

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС НОО)

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____ Т.Г. Фотеева
Протокол №1
от «29» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР:
_____ Г.А. Кутлушина
Протокол №1
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ
«Варьеганская ОСШ»
_____ С.Л. Антропова
Приказ 257-о
от «30» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Родной язык и литература коренных малочисленных народов
Севера» (хантыйский)
для обучающихся 1-4 классов**

**Колодкиной Розы Гордеевны,
учителя родного языка**

**Варьеган, 2024
2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (хантыйскому) языку и литературы коренных малочисленных народов Севера составлена на основе:

- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- примерной программы по родному (хантыйскому) языку;
- Букварь (сургутский диалект) учебное пособие на хантыйском языке для общеобразовательных организаций 2020 г;
- Хантыйский язык (сургутский диалект): 2 классы: учебное пособие для детей не владеющих хантыйским языком / под ред. А.С.Песиковой 2020 г;
- Хантыйский язык (сургутский диалект): 3 классы: учебное пособие для детей не владеющих хантыйским языком / под ред. А.С.Песиковой 2020 г;
- Хантыйский язык (сургутский диалект): 4 классы: учебное пособие для детей не владеющих хантыйским языком / под ред. А.С.Песиковой, 2020 г;
- Учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ», реализующего адаптированные образовательные программы для детей по внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2023– 2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (хантыйского)»

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Изучение учебного предмета «Родной (хантыйский) язык» учащихся общеобразовательных учреждений начинается на уровне начального общего образования, продолжается на вне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Курс хантыйского языка в начальных (1—4-х) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие интеллектуальных способностей, на создание предпосылок дальнейшего использования родного языка как языка обучения, на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникативной, который предполагает включение учащихся продуктивную речевую деятельность на хантыйском языке. Принцип коммуникативности является ведущим среди других методических принципов (таких как принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения и др.), что обеспечивает единство процесса обучения детей хантыйскому языку при главенствующей роли речевой практики.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у учащихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В 1—4-х классах предусматривается взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение хантыйскому языку в начальной школе предполагает обязательную опору на интуицию ребёнка и его лингвистическую компетенцию в других языках, что в свою очередь требует согласованного преподавания всех лингвистических дисциплин.

Обучение построено на следующих принципах:

- принцип коммуникативности, в соответствии с которым овладение всеми видами речевой

деятельности происходит прежде всего в целях общения;

— принцип сознательности, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (хантыйского) языка.

Образовательная программа определяет единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, а также последовательность их усвоения с учётом того, какое место они занимают в языковой системе, что обеспечивает последовательность и систематичность работы по формированию и развитию речи учащихся.

При изучении хантыйского языка важно овладеть его словарным составом, отражающим картину мира детей ханты соответствующего возраста (7—10 лет). При определении лексического минимума для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас учащихся начальной школе составляет около 600 слов, из них 100 слов активно усваивается в 1-м классе, 150 — во 2-м классе, 150 — в 3-м классе, 200 — в 4-м классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50—70 слов в каждом классе.

Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи аффиксов ^ Д.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т. п. Грамматический материал в программе вводится по принципу концентризма, то есть одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко более широко, чем в предыдущем.

Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале аутентичных (по возможности) занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи. Центральное место должна занимать работа по формированию развитию умений и навыков общения на родном языке. В связи с этим развитие устной речи должно быть в центре внимания при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений построение связных единиц: словосочетаний, предложений, текстов.

На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной интенции (например, знакомиться со сверстником и т. п.), пересказывать содержание прочитанного и услышанного. Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей составлять различные словосочетания, строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, на основе наблюдения или по кадрам фильма.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (хантыйский)»

Цели обучения родному (хантыйскому) языку в начальной школе:

- овладение языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике хантыйского языка;
- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на хантыйском языке;
- развитие интереса к родному языку как языку одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации, чувства сопричастности к культуре и литературе хантыйского народа.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования; преемственности основных образовательных программ; овладения

духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм образовательной деятельности учащихся; развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику, этой целью осуществляется определённая переориентация целей и задачи обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подхода.

Деятельностный характер ФГОС НОО способствует достижению учащимися личностных (мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия), предметных (нормы письменной устной родной речи) результатов, а также освоению детьми северянами всех видов речевой деятельности на родном языке в рамках сбалансированного (в идеале — продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

Содержание курса «Родной (хантыйский) язык» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка. При изучении трудных тем учителя родного языка должны научиться вызывать у учащихся интерес к языку.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций хантыйского этноса. Следовательно, «новые знания» — это та лингвистическая национально-культурная информация, которую несут в себе языковые единицы, подлежащие усвоению учащимся в начальных классах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ХАНТЫЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, хантыйский язык), на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в начальной школе выделяется до 34 часов. В 1-м классе – 33ч (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-м, 3-м, 4-м классах – 34 часа в год.

1 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАНТЫЙСКИЙ ЯЗЫК: ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (устный курс)

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, формирование навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает восприятие младшими школьниками первоначальных представлений о системе и структуре хантыйского языка с учётом их возрастных особенностей, способствует усвоению ими норм хантыйского языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Цели до букварного периода:

- 1) заложить основы формирования лексической системы хантыйского языка — усвоение не изолированных, отдельных слов, а словесных группировок, связанных семантическими, ассоциативно-тематическими отношениями (*щука — муксун — рыбы, рыбы — плавают, книга — лежит — на столе*)-,
- 2) сформировать начальные умения сочетать слова, строить простые предложения, составлять диалоги из 2—3 реплик;
- 3) сформировать умение слушать звучащую хантыйскую речь (аудирование) и пробудить интерес к говорению на родном хантыйском языке;
- 4) сформировать умение воспроизводить на слух звучащее слово (слова, словосочетания), внимательно следить за произношением незнакомых звуков;
- 5) сформировать желание контролировать себя при выполнении задания (правильно произносить слова, соотносить слово с предметом, называемым словом, и т. д.);
- 6) создавать педагогические условия для работы учащихся в группе (паре) и самостоятельно, обеспечивающие положительный результат.

РАЗДЕЛ 2. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Цель букварного периода — научить ребёнка читать, сформировать у него представление о графической (буквенной) и звуковой форме слова, о возможном расхождении между буквенным и звуковым соотношением, об устной и письменной форме речи.

Основной принцип обучения грамоте — коммуникативный, поэтому порядок предъявления букв в «Букваре» нацелен на использование изучаемой буквы в слоге, слове, а слова в предложении и речи (диалоге, тексте). Изучение каждой буквы проходит поэтапно: демонстрация буквы в разных чтениях, соотнесение её со звуком (звуками), который она обозначает, включение в слоги и слоговые схемы, тренировка артикуляции, работа с звуковой записью слова (транскрипций), наконец, введение слов, содержащих букву, в речь.

