

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
от «_____» _____ 2021 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Варьеганская ОСШ»
от «_____» _____ 2021 г.

С.Л. Антропова
Приказ от 03.06.2021 г. № 188

**Программа воспитания обучающихся
МБОУ «Варьеганская ОСШ»
на 2021-2025 годы**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
Цель и задачи воспитания	4
Виды, формы и содержание деятельности	7
Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
План воспитательной работы МБОУ «Варьеганская ОСШ»	17
Содержание и формы воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Варьеганская ОСШ» (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Варьеганская ОСШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Варьеганская ОСШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъективность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает

найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Варьеганская ОСШ» являются:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное поведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённую в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью воспитания** в МБОУ «Варьеганская ОСШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ЮИД, «Юнармия», «КИВРИ»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- организовывать работу по этнокультурной составляющей региона (мероприятия по сохранению культуры и традиции коренных народов Севера; участие в конкурсах различного уровня, посвященных родным языкам народов Севера; постановки спектаклей по жанрам северного устного народного творчества).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний

основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то

есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников

младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних занятиях, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных жизненных ориентаций;
 - утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
 - развитие социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного климата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной

жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, уметь применять опыт предшествующих поколений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в мероприятиях и конкурсах, отражающих самобытную культуру коренных народов Севера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, краеведческие, этнокультурные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, краеведческой, этнокультурной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к 11 разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, раскрытие особенностей национальных видов спорта.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда, представление особенностей национальных культур (вышивка бисером, изделия из дерева и др.).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке метапредметной связи - связи с краеведением;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Варьеганская ОСШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в сельских, районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория», «Урок цифры»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, ВПК «Крылья России», Дружины юных пожарных и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе редакции школьной газеты «Киври»; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
 - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия городского поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни

школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Варьеганская ОСШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Варьеганская ОСШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Все применяемые виды, формы, содержание воспитательной деятельности направлены на создание личностно-развивающей образовательной среды, где ярко выражены компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникация, координация. Все эти компоненты способствует планомерной реализации программы воспитания в МБОУ «Варьеганская общеобразовательная средняя школа».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ВАРЬЕГАНСКАЯ ОСШ»

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Варьеганская ОСШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повышение их компетентности в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
 - формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне села, региона, России и т.д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основы правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России – воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;

- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», участия в мастер-классах.

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- развитие интереса к краеведению и участие в оформлении тематических экспозиций в школьном музее;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»):

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы.	1-11	Кл.руководители, ЗДВР, пед-организ.
	01-03.09.2021 День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы	1-11	Кл.руководители, ЗДВР, пед-организ.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	Кл.руководители, ЗДВР, пед-организ., Совет обучающихся
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11	
	Оформление тематических экспозиций в школьном музее	5-9	Руководитель музея Совет учащихся
	Постановка театрализованных постановок в рамках памяти ненецкого поэта и писателя Юрия Кылевича Вэллы	1-11	Педагог-организатор, школьный библиотекарь
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Сбор данных одаренных обучающихся	2-11	Кл.руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	ЗДУР ЗДВР
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме.	5-9	Кл.руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс - мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11	Кл.руководители, пед-организатор
	Организация дежурства по школе	7-11	Кл.руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11	Кл.руководители
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-11	Кл.руководители, ЗДВР
	Рейд в семьи учащихся	1-11	Кл.руководители, соц.педагог
	Общешкольное родительское собрание	1-11	Директор, ЗДВР, ЗДУР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11	Кл.руководители, педагог-организатор

	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 год»	1-11	
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет обучающихся	5-11	Кл.руководители, педагог-организатор, ЗДВР
	Заседание Совета обучающихся, собрания общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов	3-11	Кл.руководители
	Рейд по проверке соблюдения единой школьной формы	1-11	Совет обучающихся
	Оформление школьных уголков	1-11	Кл.рук, пед-organiz
Спортивно-оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Учителя физкультуры Кл. руководители
	День здоровья		
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Кл.часы: Законы школьной жизни. Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина.	2-11	Кл.руководители, педагог-организатор, ЗДВР
	02-09.09 Разработка и реализация мероприятий в рамках Недели безопасности	1-11	Кл.руководители, пед-орг ОБЖ, ЗДВР
	Беседы в классах по ПДД	1-11	Кл.руководители, отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов	1-11	Кл.руководители, соц. педагог, пед-психолог
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу ТО доп. обр. и внеурочную деятельность	1-11	Кл.руководители, соц. педагог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук	ЗДВР, ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство и планирование воспит. работы на 2021-2022 уч. год	-	ЗДВР, кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования ТО доп. обр. и внеурочной деятельности, оформление документации, в т.ч. и учащимися «группы риска»	1-11	ЗДВР, педагоги д.о.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей	1-11	ЗДВР, кл. руководители

