения программы выражаются в понятиях: «усвоено», «не усвоено», «частично усвоено». Динамика развития детей рассматривается на ПМПк ОУ и Службой ППМС сопровождения.

## **II. Планируемые результаты**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- *Представления о мире, созданном руками человека*
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).
- *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Достаточный уровень:**

##### **Учащиеся должны знать:**

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- узнавать и различать части дома.

##### **Выпускник научится:**

- реагировать на имя;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- 

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять правила поведения в общественных местах,
- знать назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- типовым моделям поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.

### **III. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «**Окружающий социальный мир**» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения

соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

#### IV. Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1.	Школа.	8 часов
2.	Квартира, дом, двор.	3 часа
3.	Транспорт.	3 часа
4.	Продукты питания	3 часа
5.	Предметы быта	4 часа
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4 часа
7.	Город	4 часов
8.	Традиции и обычаи	4 часа
	Итого	34 часа

#### V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы проведения урока	Планируемый результат	Дата	
					План	Факт
<b>Школа – 8 часов</b>						
1	Здравствуй, школа!	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения	Ввести детей в школьную жизнь и учебную деятельность, вызвать у детей познавательный интерес, желание учиться	02.09	
2	Помещения школы.	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения	Познакомить с помещениями школы, их назначением.	09.09	
3	Классная комната	1			Познакомить с классной комнатой, с окружающими предметами в классе.	16.09
4	Я в классе	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и	Формировать представление о деятельности детей в школе.	23.09	

5	Кто меня учит	1	сюжетными картинками, игровые упражнения	Формировать представление о деятельности педагога в школе.	30.09	
6	Я ученик!	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	Формировать представление о себе как об обучающемся в коллективе.	07.10	
7	Мои учебные вещи	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	Учить узнавать и различать школьные принадлежности.	14.10	
8	Мои учебные вещи	1		Учить узнавать и различать школьные принадлежности.	21.10	
<b>Квартира, дом, двор – 3 часа</b>						
9	Дом, части дома	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	Познакомить со строением дома, его частями, учить различать и называть их.	11.11	
10	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	Учить узнавать и различать типы домов: одноэтажные и многоэтажные.	18.11	
11	Помещения (комнаты) квартиры (дома).	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	Учить узнавать и различать помещения (комнаты) квартиры (дома).	25.11	
<b>Транспорт – 3 часа</b>						
12	Наземный транспорт	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными	Познакомить с наземным транспортом, его назначением.	02.12	

			картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.			
13	Водный транспорт	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Познакомить с водным транспортом, его назначением.	09.12	
14	Воздушный транспорт	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Познакомить с воздушным транспортом, его назначением.	16.12	
<b>Продукты питания – 3 часа</b>						
15	Узнавание и различение упаковок с напитком.	1	Работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Учить узнавать и различать упаковки с напитком (чай, сок, квас).	23.12	
16	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом.	1	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Учить узнавать и различать упаковки с молочным продуктом (молоко, йогурт, творог).	13.01	
17	Мясные готовые продукты – колбаса.	1	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Учить узнавать и различать готовые мясные продукты - колбаса.	20.01	
<b>Предметы быта – 4 часа</b>						
18	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать).	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной	Учить узнавать (различать) предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать).	27.01	
19	Предметы мебели (стол,	1	индивидуальной		03.02	

	стул, диван, шкаф, кровать).		карточкой, игровые упражнения.			
20	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода).	1	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	Учить узнавать (различать) предметы посуды.	10.02	
21	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода).	1			17.02	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком – 4 часа</b>						
22	Бумажные предметы.	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Познакомить с предметами, изготовленные из бумаги, со свойствами бумаги.	24.02	
23	Деревянные предметы.	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Познакомить с предметами, изготовленными из дерева, со свойствами дерева.	03.03	
24	Стеклянные предметы.	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Познакомить с предметами, изготовленными из стекла со свойствами стекла.	10.03	
25	Резиновые предметы	1	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	Познакомить с предметами, изготовленными из резины, со свойствами резины.	17.03	

<b>Город – 4 часа</b>						
26	Улица	1	Учить узнавать и различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар)	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, разрезными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	31.03	
27	Профессии (учитель, врач, повар).	1	Познакомить с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (учитель – указка, книга; врач – градусник, бинт; повар – половник, кастрюля), учиться называть профессии, соотносить с действиями.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	07.04	
28	Правила поведения в общественных местах.	1	Познакомить с правилами поведения в общественных местах города.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	14.04	
29	Закрепление пройденного материала.	1	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Работа с предметными и сюжетными картинками, по карточке.	21.04	
<b>Традиции, обычаи – 3 часа</b>						
30	Праздник мам.	1	работа с дидактическими карточками, разрезными картинками	Познакомить с праздником, признаками и атрибутами праздника;	28.04	
31	Праздник Новый год.	1	Работа с презентацией, картинками	Познакомить с традициями и атрибутами для	05.05	

				празднования праздника Новый год.		
32	Обобщение материала по изученным темам	1	Работа с предметными и сюжетными картинками	Закрепить знания по изученным темам.	12.05	
33	Обобщение материала по изученным темам	1	Работа с предметными и сюжетными картинками	Закрепить знания по изученным темам.	19.05	
34	Закрепление пройденного материала.	1	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Работа с предметными и сюжетными картинками, по карточке.	26.05	

#### VI. Список используемой литературы.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.Б. Бойков, В.И. Липакова и др. – СПб, 2011.
2. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. –М.: Аст: Астрель, 2006
3. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. - М : Эксто-Пресс, 2001.
4. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю! Я-ребёнок.
5. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю! Ребёнок и явления природы.
6. <https://www.maam.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1>
9. <https://ped-kopilka.ru/>
10. <https://obuchalka-dlya-detey.ru/>
11. <https://nsportal.ru/>
12. Наборы сюжетных картинок.
13. Мультфильмы.
14. Видеофильмы
15. Иллюстрации
16. Портреты писателей и поэтов.
17. Настольные игры.
18. Ситуативные картинки.
19. Русские народные сказки.
20. Сборник загадок