Ритмичность работы с каждой буквой создаёт определённый алгоритм действий, подчиняясь которому ребёнок может планировать результаты своей деятельности, корректировать их и добиваться успеха.

Формированию **личностных УУД**, созданию интереса к изучению букв и звуков хантыйского языка во многом способствуют лексические темы букварного периода. В них отражается мир, близкий ученику (прогулки с друзьями, работа по дому, игрушки и т. д.). Ребёнку нравится узнавать знакомые предметы, вспоминать известные ситуации, знакомиться с национальными традициями. Развёрнутый на страницах «Букваря» рассказ о предметах и действиях с ними, о событиях и явлениях увлекает первоклассника. К его багажу, приобретённому в период устного курса (предмет имеет название) добавляются новые знания: слово, называющее предмет, можно прочитать, написать, соединить с другим и построить предложение.

Формируемые умения:

- фонетические — соотносить букву и звук, букву и звуки (например, буква в может обозначать три звука: [в] *вас*, [в'] — *ави*, [в] — *сэв*), работать с транскрипцией.
- лексические — соотносить слово с предметом, различать, слово и предмет, группировать слова;
- грамматические — образовывать формы слов (например, с помощью суффиксов: *тур* — *турам*), составлять простые предложения.

Данные умения входят в состав **предметных УУД**, необходимых для дальнейшего успешного овладения родным языком.

РАЗДЕЛ 3. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (обучение чтению)

Цель послебукварного периода — формирование умения читать целыми словами, зрительно воспринимать, узнавать и воспроизводить целое слово. Уроки обучения чтению — первый и серьёзный шаг к овладению одним из самых важных **познавательных УУД** — смысловому, сознательному и самостоятельному чтению. Чтение и понимание прочитанного — основа умения учиться. С работы над небольшими по объёму текстами послебукварного периода начинается планомерное движение к **метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) использование различных способов поиска, сбора, осмысливания (интерпретации) и передачи информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами учебного предмета, подготовка и выступление с аудио-, видео- и графическим (рисунками) сопровождением;
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

РАЗДЕЛ 4. ГРАММАТИКА

Цель систематического курса хантыйского языка в 1-м классе — обобщить, расширить и закрепить знания и умения, полученные учениками в результате наблюдения над звуко-буквенным составом хантыйского языка, продолжать развивать умения работать с графической формой предъявления информации и с текстом.

2 класс

Сургутский диалект хантыйского языка является родным для группы восточных ханты, которые проживают на территориях Нефтеюганского, Сургутского, Нижневартовского районов Ханты-Мансийского автономного округа, а также в Уватском районе Тюменской области и в Надымском и Пуровском районах Ямало- Ненецкого автономного округа.

Содержание и структура разделов учебного пособия, теоретические сведения и практическая работа, способы организации учебного материала и средства его подачи (задания для наблюдения, графическая форма изложения материала — таблицы, схемы, модели, тексты для размышления и для изучения культуры родного народа и др.) способствуют формированию универсальных учебных действий, что является основным требованием ФГОС.

Приветствие, с которым авторы обращаются к второклассникам, предваряет работу с первым параграфом и знакомит с учебным пособием. Страница, озаглавленная «Учебник лэ̀пи вар», готовит учеников к восприятию таблицы, схемы, иллюстрации как способа предъявления учебного материала. Ребёнок активно включается в познавательную деятельность: соотносит изображение предмета и слова, его называющего; опираясь на схемы, составляет предложения с данными словами. Таким образом, он практически наблюдает над основными функциями слова (номинативной и коммуникативной), вспоминает главные единицы языка — слово и предложение, практически усвоенные в 1-м классе (познавательные и коммуникативные УУД).

Содержание заданий § 2, где говорится о предложении как коммуникативной единице языка и средствах его оформления на письме (прописная буква в начале и точка в конце предложения), помогает ученикам сосредоточиться на главной теме следующего раздела.

Представления о коммуникативной функции предложения, его роли в устной и письменной речи, полученные учеником в 1-м классе, находят закрепление и развитие в заданиях, посвящённых формированию умения строить предложения и оформлять их в соответствии с целью высказывания.

Сравнивая набор слов и предложение (познавательные УУД), школьники приходят к выводу о том, что предложение — это связанные по смыслу слова, с помощью которых можно о чём-либо рассказать. Полный ответ на заданный вопрос (воспроизводящие структуру предложения-вопроса) формирует у детей представления о строении предложения, об определённом порядке слов в хантыйском языке (отличном от порядка слов в русском языке).

Так, в результате наблюдения над словом и предложением, над набором предложений и текстом у второклассников формируется умение различать единицы речи — предложение (связанные по смыслу слова) и текст (связанные по смыслу предложения).

Умения различать предложения по цели высказывания и правильно оформлять их в речи (в письменной — с помощью особых знаков препинания, в устной — с помощью интонации) углубляют и расширяют знания обучающихся о предложении (коммуникативные и предметные УУД).

Постановка прописной буквы в начале предложения нацеливает второклассников на работу по закреплению умения писать прописную букву в именах собственных (§ 3—5). Содержание раздела способствует формированию личностных УУД: работа с именами собственными людей (имена и фамилии учителей, друзей) вызывает у ребёнка интерес, он оказывается в кругу знакомых ему жизненных реалий. Выполняя задание на постановку прописной буквы в именах собственных, ученик узнаёт о знаменитых хантыйских ученых, поэтах, писателях. Положительную реакцию у ребёнка вызывает работа с кличками животных, с географическими названиями. Материал раздела помогает ученику увидеть себя жителем родного посёлка или города, района, округа, страны. Большая буква для него превращается в золотой ключик, открывающий дверь в большой мир.

Классификация географических названий (названий городов, рек, озёр и др.) подводит учеников к восприятию слов, называющих предметы, — тема следующего раздела (познавательные УУД).

Умения группировать слова по заданному признаку, или по теме (мебель, школьные принадлежности и др.), или по вопросам туёяци? мувэлд? — главные для усвоения лингвистической темы.

Представление ученика о словах, называющих предметы в грамматике (категория предметности), расширяется благодаря тематическим группам слов — названий веществ, явлений природы и др. Категория одушевлённости и неодушевлённости практически усваивается обучающимися также с опорой на умение группировать слова, в данном случае по вопросам уёярд? мувэлд?. В отличие от реальных представлений дети учатся ставить вопрос мувэлд к словам, называющим животных.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий важной является постановка вопросов цёялуд мувэлд к словам в предложении. Выполнение подобных заданий закладывает основу для формирования умения устанавливать грамматические связи между словами в предложении в 3-м классе и разбирать предложения по членам в 4-м классе (предметные, регулятивные и коммуникативные УУД).

