

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.А.Кутлушина _____
Приказ № 257-о от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ С.Л. Антропова
Приказ № 257-о от «30»
августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Человек»
для индивидуального обучения на дому
учащегося 2 класса**

**Атагишиевой Анжеллы Сраждиновны,
учителя детей с ОВЗ**

**с. Варьеган
2024 – 2025 учебный год**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 2 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.Б. Бойков, В.И. Липакова и др. – СПб, 2011.

- Индивидуальному учебному плану МБОУ «Варьеганская ОСШ» ученика 2 класса Казамкина Степана, приказ от 06.09.22 № 340-о

- Годового календарного учебного графика на текущий 2024-2025 учебный год.

Основанием для разработки адаптированной рабочей программы для индивидуального обучения на дому является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 26.04.2022 № 1901356.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Задачи: формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культуры еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Задачи коррекционной работы:

-Повышать уровень общего развития учащихся;

-Коррекция высших психических функций.

Основные направления коррекционной работы:

-Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, практический метод.

Формы организации образовательного процесса: При обучении предмета «Человек» используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности,*

воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При последовательном изучении предмета «Человек» может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа;

II. Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: Личностных и предметных.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
 - отнесение себя к определённому полу;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
 - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить,
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
 - умение следить за своим внешним видом.

Выпускник научится:

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Выпускник получит возможность научиться:

-умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое),

III. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе»

Включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

IV. Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1.	«Представления о себе»	13
2.	«Семья»	21
	Итого	34

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы проведения урока	Планируемый результат	Дата	
					План	Факт
Представления о себе – 13 часов						
1	Пол, возраст, имя фамилия	1	Урок – беседа, наблюдение	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; -Учатся называть свой пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах; - отнесение себя к определённому полу;	02.09	
2	Человек: строение 1	1	Урок – беседа, наблюдение		09.09	
3	Человек: строение 1	1	Закрепление знаний, умений, навыков		16.09	
4	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1	Урок – беседа, наблюдение	представления о собственном теле. Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию	23.09	
5	Лицо в зеркале Умение умываться	1	Урок – беседа, наблюдение	-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой) - выполнять действия, связанные с гигиеной тела: (мыть, вытирать, чистить, полоскать и причесываться).	30.09	
6	Гигиена полости рта	1	Урок – беседа, наблюдение	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.	07.10	
7	Гигиена полости рта	1	Урок – беседа, наблюдение		14.10	
8	Наши руки	1	Урок – беседа, наблюдение	- выполнять действия, связанные с гигиеной тела: Мытьё рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с	21.10	

				помощью.		
9	Правильное пользование туалетом	1	Закрепление знаний, умений, навыков	Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;	11.11	
10	Безопасность в доме	1		Учатся правильно вести себя дома без взрослых; - Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно; - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;	18.11	
11	Самые полезные овощи и фрукты	1		Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. -Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол; -Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).	25.11	
12	Правила здорового образа жизни.	1		Формирование навыков культурой еды; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	02.12	
13	Закрепление пройденного	1			09.12	
Семья – 21 час						
14	Моя семья.	1		Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях	16.12	
15	Семья: мама, папа, брат,	1	Урок - беседа		23.12	

	сестра.			между ними. Соблюдать правила поведения и общения. -Взаимоотношения между ними.		
16	Семья: бабушка, дедушка.	1	Объяснительно иллюстрированный		13.01	
17	Определение социальной роли в семье.	1	Урок - беседа	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	20.01	
18	Дети и взрослые	1	Урок - беседа	-Различение социальных ролей членов семьи. -Понимание окружающих людей, проявление к ним внимания, общение и взаимодействие с ними.	27.01	
19	Распределение обязанностей в семье.	1			03.02	
20	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	Урок - беседа	Узнавание (различение) членов семьи. -Узнавание (различение) детей и взрослых. -Определение своей социальной роли в семье. -Различение социальных ролей членов семьи. -Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. -Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	10.02	
21	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1			17.02	
22	Понятие «одежда», ее назначение	1	Объяснительно иллюстрированный	Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии.	24.02	
23	Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	1	Урок - беседа	-Уметь использовать предметы одежды по назначению. -Учить одевать одежду при помощи	03.03	
24	Предметы повседневной	1	Объяснительно		10.03	

	одежды: колготки, трико.		иллюстрированный	учителя. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место -Учить производить действия с одеждой при помощи учителя.		
25	Предметы повседневной одежды: майка, футболка, кофта.	1	Урок - беседа		17.03	
26	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	1	Урок - беседа	-Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место -Учить производить действия с одеждой при помощи учителя.	31.03	
27	Хранение повседневной одежды.	1	Объяснительно иллюстрированный		07.04	
28	Уход за повседневной одеждой.	1	Урок - беседа	Учить следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды. -Учить производить действия с одеждой при помощи учителя.	14.04	
29	Изнаночная и лицевая сторона одежды	1	Урок - беседа	-Учить различать изнаночную и лицевую сторону одежды. -Учить производить действия с одеждой при помощи учителя.	21.04	
30	Праздничная одежда. Назначение.	1	Объяснительно иллюстрированный	-Формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды.	28.04	
31	Одежда для прогулки. Сезонная одежда.	1	Урок - беседа	-Учить использовать предметы одежды по назначению.	05.05	
32	Обувь. Ее назначение.	1	Урок - беседа	-Формировать представление о видах обуви, ее назначении,	12.05	

				разнообразии -Учить использовать предметы обуви по назначению.		
33	Закрепление пройденного	1	Закрепление знаний	Закрепление полученных знаний, умений, навыков.	19.05	
34	Закрепление пройденного	1	Закрепление знаний	- Умение поддерживать режим дня	26.05	

VI. Список используемой литературы.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.Б. Бойков, В.И. Липакова и др. – СПб, 2011.
2. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. –М.: Аст: Астрель,2006
3. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. - М : Эксто-Пресс, 2001.
4. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю! Я-ребёнок.
5. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю! Ребёнок и явления природы.
6. <https://www.maam.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1>
9. <https://ped-kopilka.ru/>
10. <https://obuchalka-dlya-detey.ru/>
11. <https://nsportal.ru/>
12. Наборы сюжетных картинок.
13. Мультфильмы.
14. Видеофильмы
15. Иллюстрации
16. Настольные игры.
17. Ситуативные картинки.