

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Администрация Нижневартовского района

МБОУ "Варьеганская ОСШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей нач.классов

_____ Р.И.Девлетбиева

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

_____ Г.А. Кутлушина

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Варьеганская ОСШ»

_____ С.Л. Антропова

Приказ № 257-о

от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «МАТЕМАТИКА» (вариант 7.2)

для обучающихся с ОВЗ 2-4 классов

с. Варьеган, 2024

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика», для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) 2,3,4 класса составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Учебника по математике М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» М.: Просвещение, 2013 г., рабочих тетрадей на печатной основе. М.Моро, С. Волкова М.: Просвещение, 2013 г., Проверочных работ по математике С. Волкова М.: Просвещение, 2013 г., с логотипом ФГОС.
- учебный план МБОУ «Варьеганская ОСШ» для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2,3,4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Обучение математике способствует решению следующих **коррекционно-развивающих задач**:

- . Развивать познавательную деятельность обучающихся.
- Научить выполнять четыре арифметических действия с целыми числами. Дать обучающимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни, и более успешно включиться в трудовую деятельность.
- Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость, самостоятельность, терпеливость.
- Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы осуществляется через принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьников с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приёмов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Включение учебного предмета «Математика» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2, определено незаменимостью этого предмета, как для последующего школьного образования, так и для формирования сферы жизненной компетенции.

Вариант 7.2 позволяет, получить обучающимся с ЗПР образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом **обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.**

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 510 ч: во 2–4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

II. Планируемые результаты (2-4 кл.)

При получении начального общего образования в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные базовые учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные базовые учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные базовые учебные действия

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;

- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные базовые учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 100;
- состав однозначных, двузначных и трёхзначных чисел и числа 10 из разрядных слагаемых;
- линии — прямую, кривую, отрезок, ломаную;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, времени, ёмкости;

Получат возможность научиться:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; в пределах 100.
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения.
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, ломаную их нескольких звеньев, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины

Минимальный уровень

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Достаточный уровень

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио- и графическим сопровождением.

— Овладение начальным уровнем культуры пользования словарями.

— Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0 ; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

III. Содержание учебного предмета 2-4 кл.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.
Выражения с одной переменной вида.
Уравнение. Решение уравнения.
Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.
Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.
Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление
Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.
Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
Переместительное свойство умножения.
Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).
Периметр прямоугольника (квадрата).
Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Итоговое повторение
Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.
Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа. Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа. Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые сложением и вычитанием;
- сложение и вычитание с числом 0;
- переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые умножением и делением;
- случаи умножения с числами 1 и 0;
- деление числа 0 и невозможность деления на 0;
- переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;
- рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;
- взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;
- способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
- смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в два – четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Обучающиеся должны знать:

- и понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

Обучающиеся должны знать:

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Обучающиеся должны знать:

- и иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля		
			П.работы	К.работы	Тесты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	30		1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	105	1	2	
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	26	1		
4	Итоговое повторения	9		1	
	Итого:	170	2	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля		
			П.работы	К.работы	Тесты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11			
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	80		2	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	31		2	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	16		1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	22	1	1	
	Итого:	170	2	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля		
			Проверочные работы	Контрольные работы	Тесты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	25		2	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	20		1	
3	Величины	24	1	1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	15		1	

5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76		6	
6	Итоговое повторение	10	2		
	Итого:	170	3	11	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	30		
1	Числа от 1 до 10.	1	02.09.2024	
2	Числа от 1 до 10.	1	03.09.2024	
3	Числа от 1 до 20.	1	04.09.2024	
4	Числа от 1 до 20.	1	05.09.2024	
5	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	06.09.2024	
6	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	09.09.2024	
7	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	10.09.2024	
8	Однозначные и двузначные числа.	1	11.09.2024	
9	Однозначные и двузначные числа.	1	12.09.2024	
10	Миллиметр.	1	13.09.2024	
11	Миллиметр.	1	16.09.2024	
12	Миллиметр и сантиметр.	1	17.09.2024	
13	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	18.09.2024	
14	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	19.09.2024	
15	Метр. Таблица мер длины.	1	20.09.2024	
16	Метр. Таблица мер длины. Решение задач.	1	23.09.2024	
17	Сложение вида $35 + 5$, $30 + 5$.	1	24.09.2024	
18	Сложение вида $35 + 5$, $30 + 5$.	1	25.09.2024	
19	Вычитание вида $35 - 30$, $35 - 5$.	1	26.09.2024	
20	Вычитание вида $35 - 30$, $35 - 5$.	1	27.09.2024	
21	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	30.09.2024	
22	Единица стоимости.	1	01.10.2024	
23	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	1	02.10.2024	
24	Решение задач, Странички для любознательных.	1	03.10.2024	
25	Закрепление изученного материала.	1	04.10.2024	
26	Закрепление изученного материала.	1	07.10.2024	
27	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация в пределах 100»	1	08.10.2024	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	09.10.2024	