Учебное пособие даёт обучающимся возможность расширять свой словарный запас тематической лексикой при выполнении заданий специальных рубрик

3 - 4 классы

РАЗДЕЛ 1.

В учебнике хантыйского языка для 3-го класса реализуется системно-деятельностный подход к обучению, который нацеливает учеников на изучение системы хантыйского языка (фонетические, лексические единицы, грамматические категории) и овладение способами функционирования единиц в устной и письменной речи.

Кимэтмэт класснэ өнэлтэхдэм өтлэ нөмләхтылэ

Повторение лингвистических сведений, полученных учениками во 2-м классе, подготавливает их к восприятию последующего материала, который предполагает прежде всего работу с формой слова по его содержанием, с составом слова и его функцией в речи (в предложении, тексте).

Работа с текстом, составление плана, вопросно-ответного диалога по содержанию текста, а также составление предложений (по заданной схеме или с заполнением пропусков необходимыми формами слов) помогают ученикам осознать главную цель обучения языку — владение им для общения и познания (личностные, познавательные и коммуникативные УУД). Ученики приходят к пониманию того, что владение материальной (фонетической, морфемной) формой и содержанием (значением) слова необходимо для построения речевых единиц и речи в целом. Таким образом осуществляется регулятивная деятельность обучающихся (регулятивные УУД) уже на первых уроках в 3-м классе и формируется интерес к содержанию нового учебника — следующего этапа изучения родного языка и овладения им (личностные УУД).

Внимание детей поддерживает материал, знакомый им из повседневной жизни, но требующий осознанного владения (прописные буквы в именах собственных, названиях журналов, кличках животных). Личностные УУД формируются также на основе того положительного результата, к которому дети приходят, выполняя задания с иллюстративным материалом, используя те знания, которые получили во 2-м классе (выделение в слове гласных и согласных звуков, слогов). Интерес к родному языку, желание как можно больше узнать о нём увеличивается по мере того, как дети углубляются в языковую картину мира своего народа (например, названия месяцев, отражающие приметы времени года, важные для охотника, рыбака и др.).

РАЗДЕЛ 2.

Кёл корень панэ суффикс. Рахэм кёлэт

Выполняя задания и упражнения по теме, ученики получают возможность наблюдать над одной из главных отличительных особенностей хантыйского языка — суффиксами и их ролью в изменении и образовании слова.

Параграф имеет как самостоятельное (вводятся понятия однокоренных слов, корня, суффикса), так и вспомогательное значение подготавливает учеников к восприятию именных частей речи, их словоизменительных категорий (числа — у именных частей речи, числа и времени — у глаголов).

Знакомые со знаково-символическим способом предъявления учебного материала, школьники могут работать с таблицами, схемами, в которых материал представлен в обобщающей форме, и самостоятельно делать выводы по теме раздела (познавательные УУД). К выводу о важной роли суффиксов в хантыйском языке ученики приходят также в результате перевода слов с русского языка на хантыйский, сопоставляя окончания предложно-падежных форм имён существительных в русском языке и суффиксы в хантыйском языке.

Работа с предложением и текстом, следующая за «конструкторской» деятельностью обучающихся, подводит их к выводу о необходимости владеть составом слова, различать корни и суффиксы в словах, чтобы использовать эти знания и умения при построении предложения на хантыйском языке.

РАЗДЕЛ 3.

Существительный нәмэт

Для усвоения содержания данного параграфа ученики используют те сведения по фонетике, которые они усвоили в 1-м и 2-м классах, повторили в начале 3-го класса и приобрели в предшествующем параграфе. Эти знания и умения также создают основу для положительной мотивации у детей (личностные УУД), способствующие усвоению структуры имён существительных и словоизменительных суффиксов этой части речи.

Преимственность курсов 1-го и 2-го классов, как и разделов 3 го класса, осуществляется на основе умения учеников классифицировать языковые факты, анализировать их, подводить под общее понятие. Так, вывод о словах, объединённых значением предметности (именах существительных), ученики делают на основе умения группировать слова по признаку какой-либо лексической темы (познавательные УУД). Работая с числовыми формами имён существительных, ученики выделяют соответствующие суффиксы, наблюдают над фонетическими явлениями, возникающими при образовании форм двойственного (например, вэли — вэдохэн) и множественного числа (например, книга — книгахзт).

Анализируя формы числа имён существительных в тексте, ученики самостоятельно планируют свои действия (найти слово, обозначающее предмет, выделить корень, опираясь на значение слова, установленное по контексту, словарю и т.п., выделить суффикс), приобретают умение смыслового чтения (регулятивные и коммуникативные УУД).

РАЗДЕЛ 4.

Прилагательный намэт

Работа с именем прилагательным расширяет представления детей о многообразии свойств и признаков окружающего мира (ёвэр йух — ньохзд йух). Названная словом форма (вать — утзу), размер (знзл, — ай), цвет (нэви, пзхтэ, взртз и др.) вызывает у школьников познавательный интерес к новой части речи, желание определить качество предмета (предметов) и обогатить свою речь словами, называющими признаки предметов (личностные и познавательные УУД).

Владея умением выделять суффиксы, ученики осваивают новый для себя процесс — словообразовательный и новую для себя форму записи — сэм езмли. Фонетические явления, происходящие при образовании имён прилагательных, аналогичные тем, которые сопровождают формообразование имён существительных, уже знакомые школьникам, помогают им усвоить новый материал с положительным результатом (личностные УУД). Ученики приобретают умения переносить уже известные сведения (операции, действия) на новые объекты (познавательные УУД). Образование словосочетаний «прилагательное + существительное», необходимых для усвоения имени прилагательного, подводит учеников к пониманию коммуникативной роли имён прилагательных, поиску уже не отдельных слов в предложении (тексте), а их сочетаний, словосочетаний (коммуникативные УУД). Ученики приобретают умение, необходимое для работы с предложением (образованным из сочетаний слов, словосочетаний) — основной коммуникативной единицей речи.

РАЗДЕЛ 5.

Луваздэтэ кбдэт. Глагол

При выделении слов, обозначающих действия, ученики успешно применяют умение соотносить слово и называемый им объект (в том числе изображённый). У детей имеется достаточный словарный багаж, для того чтобы разбирать слова, отвечающие на известный им по 2-му классу вопрос мувэди вар?, заполнять пропуски этих слов в предложении и подходить к самостоятельному выводу о целом классе слов, называемых глаголами. Использование учениками собственного лингвистического опыта, умения оперировать лингвистическим материалом создаёт благоприятные условия для их мотивации. Новая тема для детей становится ответом на вопрос «А что же дальше?»: Это интересно! (личностные УУД).