	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности		
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
Гражданско-патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда», посвященные Международному дню пожилых людей	1-11	ЗДВР, кл. руководители, педагог-организатор
	30.10.2021 День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11	кл. руководители, учителя истории
Интеллектуально-познавательное	15.10.2021 Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11	кл. руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	Участие в конкурсах, отражающих самобытность коренных народов Севера	1-11	Учителя-предметники Педагог-организатор
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11	кл. руководители, волонт. отряд
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4	кл. руководители, библиотекарь
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9	Библиотекарь, Кл. руководители
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11	Библиотекарь, Педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Педагог-психолог, Кл. руководители
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками»	1-6	Кл. руководители
	Родительские классные собрания по плану	1-11	ЗДВР, кл. руководители
	Лекция «Поговорим о правильном питании»	1-11	ЗДВР, кл. руководители, мед. сотрудник

Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Кл. руководители
	Заседание Совета обучающихся	5-11	Педагог-организатор
	Проведение Школы актива	5-11	
	Рейд по соблюдению правил внутр. распорядка, требований к внешнему виду	5-11	Социальный педагог
Спортивно-оздоровительное	День здоровья	1-11	Уч. физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Кл. руководители
Досуговая деятельность	День учителя. Праздничная программа «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11	Педагог-организатор, кл. руководители
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11	Волонт. отряд
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Пед-организатор, кл. руковод 1 кл
Трудовое, профориентационное	Посещение семей на дому с целью обследования жилищных условий (СОП, ТЖС). Составление актов	1-11	Кл. руководители, соц. педагог
	«Дисциплина в школе» - профилактическая беседа	5-6	Соц. педагог
	25-29.10.2021 Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Кл. руководители, уч. информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11	Кл. руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ОДН МОВД «Нижевартовский»	7-11	Соц. педагог, ЗДВР
	04.10.2021 Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6	Кл. руководители
	Заседание Совета профилактики	5-11	ЗДВР, соц. педагог
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	-	ЗДВР, педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного	8,9,10	ЗДВР

	потенциала личности обучающихся		
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	ЗДВР
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	04.11.2021 День народного единства. Классные часы.	1-11	Кл. руководители
	Акция «Хоровод дружбы» номинация «Традиция и культура коренных народов Севера»	1-11	Кл. руководители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	22.11.2021 День словаря. Классные мероприятия.	5-7	Уч. русского языка
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7-11	ЗДВР, кл. руководители
	Просмотр онлайн урока на по профориентация на портале Проектория	6-11	Кл. руководители
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания	1-11	Кл. руководители
	Выставка рисунков, открыток, поделок ко Дню матери	1-4	Кл. руководители
	Общешкольное родит собрание. Родит. всеобуч.	1-11	ЗДВР
<i>Самоуправление</i>	Заседание органов самоуправления в классах	5-11	Кл. руководители
	Заседание Совета обучающихся	5-11	Пед-организатор
	Проведение школы актива	5-11	Пед-организатор
	Совместное заседание Совета обучающихся и Совета родителей по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11	ЗДВР, пед-организатор, обучающиеся, родители
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Уч. физкультуры
	Веселые старты	1-4	Уч. физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2021 Международный день толерантности. Классные часы.	1-11	Кл. руководители
	26.11.2021 День матери. Кл. часы. Общешкольное мероприятие.	1-11	Пед-организатор Кл. руководители
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11	Кл. руководители Пед-организатор
<i>Нравственное, правовое и профилактика</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	1-7	Кл. руководители Пед-организатор ОБЖ, отряд «ЮИД»

