

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Администрация Нижневартовского района
МБОУ «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

_____ Р.И.Девлетбиева

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

_____ Г.А.Кутлушина

Приказ №247-о
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Варьеганская ОСШ"

_____ С.Л.Антропова

Приказ №257-о
от «30» августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
для обучающихся 3 класса

Варьеган, 2024г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность (Математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Планируемые результаты в освоении курса

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- проявлять внутреннюю мотивацию к обучению, основанную на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремленности к достижению результата.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и промежуточный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнения, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание курса

1. Логические и комбинаторные задачи

Магический квадрат. Комбинаторные задачи. Логические задачи. Задачи на множества.

2. Арифметические действия и задачи

Числа от 1 до 100. Задачи на части. Чётные/нечётные числа. Числовые выражения. Порядок действий. Решение задач с пропорциональными величинами. Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления. Решение задач

3. Работа с информацией

Таблицы. Задачи-расчёты.

4. Геометрические фигуры и величины

Треугольник. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника. Зеркальное отражение фигур.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися направлений:

1. Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

2. Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3. Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

4. **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре. А также направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Содержание курса

Логические и комбинаторные задачи Магический квадрат.

Комбинаторные задачи. Логические задачи.

Задача на множества.

Арифметические действия и задачи

Числа от 1 до 1000. Задача на части. Числовые выражения. Порядок действий.

Решение задач с пропорциональным и величинами. Рациональные вычисления.

Решение задач

Работа с информацией. Таблицы.

Задачи-расчёты.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Логические и комбинаторные задачи.	8ч
2	Арифметические действия и задачи.	16ч.
3	Работа с информацией.	6ч.
4	Геометрические фигуры и величины.	4ч.
Итого		34ч.

**Поурочное планирование по курсу
«Математическая грамотность»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	ЦОР
1.	Нумерация чисел в пределах 1000	1	3.09.24	РЭШ
2	Нумерация чисел в пределах 1000	1	10.09.24	Учи.ру
3.	Выражение и его значение	1	17.09.24	РЭШ
4	Выражение и его значение	1	24.09.24	Учи ру
5.	Сколько весит облако?	1	01.10.24	РЭШ
6	Сколько весит облако?	1	08.10.24	Учи ру
7	Числовые ребусы	1	15.10.24	Учи ру
8	Числовые ребусы	1	22.10.24	РЭШ
9	Задачи, связанные с величинами	1	05.11.24	Учи.ру
10	Задачи, связанные с величинами	1	12.11.24	РЭШ
11	Доли	1	19.11.24	Учи.ру
12	Доли	1	26.11.24	РЭШ
13	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности	1	03.12.24	Учи.ру
14	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности	1	10.12.24	РЭШ
15	Задачи на нахождение чисел по сумме или краткому отношению	1	17.12.24	Учи.ру
16	Задачи на нахождение чисел по сумме или краткому отношению	1	24.12.24	РЭШ
17.	Задачи, решаемые с конца	1	14.01.25	Учи.ру
18	Задачи, решаемые с конца	1	21.01.25	РЭШ
19.	Задачи с промежутками	1	28.01.25	Учи.ру

20.	Задачи с промежутками	1	04.02.25	РЭШ
21.	Задачи на нахождение Чисел по суммам, взятым попарно	1	11.02.25	Учи.ру
22.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно	1	18.02.25	РЭШ
23.	Логические задачи	1	25.02.25	Учи.ру
24.	Логические задачи	1	04.03.25	ЯКЛАСС
25.	Комбинаторные задачи	1	11.03.25	ЯКласс
26.	Задачи на упорядочивание множеств	1	18.03.25	ЯКласс
27.	Задачи на упорядочивание множеств	1	25.03.25	Учи ру
28.	Задачи с геометрическим содержанием	1	08.04.25	Учи ру
29.	Задачи с геометрическим содержанием	1	15.04.25	РЭШ
30.	Работа с таблицами, Задачи - расчёты	1	22.04.25	Учи.ру
31.	Работа с таблицами. Задачи - расчёты	1	29.04.25	ЯКЛАСС
32.	Работас таблицами, Задачи-расчёты	1	06.05.25	ЯКласс
33.	Построение фигур	1	13.05.25	ЯКласс
34.	Построение фигур	1	20.05.25	Учи ру
	Итого:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.