Заполняя пропуски в предложениях, ученики не только наблюдают над использованием глаголов в речи, но и готовятся к выделению грамматической основы и необходимости ставить вопросы к словам для определения их связи в предложении.

Уже знакомые с явлением формообразования, выполняя привычные действия по постановке вопроса к словам (с целью изменить их форму), ученики добиваются положительного результата (личностные УУД при освоении новой темы — изменения глаголов по лицам и числам. Чтобы образовать нужную глагольную форму, ученики выполняют действия по сравнению суффиксов слов вопросов и личных форм глаголов (познавательные УУД). С помощью вопросов дети усваивают временные формы глаголов и выделяют их в тексте.

Работа с текстом — составление вопросно-ответного диалога, написание изложения, сочинения по содержанию текста (коммуникативные УУД) — закрепляет успех, достигнутый учениками при образовании глагольных форм, придаёт им уверенность в своих силах и вызывает стремление и в дальнейшем добиваться положительного результата (личностные УУД).

РАЗДЕЛ 6.

Предложения хэт. Предложения йӓчэ кӓдэт

Последний раздел учебника содержит материал для закрепления усвоенного в 3-м классе: составление грамматической основы предложения, его коммуникативного ядра из сочетающихся словоформ; новое понимание понятия «предложение», предложений, разных по цели высказывания и интонации. Дети обобщают свой опыт по составлению предложений, используя постановку вопроса к сказуемому. Продолжению развития коммуникативных умений (коммуникативных УУД) способствует осознанная опора учеников на грамматические знания, необходимые для построения предложения и текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Планируемые результаты обучения — это обобщённые личностно ориентированные цели обучения, тот итог, к которому ученик подходит, решая учебные задачи и понимая их значение для своей жизни. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) учащийся овладеет в ходе образовательной деятельности, каких результатов достигнет в области предметных УУД при освоении программы учебного предмета.

Приведённые ниже планируемые результаты являются общими ориентирами, назначение которых — помочь учителю хантыйского языка составить свою рабочую программу, корректировать её в соответствии с возможностями учащихся, степенью владения ими родным языком, а также собственными профессиональными взглядами и опытом.

Личностные результаты

1. Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать гордость за свой народ, уважать его культуру.
2. Положительно относиться к школе, стремиться овладевать родным языком и совершенствовать его на последующих ступенях обучения.
3. Приобретать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.
4. Иметь представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании и отзывчивости).
5. Стремиться оценивать успех (неуспех) в процессе обучения, понимать оценки учителей, товарищей и родителей.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные в «Букваре» ориентиры действий, использовать помощников в качестве подсказки для выполнения задания, действовать по аналогии с ними объединять какие-либо элементы (слова) в группы или исключать их из группы; участвовать в диалоге и др.;
- проговаривать вслух последовательность выполнения учебной задачи (по возможности на родном языке);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы.

2. *Познавательные УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников) при решении познавательной задачи;
- понимать знаки (транскрипцию — буквенное обозначение звуков), слоговые схемы слов, модели предложений;
- работать с информацией, представленной в разных формах — текстах, рисунках, таблицах, схемах, моделях;
- понимать текст, находить в нём необходимую информацию;
- переводить информацию, извлечённую из рисунка (таблицы, схемы и др.), в словесную форму, составлять простые высказывания;
- понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;
- анализировать изучаемые факты языка (выделять отличительные признаки: гласные произносятся свободно, согласные — с препятствием и др.), составлять целое из частей (из звуков и букв — слова, из слов — предложения, из предложений — текст), группировать факты;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие времена года, предметы убранства хантыйского чума и др.);
- использовать собственный опыт при изучении какой-либо учебной темы;
- понимать возможность вариативного решения учебной задачи.

3. *Коммуникативные УУД:*

- слушать собеседника, понимать речь других;
- составлять простые предложения и тексты из 2—3 предложений;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других, принимать участие в диалоге;
- участвовать в работе парами (группами), договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- признавать другие, отличные от своих, точки зрения;
- знать правила вежливости и использовать их при общении.

Предметные результаты

1. *Общие предметные результаты:*

- иметь представление о хантыйском языке как языке родного народа, средстве выражения мыслей и чувств, хранения и передачи национальных традиций;
- иметь представление о системе языка (звуки, слоги, слова, предложения), о некоторых орфоэпических и орфографических правилах;
- иметь представление о речевых формулах этикета.

2. *Развитие речи на хантыйском языке:*

- слушать и понимать вопросы, отвечать на них;
- понимать, что такое диалог;
- отличать текст от набора предложений; составлять текст из набора предложений; восстанавливать порядок предложений в тексте;
- соотносить заголовок и содержание текста; выбирать заголовок для текста; самостоятельно озаглавливать текст;
- находить в тексте смысловые части;
- составлять небольшие монологические высказывания из 2—3 предложений;
- составлять текст (из 2—3 предложений) по рисунку;
- различать устную и письменную речь.

3. *Система хантыйского языка. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика:*

- различать звуки и буквы;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать гласные полного образования и краткие гласные;
- устанавливать различие некоторых гласных в хантыйском и русском языках ([a] — [a], [a] — [o], [y] — [y]);
- различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- находить в слове непарные согласные (твёрдый [ш], мягкий [щ']) и правильно их произносить;

- сравнивать произношение согласных звуков в хантыйском и русском языках;
- определять роль гласных букв как показателей твёрдости/мягкости согласных звуков;
- определять роль мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- различать количество букв и звуков в слове, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в таких словах, как моньть, ай пэнь, ньукщ
- читать звуковую запись слов (транскрипцию), проверять произношение хантыйских звуков, слов в соответствии с транскрипцией, находить расхождения звукового и буквенного состава слова при проговаривании его учителем:
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- работать со слоговой схемой слова; пользуясь схемой, правильно читать слово по слогам, проверять себя.

Лексика:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний; определять количество слов в предложении;
- группировать заданные слова по значению (семья, птицы и др.);
- осознавать слово как единство звучания и значения, понимать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- осознавать сходство и различие словарного состава хантыйского и русского языков (безэквивалентная лексика: малица, кисы и др., слова с разным лексическим значением: столик в русском языке — маленький стол, в хантыйском языке — предмет убранства чума и др.);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- иметь представление о словах, близких и противоположных по значению.

Морфология:

- соотносить слова — названия предметов (признаков, действий) и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы ҫойахи? мувэл,и?-,
- различать формы слов, обозначающие один предмет, два предмета, много предметов.

Синтаксис:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- определять существенные признаки предложения — законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), знаки конца предложения;
- переводить простые предложения с одним второстепенным членом (прямым дополнением или обстоятельством) с русского языка на хантыйский и наоборот; сравнивать порядок слов в предложениях хантыйского и русского языков;
- определять границы предложений в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из заданных слов, уметь проверять себя, пользуясь схемой предложений;
- уметь строить разные предложения по одной заданной схеме.