<i>асоциального поведения</i>	Беседы, конкурсы плакатов, посвященные Всемирному дню борьбы с курением	5-11	Соц. педагог Кл. руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей	-	ЗДВР Рук-ль МО кл. рук
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-11	ЗДВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	ЗДВР
	Работа кл.руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся	-	ЗДВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- 03.12.2021 День Неизвестного солдата. Акция «Письмо неизвестному солдату»»	5-8	Кл. руководители Уч. русского языка
	09.12.2021 День героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4	Кл. руководители
	Час краеведения «Герои села Варьеган»	1-11	Кл. руководители Руководитель музея
	Цикл мероприятий в рамках праздника - День округа	1-11	Кл. руководители
	13.12.2021 День Конституции РФ. Часы общения «Главный закон жизни!»	1-11	Кл. руководители Уч. обществознания
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7-11	Кл. руководители
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-11	Кл. руководители Педагоги д.о., инструкторы по труду
	Просмотр онлайн урока на по профориентация на портале Проектория	6-11	Кл. руководители
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах	1-11	Кл. руководители
	Работа советов (Совет родителей, Совет обуч-ся, педсовет) по подготовке к новому году	1-11	ЗДВР, пед-организатор
<i>Самоуправление</i>	Заседание органов самоуправления в классах	5-11	Кл. руководители

	Заседание Совета обучающихся	5-11	Пед-организатор
	Проведение школы актива	5-11	Пед-организатор
Спортивно-оздоровительное	Веселые зимние старты	1-4	Уч.физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Уч.физкультуры
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11	Пед-организатор Кл.руководители
	Акция «Украшаем школу»	1-11	Кл.руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2021 День борьбы со СПИДом	8-11	Соц.педагог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11	Педагог-психолог Кл. руководители
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11	Соц.педагог
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	ЗДВР
	Проведение новогодних праздников		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	ЗДВР
	Осуществление контроля за соблюдением ТБ во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец 1 полугодия		
ЯНВАРЬ 2021 г.			
Гражданско-патриотическое	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы	5-8	Руководитель музея, уч. истории
	Классные часы «Его имя носит наша школа. Альберт Казамкин»	1-11	Кл.руководители
	27.01.2022 «День снятия блокады Ленинграда»	5-11	Кл. руководители, уч. истории, библиотекарь
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11	Кл. руководители

	Мастер–классы «Как в старину украшали одежду бисером. Значение северных орнаментов»	1-11	Инструктор по труду
	Просмотр онлайн урока по профориентация на портале Проектория	6-11	Кл. руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9	Соц. педагог
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины	-	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
Семейное	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	-	Соц. педагог, педагог-психолог
	Выставка фотоколлажей «Хороша ты, Зимушка- зима!»	1-7	Кл. руководители Пед-организатор
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	ЗДВР Кл.руководители
Самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	5-11	Кл. руководители
	Заседание Совета обучающихся	5-11	Пед-организатор
	Проведение школы актива	5-11	Пед-организатор
Спортивно-оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада	1-11	Уч.физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Уч.физкультуры
	ЗОЖ – классные часы	1-11	Кл. руководители
	«Зимние забавы» - дни здоровья во время школьных каникул	1-11	Уч.физкультуры
Досуговая деятельность	Мероприятия во время зимних каникул (по плану)	1-11	Педагог –организатор, ЗДВР
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук 1-11	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11	ЗДВР Кл. руководители Педагоги д.о. Педагог-психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной	1-6	

	деятельности и дополнительного образования		
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ	1-11	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	15.02.2022 Кл. часы «Афганистан», «Страна помнит каждого солдата», «День защитника Отечества»	1-11	Кл. руководители Педагог-организатор ОБЖ
	«Мы — наследники Победы» - смотр строя и песни	1-11	Кл. руководители Педагог-организатор ОБЖ
	Старт общешкольной акции «Читаем детям о войне»	1-11	Кл. руководители, учителя литературы
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Обелиск»	Волонт. отряд	Куклина М.П.
	Просмотр онлайн урока на по профориентация на портале Проектория	6-11	Кл. руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с инспектором ПДН «Закон и порядок»	4-6	Соц. педагог
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8	Кл. руководители
	Родительские классные собрания (по плану)	1-11	Кл. руководители ЗДВР
<i>Самоуправление</i>	Заседание органов самоуправления в классах	5-11	Кл. руководители
	Заседание Совета обучающихся	5-11	Пед-организатор
	Проведение школы актива	5-11	Пед-организатор
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Зарничка» - военно-спортивная игра	1-4	Учителя физкультуры
	«Рекорды Победы» - спортивные состязания (в рамках уроков физкультуры)	5-11	
<i>Досуговая деятельность</i>	День родного языка – тематический праздник	1-11	Педагог-организатор
	Цикл мероприятий в рамках Дня родного языка	1-11	Педагог-организатор
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в	-	ЗДВР

