

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего
образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
развивающего цикла
_____ С. Г. Бирюлина
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Г.А. Кутлушина
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Варьеганская ОСШ»
_____ С.Л. Антропова
Приказ № 257-о
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Карта – язык географии)»
9 класс**

**Фотеева Андрея Васильевича,
учителя географии**

**с. Варьеган
2024– 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Учебно-методические пособия:

География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2018, 2019 г.

География 8-9 классы (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к ГИА, изд. «Легион»

Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формирование интереса к географии;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т. Е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

Актуальность курса. На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Основные принципы построения программы:

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы подведения итогов: программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Результаты обучения

Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

Учащийся должен уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических

- понимать смысла собственной действительности.

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Содержание курса «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание программы

Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).

Тема 1. Топографическая карта (7 часов).

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон»). Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)

Политико-административная карта России.

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности. (ГИА).

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород (ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью

дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29).Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9 Экономика России (1 час).

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.(отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23). Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

Тема 10. Мы познаем мир (3 часа).

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Топографическая карта	7
2	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	3
3	Тема 3. Политико-административная карта России.	1
4	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)	2
5	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением	7

	полезных ископаемых крупных территорий.	
6	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	4
7	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2
8	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».	3
9	Тема 9 Экономика России.	2
10	Тема 10. Мы познаем мир	3
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Факт.	Оборудование
	Тема 1. Топографическая карта	7			
1/1	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон».)	1	06.09		Топографическая карта. Атласы.
2/2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).	1	13.09		Топографическая карта. Атласы.
3/3	Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие)	1	20.09		Топографическая карта. Атласы.
4/4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали Построение профиля рельефа	1	27.09		Топографическая карта. Атласы.

	местности.(Практическое занятие).				Раздаточный материал
5/5	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте. (Практическое занятие).	1	04.10		Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
6/6	Комплексный анализ содержания топографической карты.	1	11.10		Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
7/7	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	1	18.10		Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	3			
8/1	Мы определяем географические координаты (Практическое занятие)	1	25.10		Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
9/2	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	1	08.11		Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
10/3	Границы России. Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	1	15.11		Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
	Тема 3. Политико-административная карта России.	1			
11/1	Политико-административная карта России.	1	22.11		Политико-административная карта

					России. Атласы
	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.	2			
12/1	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности.(ГИА)	1	29.11		Карта часовых поясов России.
13/2	Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА)	1	06.12		Карта часовых поясов России.
	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	7			
14/1	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»	1	13.12		Физическая карта мира и России.
15/2	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1	20.12		Физическая карта мира и России. Атласы
16/3	Вулканы. Землетрясения.	1	27.12		Физическая карта мира и России. Атласы Видеофильм «Вулканы».
17/4	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород.(ОГЭ)	1	09.01		Геохронологическая таблица. Атласы.
18/5	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1	16.01		Физическая карта мира и России. Атласы.
19/6	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1	23.01		Физическая карта мира и России.
20/7	Реки, озера, ледники на карте мира	1	30.01		Физическая

	и России				карта мира и России. Атласы.
	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	4			
21/1	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды	1	07.02		Физическая карта мира и России. Атласы.
22/2	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ)	1	14.02		Климатическая карта. Атласы. Раздаточный материал.
23/3	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29)	1	21.02		Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
24/4	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).	1	28.02		Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы.Заповедники России.	2			
25/1	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	1	07.03		Раздаточный материал
26/2	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	1	14.03		Карта мира и России. Атласы.
	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по	3			

	теме: Население России.				
27/1	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.	1	21.03		Атласы. Раздаточный материал.
28/2	Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ).	1	28.03		Атласы. Раздаточный материал.
29/	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	1	11.04		Атласы.
	Тема 9 Экономика России.	2			
30/1	Межотраслевые комплексы. (отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23).	1	18.04		Тренировочные варианты ОГЭ
31/2	География и Факторы размещения предприятий.	1	25.04		Тренировочные варианты ОГЭ
	Тема 10. Мы познаем мир	3			
32/1	Регионы России. Путешествуем по России.	1	02.05		Презентация. «Моя страна»
33/2	Видеопутешествие по регионам России	1	16.05		Видеофильм «По регионам России».
34/3	Промежуточная аттестация – комплексная работа	1	23.05		Тренировочные варианты ОГЭ
	ИТОГО	34ч.			

Список литературы,

рекомендованной для подготовки и проведения ГИА в 9-м классе

К экзамену по географии можно подготовиться по учебникам, включённым в **"Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях"**.

Помимо учебников, по которым ведется преподавание, *рекомендуется использовать следующие издания:*

1. ГИА-2016. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов /Под ред. Э.М. Амбарцумовой – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ГИА-2015. ФИПИ-школе)
2. ГИА-2016. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов/Под ред. Э.М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ГИА-2015. ФИПИ-школе)
3. ГИА-2016 Экзамен в новой форме. География. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова – М.: Астрель, 2014
4. Амбарцумова Э.М. Основные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по географии в новой форме (ГИА-9) и рекомендации по подготовке ГИА-9 в 2011 г. // География в школе. – М., 2011. – № 1. – С. 24-33.
5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2009 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2009. – 128 с.
6. География. 8-9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2008. – 380 с.
7. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
8. В.В.Барабанов Задания компетентностной направленности на аттестационных экзаменах по географии / Оценка качества образования № 6 2008 г. с. 38-46
9. О.А. Хлебосолова, З.Н. Ткачева Итоговая оценка учебных достижений по географии в IX классе / География в школе № 8 2008 г. с. 38 – 41
10. ЕГЭ-2008. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). География/ ФИПИ авторы составители: ЕГЭ-2008. География. Методические материалы/ ФИПИ авторы- составители: Г.П. Аксакалова, В.В. Барабанов – М.: Эксмо, 2008.
11. Единый государственный экзамен 2007. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова – М.: Интеллект-Центр, 2008.
12. ЕГЭ-2008: География / ФИПИ автор-составитель: Ю.А.Моргунова – М.: Астрель, 2008.
13. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2008. География/ ФИПИ автор составитель: Ю.А. Соловьева – М.: Астрель, 2008.
14. Единый государственный экзамен 2007. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова – М.: Интеллект-Центр, 2007.
15. Единый государственный экзамен. География. Контрольные измерительные материалы 2007/ ФИПИ авторы-составители: Э.М. Амбарцумова, В.Б. Петунин – М.: Вентана-Граф, 2007.
16. ЕГЭ-2007: География / ФИПИ автор-составитель: Ю.А.Моргунова – М.: Астрель, 2007.
17. Сдаем единый государственный экзамен: География / ФИПИ авторы составители: В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова – М.: Дрофа, 2007.

18. Эртель А.Б. География 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации -2009. Методическое пособие для учителей и учащихся. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
19. Эртель А.Б. География. Тематические тесты. Для подготовки к ЕГЭ и ГИА. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.omc-sinergi.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.mioo.ru>

<http://www.mcko.ru>

<http://www.edu.ru/index/php>