Орфография и пунктуация:

- писать слова в предложении отдельно;
- писать прописную букву в начале предложения, именах собственных;
- писать буквосочетание ши правильно;
- ставить знаки препинания в конце предложения — точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебного пособия;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов;
- проговаривать слова при письме под диктовку и при списывании.

Планируемые результаты обучения родному хантыйскому языку являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный характер

планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями школьников, собственными профессиональными взглядами и условиями образовательного учреждения.

Личностные результаты

1. Представление о своей этнической принадлежности.
2. Представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди, их деятельность и др.), осмысление необходимости бережного отношения к родной природе.
3. Представление о своей родословной.
4. Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
5. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
6. Развитие этических чувств (доброжелательности, отзывчивости, сопереживания и др.).
7. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- учитывать выделенные ориентиры действий (навигационные значки, памятки и др.) в планировании и контроле способа решения задачи;
- выполнять действия по намеченному (заданному) плану;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий;
- оценивать совместно с учителем (одноклассниками) результат своих действий, вносить коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на страницах учебника, в содержании, в условных обозначениях и справочном аппарате);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, по рисунку;
- анализировать изучаемые факты с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации);
- осуществлять сравнение, классификацию изучаемых фактов языка по заданным признакам;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

2 класс

Планируемые результаты обучения родному хантыйскому языку являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный характер планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями школьников, собственными профессиональными взглядами и условиями образовательного учреждения.

Личностные результаты

1. Представление о своей этнической принадлежности.
2. Представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди, их деятельность и др.), осмысление необходимости бережного отношения к родной природе.
3. Представление о своей родословной.
4. Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
5. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
6. Развитие этических чувств (доброжелательности, отзывчивости, сопереживания и др.).
7. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- учитывать выделенные ориентиры действий (навигационные значки, памятки и др.) в планировании и контроле способа решения задачи;
- выполнять действия по намеченному (заданному) плану;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий;
- оценивать совместно с учителем (одноклассниками) результаты своих действий, вносить коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на страницах учебника, в содержании, в условных обозначениях и справочном аппарате);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, по рисунку;
- анализировать изучаемые факты с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять сравнение, классификацию изучаемых фактов языка по заданным признакам;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

1. Общие предметные результаты освоения программы:

- уважительно относиться к родному и русскому языку — государственному языку России и средству межнационального общения;
- пользоваться правилами речевого этикета;
- различать единицы родного языка — морфемы (суффиксы), слова и предложения;
- применять правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ;
- проверять написанное.

2. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

2.1. Развитие речи. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения — не перебивать собеседника, проявлять к нему доброжелательное отношение, спокойно излагать своё мнение);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего мнения);
- самостоятельно читать текст учебника (правило), извлекать из него информацию;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- подбирать заголовок к тексту, распознавать части текста по абзацным отступам;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы;
- составлять предложения (текст) по рисунку или по вопросам

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие повествовательные тексты на близкую своему жизненному опыту тему (после предварительной подготовки);
- письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам (после предварительной подготовки).

2.2. Система языка.

2.2.1. Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится;

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука — гласные/согласный, твёрдый/мягкий;
- понимать характеристику звука, представленную в модели;
- определять способы обозначения буквами твёрдости/мягкости согласных;
- определять количество слогов в слове;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов (ньань, дауки, йу%).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма (фонетический разбор по памятке);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами — пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

2.2.1. Лексика. Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- распознавать антонимы и синонимы.

2.2.2. Состав слова (морфемика). Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания одно-коренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову (к заданному корню).

2.2.3. Морфология. Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов, и вопросы, на которые они отвечают;
- находить слова, обозначающие предметы, различать среди них слова, отвечающие на вопросы уйях,и? мувэди?', и находить эти слова в тексте;
- находить в тексте слова, обозначающие количество предметов; образовывать числовые формы слова (с помощью суффиксов двойственного и множественного числа);
- находить слова, обозначающие признаки предметов; подбирать к словам, называющим предметы, слова, называющие их признаки;
- находить слова, обозначающие действия, различать среди них слова, отвечающие на вопросы мувэци варэл,? мувэци варлртп?';
- образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам; составлять предложения с использованием этих слов;
- находить слова, отвечающие на вопросы уёйяхи? мувэди?', составлять предложения с использованием этих слов.

2.2.4. Синтаксис. Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- понимать существенные признаки предложения — законченность мысли и интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации; различать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку на определённую тему.

3-4 классы

Предметные результаты

1. Общие предметные результаты освоения программы:

- уважительно относиться к родному и русскому языку — государственному языку России и средству межнационального общения;
- пользоваться правилами речевого этикета;
- различать единицы родного языка — морфемы (суффиксы), слова и предложения;
- применять правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ;
- проверять написанное.

2. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

1.1. Фонетика, графика. Выпускник научится:

- характеризовать звуки родного языка;
- выполнять фонетический разбор слова;
- определять последовательность букв в хантыйском алфавите;
- пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами (знаком переноса, красной строкой, пунктуационными знаками в пределах изученного).

1.2. Лексика. Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — условие правильного его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (в предложении, тексте) слова, значение которых требует уточнения, определять значения слов с помощью толкового словаря;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- пользоваться словарями;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

1.3. Состав слова (морфемика). Выпускник научится: 16

- различать однокоренные слова;
- понимать значение суффиксов в хантыйском языке;
- ориентироваться в словообразовании и словоизменении;
- выделять в слове суффиксы числа и падежа имён существительных, лица, числа и времени глагола;
- образовывать с помощью суффиксов формы слов и употреблять их в речи (в предложении, тексте).

1.4. Морфология. Выпускник научится:

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по вопросу;
- определять грамматические признаки имён существительных, склонять существительные, выполнять морфологический разбор существительных;
- определять послелоги, различать их по значению, составлять словосочетания с послелогами;
- определять синтаксическую роль имени прилагательного;
- определять грамматические признаки личных местоимений, использовать словозаменительную функцию местоимений в речи;
- определять грамматические признаки глаголов, спрягать глаголы, выполнять морфологический разбор глаголов;

- распознавать наречие как часть речи;
- использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях.

1.5. Синтаксис. Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложение со схемой;
- различать предложения по цели высказывания и интонации, оформлять границы предложений на письме;
- находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- выполнять синтаксический разбор предложения.