	направлении «Моя экономическая грамотность»		
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11	ЗДВР
	Своевременность проведения инструктажей и заполнения журналов по ТБ	1—9	
МАРТ			
Гражданско-патриотическое	«Дети войны» - час общения	6-9	Кл. руководители
	18.03.2022 День воссоединения Крыма и России. Флешмоб.	5-9	Уч. истории Пед-организатор
	Кл. часы «Города – герои. Города воинской славы»	1-11	Кл. руководители
	Час краеведения «Село Варьеган в годы ВОВ»	1-11	Руководитель школьного музея
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10	Педагог-психолог Соц.педагог
	Просмотр онлайн урока по профориентация на портале Проектория	6-11	Кл. руководители
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-8	Кл.руководители
	Родительские классные собрания (по плану)	1-11	Кл. руководители ЗДВР
	Общешкольное родительское собрание. Всеобуч.	1-11	ЗДВР Кл.руководители
Самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	5-11	Кл. руководители
	Заседание Совета обучающихся	5-11	Пед-организатор
	Проведение школы актива	5-11	Пед-организатор
Спортивно-оздоровительное	Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ	1-11	Кл.руководители
	Мероприятия в рамках месячника «Здоровый ученик»	1-11	Педколлектив
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	1-10	Пед-организатор
	Праздник «Прощание с букварем»	1	Пед-организатор Кл. рук 1 класса
	Организация весенних каникул	1-11	Педколлектив
	Неделя детской книги	1-7	Библиотекарь
Нравственное, правовое и	Тематические классные часы «Я – гражданин. Что это	8-9	Соц.педагог

профилактика асоциального поведения	значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»		
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции, медработниками	6-11	Соц.педагог
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	ЗДВР Рук-ль МО классных рук-лей Соц.педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл.рук к проведению диагностики уровня воспитанности		
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	ЗДВР Педагог-организатор
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса		
АПРЕЛЬ			
Гражданско-патриотическое	12 апреля – День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	Кл. руководители Педагог-организатор
	Виртуальные экскурсии в музеи России «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11	Кл. руководители Уч.истории
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	29.04.2022 День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	Пед-организатор ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11	Кл. руководители
	Просмотр онлайн урока на по профориентация на портале Проектория	6-11	Кл. руководители
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11	Администрация, кл. руководители, пед-психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами	-	ЗДВР Кл.руководители

	урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнит образованием		
<i>Самоуправление</i>	Заседание органов самоуправления в классах	5-11	Кл. руководители
	Заседание Совета обучающихся	5-11	Пед-организатор
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11	Пед-организатор
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Уч. физкультуры
	День здоровья	1-11	
<i>Досуговая деятельность</i>	«Театральная весна»	1-8,10	Пед-организатор Кл.руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9	Соц.педагог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	ЗДВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах	-	ЗДВР
МАЙ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	Кл.руководители
	Подготовка и участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк России», «Бессмертный полк ХМАО-Югры», «Бессмертный полк. Нижневартовский район», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.	1-11	Кл.руководители Пед-организатор
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5	Уч. рус.языка и литературы
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	1-11	Кл.руководители
	Просмотр онлайн урока на по профориентация на портале Проектория	6-11	Кл. руководители
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему: «Организация отдыха и	1-11	Кл.руководители

	безопасность детей в летний период»		
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период.	1-11	ЗДВР Кл. руководители
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10	Соц. педагог
	Сбор РДШ	3-8	Пед-организатор
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год.	5-11	Кл. руководитель
	Заседание Совета обучающихся	5-11	Пед-организатор
Спортивно-оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО	1-11	Уч. физкультуры
Досуговая деятельность	15.05.2022 Международный день семьи – классные часы	1-11	Кл.руководители
	Последний звонок	9,11	ЗДВР Пед-организатор Кл.руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху: профилактические беседы, инструктажи	1-11	Кл.руководители Соц.педагог
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Итоги работы классных руководителей	Кл.рук	ЗДВР Руководитель МО кл.руководителей Кл.руководители
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 у.г.		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов кружковой работы на конец учебного года	Педагоги д.о.	ЗДВР
	Совещание по вопросу проведения выпускных вечеров	Кл.рук	
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленая планета» (по особой программе)	-	ЗДВР Начальник лагеря

Организация взаимодействия с родителями	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Кл.руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2022-2023 уч.год	-	ЗДВР Кл.руководители
	Составление отчета по работе лагеря с дневным пребыванием детей	-	Начальник лагеря
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 уч. год	Кл.рук	ЗДВР