1.6. Развитие речи. Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения — с какой целью, с кем и где происходит общение;
- практически владеть диалогической формой речи, основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения на родном языке (приветствие, прощание, благодарность и т. п.);
- практически строить монологические высказывания на определённую тему;
- осуществлять работу с текстом (подбирать заголовок, корректировать порядок предложений в тексте), по плану составлять собственный текст (повествовательный и описательный);
- писать изложения и сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

17

1- 2 классы

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	факт
Добукварный период 4 часа					
1	Моя семья	1	Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь. Различать звуки речи. Воспроизводить (вслед за учителем) звуки, слова, простые предложения. Работать с иллюстрациями (фотографиями), находить заданный предмет (в сюжетных картинках) и называть его. Различать предмет и называющее его слово. Различать предметы (что?) и людей (кто?). Отличать пару предметов от множества предметов и слова, их называющие. Различать предметы и действия и соотносить с ними соответствующие слова. Группировать	06.09	
2	Игры	1		13.09	
3	Профессии	1		20.09	
4	Одежда и обувь	1		27.09	

			<p>предметы и называющие их слова. Определять признак группировки, исключать из группы лишний элемент (предмет или слово), включать в группу элемент, соответствующий признаку группировки. Подводить группу предметов (слов) под общее понятие.</p> <p>Работать с графической информацией.</p> <p>Различать слово и предложение. Соотносить на слух и зрительно предложение, и его схему. Устно составлять предложения по заданной схеме. Составлять текст из 2—3 предложений. Отвечать на вопросы учителя. Составлять диалоги по предлагаемой модели. Разыгрывать диалоги по ролям, сознательно вступать в партнёрские отношения.</p> <p>Воспроизводить интонационный рисунок предложения (диалога).</p> <p>Стремиться контролировать свою звучащую речь</p>		
Букварный период 15 часов					
5	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.</p> <p>Произносить изолированные звуки, следить за их артикуляцией. Различать заданные звуки в произносимых (слышимых) словах.</p> <p>Соотносить звук и букву, звуки и букву (буква в — звуки [в], [ф], [в']; буква я — звуки [й'а], Ы).</p> <p>Различать графические обозначения гласных и согласных звуков. Соотносить слово и его звуковую схему. Моделировать слово по его звуковой схеме.</p> <p>Наблюдать работу букв, обозначающих мягкость предшествующего согласного звука.</p> <p>Сравнивать артикуляцию мягких и твёрдых согласных звуков.</p> <p>Сравнивать артикуляцию долгих и кратких гласных звуков. Сравнивать артикуляцию звуков [л] и [л'], [н] и [н'], устанавливать сходство и различие в произнесении данных звуков. Соотносить слово и его звуковую запись (транскрипцию), делать вывод о том, что буква может не обозначать звука (унтэн [утэн], до//.мг [дай'м]). Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его звуковой записи, проверять своё произношение. Читать слова, разделённые на слоги. Соотносить слово и его слоговую схему. Моделировать слово по слоговой схеме. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Опознавать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных. Произносить предложения с вопросительной повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Включать слово в предложение, опираясь на его слоговую схему. Читать короткие тексты, соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Работать в паре: составлять диалоги по иллюстрациям. Распределять роли при выполнении таких заданий, как «Прочитаем вместе», «Составим диалог», «Расскажем интересно». Писать букву в соответствии с образцом. Работать с прописями.</p>	04.10	
6	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		11.10	
7	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		18.10	
8	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		25.10	
9	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		08.11	
10	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		15.11	
11	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		22.11	
12	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		29.11	
13	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		06.12	
14	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		13.12	
15	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		20.12	
16	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		27.12	
17	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		28.12	
18	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		10.01	
19	Буква Ӑ , ӓ , звук [ӓ]	1		17.01	

			Соблюдать речевой этикет в ситуациях учебного общения. Оценивать результат своей работы на уроке		
Послебукварный период 9 часов					
20	Письма	1	Принимать учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение (стихотворение, рассказ) в исполнении учителя (хорошо читающих учеников). Читать по слогам плавно с последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка). Читать отдельно трудные с точки зрения произношения и техники чтения слова из текста. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием художественного текста. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание по поводу прочитанного произведения. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев, опираясь на текст. Сравнивать поступки героев со своими поступками. Сравнивать иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Читать выразительно текст, использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. Готовиться к чтению по ролям: называть героев произведения, определять, с какой целью нацией, с какой силой голоса произносить слова каждый герой, распределять роли. Читать художественное произведение по ролям. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	24.01	
21	Победа йимэң қатэд йасэң	1		31.01	
22	Мәң округэв	1		07.02	
23	Қәнтәх йох йәвнәт	1		14.02	
24	Тухрәң йух	1		28.02	
25	Лыптәң йухәт	1		07.03	
26	Ай вәдәли	1		14.03	
27	Литәт вәртә нә	1		21.03	
28	Каникуләт		28.04		
Грамматика 5 часов					
29	Предложение. Слово	1	Принимать учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Понимать, что предложение выражает мысль. Составлять предложения, вставляя пропущенные слова. Различать предложения и набор слов. Сопоставлять предложение и его схему. Составлять предложение по схеме. Писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку. Составлять предложения по рисунку.	11.04	
30	Заглавные буквы в именах людей, клички животных	1		18.04	
31	Гласные и согласные звуки и буквы	1		25.05	
32	Слог.	1		16.05	
33	Повторенье.	1		23.05	

3 класс

№	Тема	Количество во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	факт
1	Знакомство с учебником.	1	Читают текст-обращение, осознанно воспринимают основные задачи курса. Отвечают на заданные вопросы. Ориентируются в учебнике, выполняют предложенные задания	04.09	
2	Повторение 2 класса	1	Читают текст, соотносят его содержание с заголовком. Выделяют предложения из текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста, используют предложенные для ответа схемы предложений. Составляют вопросно-ответный диалог по содержанию текста.	11.09	
3	Корень слов	1	Распознают однокоренные слова в тексте, сопоставляют однокоренные слова и выделяют в них корень. Дают определение однокоренным словам. Группируют однокоренные слова с разными корнями.	18.09	
4	Однокоренные слова	1	Группируют однокоренные слова с разными корнями. Выделяют в слове суффикс, различают суффиксы по значению.	25.09	
5	Проверочная работа	1	Переводят слова с русского языка на хантыйский с использованием изучаемых суффиксов, сопоставляют состав слов русского и хантыйского языков. Сопоставляют формы слов русского языка (с падежными значениями) с их переводом на хантыйский язык, распознают суффиксы хантыйского языка по значению.	02.10	
6	Работа над ошибками	1	Работают с текстом, содержащим однокоренные слова: соотносят содержание текста с заголовком, делят текст на части, опираясь на план текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста, пересказывают текст. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают свою работу	09.10	
7	Имя существительное	1	Распознают слова, обозначающие предметы, с опорой на иллюстрацию. Распознают имена существительные по грамматическому значению (называют предмет) и по вопросам. Дают определение именам существительным. Объединяют имена существительные в тематические	16.10	

			группы		
8	Числа имен существительных	1	Сопоставляют имена существительные с суффиксами, имеющими значение числа (двойственного, множественного), выделяют эти суффиксы. Различают суффиксы двойственного и множественного числа, группируют слова с этими суффиксами. Образовывают числовые формы слов хантыйского языка.	23.10	
9	Числа имен существительных	1	Различают суффиксы двойственного и множественного числа, группируют слова с этими суффиксами. Образовывают числовые формы слов хантыйского языка. Переводят слова с русского языка на хантыйский, сравнивают формы слов со значением числа в двух языках. Вставляют имена существительные в форме двойственного и множественного числа в предложения на место пропусков.	06.11	
10	Числа имен существительных	1	Различают имена существительные, у которых меняется гласная буква, предшествующая суффиксу двойственного числа (<i>ими имихрн</i> и др.). Объясняют условные записи фонетических явлений ([и], [ы], [э] после согласных [л], [н], [т]), приводят примеры к данным явлениям, группируют их, составляют таблицы.	13.11	
11	Словообразования имен существительных	1	Различают имена существительные, у которых меняется гласная буква, предшествующая суффиксу двойственного числа.	20.11	
12	Словосочетание имен существительных	1	Определяют порядок ²¹ слов, называющих дни недели. Составляют словосочетания с данными словами. Переводят предложения с хантыйского языка на русский, наблюдая над лексикой данной группы	27.11	
13	Лексическая работа.	1	Группируют названия профессий и их атрибутов	04.12	
14	Работа над ошибками	1	Определяют порядок слов, называющих дни недели. Составляют словосочетания с данными словами. Переводят предложения с хантыйского языка на русский, наблюдая над лексикой данной группы	11.12	
15	Имя	1	Ставят вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.	18.12	

	прилагательное				
16	Антонимы	1	Различают слова, называющие противоположные признаки, — антонимы	25.12	
17	Словосочетание имен прилагательных	1	Переводят имена прилагательные с русского языка на хантыйский, наблюдая над сочетанием «прилагательное + существительное» в обоих языках. Составляют словосочетания «прилагательное + существительное» на хантыйском языке. Распознают суффиксы прилагательных, образованных	15.01	
18	Лексическая работа.	1	Читают хантыйские слова данной тематической группы и переводят их на русский язык. Контролируют своё произношение.	22.01	
19	Глагол	1	Соотносят слова, называющие действия предметов, и изображение действий.	29.01	
20	Глагол в хантыйском языке	1	Читают глаголы хантыйского языка, сопоставляют их с глаголами русского языка. Определяют данные глаголы в предложениях. Решают кроссворды. Составляют сочетания слов, подбирая к названиям изображений субъектов действия глаголы, называющие характерные для субъекта действия	26.01	
21	Глагол в хантыйском языке	1	Анализируют изменения глаголов по лицам и числам. Распознают суффиксы единственного, двойственного и множественного числа глаголов в настоящем времени. Составляют предложения с глаголами в настоящем времени.	05.02	
22	Лексическая работа	1	Собирают материал. Составляют словарик на данную тему. Подбирают иллюстрации. Выполняют письменную работу. Обсуждают результаты исследования (поиска) в творческой группе. Делают презентацию своей работы в классе	12.02	
23	Работа над ошибками.	1	Составляют сочетания из слов данной тематической группы. Расширяют свой тематический словарь, соотносят изображение игры с её названием	19.02	
24	Предложение	1	Распознают разные по цели высказывания и интонации предложения. Ставят соответствующие знаки в конце повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.	26.02	

25	Повествовательное предложение	1	Определяют в предложении главные члены, ставят вопросы к подлежащему и сказуемому. Подчёркивают главные члены предложения НИЯ.	05.03	
26	Вопросительное предложение	1	Работают с текстом. Находят разные цели высказывания и интонации предложения, читают предложения с правильной интонацией	12.03	
27	Восклицательное предложение	1	Находят главные члены предложения	19.03	
28	Проверочная работа	1	Составляют вопросно-ответный диалог по содержанию текста. Составляют предложения, вставляют соответствующие слова на место пропусков главных членов предложения.	26.03	
29	Работа над ошибками	1	Составляют предложения из набора слов, ставят необходимые знаки препинания в конце предложений. Выполняют задания рубрики «Проверь себя и оценивают свою работу»	09.04	
30	Повторение	1	Выполняют задания рубрики «Проверь себя и оценивают свою работу»	16.04	
31	Имя существительное	1	Составляют диалоги с использованием имён существительных в формах двойственного и множественного числа.	23.04	
32	Имя прилагательное	1	Подбирают к словам данной тематической группы антонимы. Решают кроссворд. Составляют описание характера конкретного человека	30.04	
33	Глагол	1	Составляют диалоги с использованием глаголов. Переводят текст с хантыйского языка на русский и наоборот.	14.05	
34	Лексическая работа	1	Составляют предложения из набора слов, ставят необходимые знаки препинания в конце предложений.	21.05	

4 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Факт
1	Знакомство с учебником.	1	Ориентируются в учебнике: находят справочные материалы, содержание. Работают с текстом: составляют ответы на вопросы по содержанию текста, подбирают заголовок к тексту. Находят в тексте предложения. Распознают предложения по цели высказывания и по	05.09	

			интонации.		
2	Повторение	1	Оформляют предложения на письме. Выделяют главные члены предложения, ставят вопросы к подлежащему и сказуемому. Составляют предложения (текст) на заданную тему по рисунку	12.09	
3	Имя существительное		Находят существительное в предложении (тексте). Разбирают существительные по составу: находят корень и суффикс. Составляют схему предложного существительного, к заданной схеме подбирают существительные.	19.09	
4	Числа имен существительных		Образовывают прилагательные от существительных. Распознают суффиксы двойственного и множественного числа существительных. Образовывают числовые формы существительных.	26.09	
5	Проверочная работа		Соотносят название предмета, его действия и изображение предмета. Участвуют в учебном диалоге с использованием словаря.	03.10	
6	Изменение по падежам имен существительных		Работают с новыми грамматическими понятиями и терминами — «падеж», «склонение». Различают падежи существительных: основной падеж, местный падеж, совместный падеж, исходный падеж, общенаправительный падеж, направительный падеж, творительный падеж, превратительный падеж; работают с таблицей.	10.10	
7	Склонение имен существительных		Определяют падежную форму существительного по вопросу, выделяют падежные суффиксы в слове. Соотносят вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склоняют существительные в единственном, двойственном и множественном числе.	17.10	
8	Основной падеж имен существительных		Определяют падежные формы существительных в предложении (тексте). Составляют предложения (текст) по картинке с использованием падежных форм существительных. Выполняют морфологический разбор существительного с использованием памятки	24.10	
9	Местный падеж имен существительных		Выполняют задания и оценивают результат с помощью словаря	07.11	
10	Совместный падеж		Определяют падежную форму	09.11	

	имен существительных		существительного по вопросу, выделяют падежные суффиксы в слове. Соотносят вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склоняют существительные в единственном, двойственном и множественном числе.		
11	Исходный падеж имен существительных		Определяют падежную форму существительного по вопросу, выделяют падежные суффиксы в слове. Соотносят вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склоняют существительные в единственном, двойственном и множественном числе.	14.11	
12	Общенаправительный падеж имен существительных		Определяют падежную форму существительного по вопросу, выделяют падежные суффиксы в слове. Соотносят вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склоняют существительные в единственном, двойственном и множественном числе.	21.11	
13	Направительный падеж имен существительных		Определяют падежную форму существительного по вопросу, выделяют падежные суффиксы в слове. Соотносят вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склоняют существительные в единственном, двойственном и множественном числе.	28.11	
14	Творительный падеж имен существительных		Определяют падежную форму существительного по вопросу, выделяют падежные суффиксы в слове. Соотносят вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склоняют существительные в единственном, двойственном и множественном числе. 25	05.12	
15	Превратительный падеж имен существительных		Определяют падежную форму существительного по вопросу, выделяют падежные суффиксы в слове. Соотносят вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склоняют существительные в единственном, двойственном и множественном числе.	12.12	
16	Лексическая работа		Составляют словосочетания и предложения со сло вами заданной тематической группы. Составляют диалоги с использованием словаря. Инсценируют диалоги. Выполняют задания и оценивают результат с помощью ответов-ключей	19.12	
17	Послелогои.		Работают с новым	26.12	

			грамматическим понятием и термином «послелог». Распознают послелоги по их значению, соотносят изображение предмета с существительным, называющим этот предмет, и послелогом. Составляют сочетания «существительное + послелог». Выделяют сочетания «существительное + послелог» в предложении (тексте).		
18	Лексическая работа.		Соотносят вопросы падежей существительных и послелоги, работают с таблицей. Составляют предложения с послелогами	09.01	
19	Имя прилагательное.		Воспринимают прилагательные как слова, называющие признак предмета, составляют словосочетания «прилагательное + существительное» на хантыйском языке и переводят их на русский язык.	16.01	
20	Определение имен прилагательных.		Соотносят прилагательное со сказуемым — главным членом предложения, ставят вопрос к прилагательному в роли сказуемого. Выделяют прилагательное в роли сказуемого в предложении (тексте).	23.01	
21	Лексическая работа		Составляют словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Переводят предложения с русского языка на хантыйский язык и наоборот. Участвуют в учебных диалогах с использованием словаря	30.01	
22	Работа над ошибками.		Переводят предложения с русского языка на хантыйский язык и наоборот. Участвуют в учебных диалогах с использованием словаря	06.02	
23	Местоимение		Наблюдают над местоимениями в тексте. Воспринимают местоимения как слова ²⁶ , образующие часть речи. Различают личные местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Определяют лицо и число местоимений в предложении (тексте). Наблюдают над словозаменительной функцией личных местоимений в речи	13.02	
24	Лексическое значение		Выполняют задания и оценивают результат с помощью словаря	20.02	
25	Работа над ошибками.		Собирают материал. Составляют словарик на заданную тему. Выясняют, почему в хантыйском языке обрзоались парные слова и что они обозначают. Выполняют письменную работу и представляют её в творческой группе. Делают презентацию	27.02	

			работы в классе		
26	Глагол		Наблюдают над глаголами в предложении (тексте), определяют роль глагола и его место в предложении. Различают формы числа и времени глагола.	06.03	
27	Склонение глагола по числам и лицам.		Распознают глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного, двойственного и множественного числа по вопросам.	13.03	
28	Проверочная работа		Собирают материал, систематизируют его, составляют словарик. Подбирают иллюстрации. Выполняют письменную работу, представляют её в творческой группе. Делают презентацию работы в классе	20.03	
29	Работа над ошибками		Составляют словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Переводят предложения с русского языка на хантыйский и наоборот. Участвуют в учебных диалогах с использованием словаря	27.03	
30	Повторение		Выполняют задания рубрики «Проверь себя и оценивают свою работу	10.04	
31	Предложение		Распознают прозаический и стихотворный текст, выделяют в нём предложения. Определяют в предложениях главные члены. Составляют предложения из набора слов.	17.04	
32	Вопросительное предложение		Наблюдают над однородными членами предложения в тексте. Работают с новым грамматическим понятием и термином «однородные члены предложения».	24.04	
33	Восклицательное предложение		Распознают предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми, однородными второстепенными членами предложения. Составляют предложения с однородными членами, разделяют однородные члены предложения запятыми. Правильно интонируют предложения с однородными членами.	15.05	
34	Лексическая работа		Соотносят слово со звуковой схемой. Выполняют фонетический разбор. Анализируют существительные, прилагательные, глаголы в предложении (тексте). Составляют предложения из слов.	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1-2 классы

1) Хантыйский язык (сургутский диалект), 1 класс/ учебное пособие для общеобразовательных организаций А.С.Песикова, А.А.Главан, Москва «Просвещение» Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2021;

2) Картинный словарь хантыйского языка (Варьеганский подговор аганского диалекта) пособие для

1) Хантыйский язык (сургутский диалект), 2 класс/ учебное пособие для общеобразовательных организаций А.С.Песикова, А.А.Главан, Москва «Просвещение» Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2021;

2) Картинный словарь хантыйского языка (Варьеганский подговор аганского диалекта) пособие для учащихся начальных классов Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2000.

3-4 классы

1) Хантыйский язык (сургутский диалект), 3 класс/ учебное пособие для общеобразовательных организаций А.С.Песикова, А.А.Главан, Москва «Просвещение» Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2021;

2) Картинный словарь хантыйского языка (Варьеганский подговор аганского диалекта) пособие для учащихся начальных классов Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2000.

3) Хантыйский язык (сургутский диалект), 4 класс/ учебное пособие для общеобразовательных организаций А.С.Песикова, А.А.Главан, Москва «Просвещение» Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2021;

4) Картинный словарь хантыйского языка (Варьеганский подговор аганского диалекта) пособие для учащихся начальных классов Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2000;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1- 2 классы. Т. А. Сайнакова, А. Н. Орехова, Методические рекомендации к учебному пособию на хантыйском языке (сургутский диалект).

28

3-4 классы. Т. А. Сайнакова, А. Н. Орехова, Методические рекомендации к учебному пособию на хантыйском языке (сургутский диалект)