29	Что узнали? Чему научились?	1	10.10.2024	
30	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	1	11.10.2024	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	105		
31	Обратные задачи.	1	14.10.2024	
32	Задачи обратные данной.	1	15.10.2024	
33	Сумма и разность отрезков. Решение задач.	1	16.10.2024	
34	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	17.10.2024	
35	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	18.10.2024	
36	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	21.10.2024	
37	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	22.10.2024	
38	Закрепление изученного материала. Что узнали? Чему научились?	1	23.10.2024	
39	Единицы времени. Час. Минута. Решение задач.	1	24.10.2024	
40	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	25.10.2024	
41	Закрепление изученного материала.	1	05.11.2024	
42	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	06.11.2024	
43	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	07.11.2024	
44	Решение задач в два действия выражением.	1	08.11.2024	
45	Решение задач в два действия выражением	1	09.11.2024	
46	Числовые выражения.	1	11.11.2024	
47	Сравнение числовых выражений.	1	12.11.2024	
48	Периметр прямоугольника.	1	13.11.2024	
49	Периметр прямоугольника. Решение задач.	1	14.11.2024	
50	Сложение и его свойства.	1	15.11.2024	
51	Свойства сложения. Решение задач.	1	18.11.2024	
52	Решение задач и выражений.	1	19.11.2024	
53	Решение задач и выражений.	1	20.11.2024	
54	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	21.11.2024	
55	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач»	1	22.11.2024	
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	25.11.2024	
57	Странички для любознательных.	1	26.11.2024	
58	Что узнали? Чему научились?	1	27.11.2024	
59	Что узнали? Чему научились? Решение задач.	1	28.11.2024	
60	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	29.11.2024	
61	Приём вычислений вида $36 + 2$.	1	02.12.2024	
62	Приём вычислений вида $36 + 20$.	1	03.12.2024	
63	Приём вычислений вида $36 - 2$.	1	04.12.2024	
64	Приём вычислений вида $36 - 20$.	1	05.12.2024	
65	Приём вычислений вида $26 + 4$.	1	06.12.2024	

66	Приём вычислений вида $26 + 4$.	1	09.12.2024	
67	Приём вычислений вида $30 - 7$.	1	10.12.2024	
68	Приём вычислений вида $30 - 7$.	1	11.12.2024	
69	Случаи вычитания вида $60 - 24$.	1	12.12.2024	
70	Случаи вычитания вида $60 - 24$.	1	13.12.2024	
71	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	16.12.2024	
72	Закрепление изученного. Решение задач.	1	17.12.2024	
73	Приём вычислений вида $26 + 7$	1	18.12.2024	
74	Приём вычислений вида $26 + 7$	1	19.12.2024	
75	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1	20.12.2024	
76	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1	23.12.2024	
77	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида $26 + 7$ и $35 - 7$.	1	24.12.2024	
78	Повторение изученного. Решение задач и выражений.	1	25.12.2024	
79	Странички для любознательных.	1	26.12.2024	
80	Контрольная работа №3 Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100. Значение числовых выражений»	1	27.12.2024	
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	28.12.2024	
82	Что узнали? Чему научились?	1	09.01.2025	
83	Что узнали? Чему научились? Решение задач.	1	10.01.2025	
84	Буквенные выражения.	1	13.01.2025	
85	Буквенные выражения. Закрепление.	1	14.01.2025	
86	Решение задач и выражений.	1	15.01.2025	
87	Уравнения. Решение уравнений.	1	16.01.2025	
88	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	17.01.2025	
89	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	20.01.2025	
90	Повторение изученного. Решение задач.	1	21.01.2025	
91	Решение задач и уравнений.	1	22.01.2025	
92	Проверка сложения.	1	23.01.2025	
93	Закрепление изученного материала. Что узнали? Чему научились?	1	24.01.2025	
94	Проверка вычитания.	1	27.01.2025	
95	Повторение изученного. Решение задач.	1	28.01.2025	
96	Буквенные выражения. Неравенства	1	29.01.2025	
97	Буквенные выражения. Неравенства	1	30.01.2025	
98	Закрепление изученного. Равенства. Неравенства.	1	31.01.2025	
99	Что узнали? Чему научились? Решение задач и выражений.	1	03.02.2025	
100	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	1	04.02.2025	
101	Сложение вида $45 + 23$.	1	05.02.2025	

102	Сложение вида $45 + 23$.	1	06.02.2025	
103	Вычитание вида $57 - 26$.	1	07.12.2024	
104	Вычитание вида $57 - 26$.	1	10.02.2025	
105	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	11.02.2025	
106	Проверка сложения и вычитания.	1	12.02.2025	
107	Закрепление изученного материала. Что узнали? Чему научились?	1	13.02.2025	
108	Угол. Виды углов.	1	14.02.2025	
109	Виды углов. Решение задач и выражений.	1	17.02.2025	
110	Закрепление изученного материала. Что узнали? Чему научились?	1	18.02.2025	
111	Сложение вида $37 + 48$.	1	19.02.2025	
112	Сложение вида $37 + 48$.	1	20.02.2025	
113	Сложение вида $37 + 53$.	1	21.02.2025	
114	Сложение вида $37 + 53$.	1	24.02.2025	
115	Прямоугольник. Решение задач и выражений.	1	25.02.2025	
116	Сложение вида $87 + 13$.	1	26.02.2025	
117	Сложение вида $87 + 13$.	1	27.02.2025	
118	Закрепление изученного. Решение задач.	1	28.02.2025	
119	Вычисления вида $32 + 8$ и $40 - 8$.	1	03.03.2025	
120	Вычисления вида $32 + 8$ и $40 - 8$.	1	04.03.2025	
121	Вычитание вида $50 - 24$.	1	05.03.2025	
122	Вычитание вида $50 - 24$.	1	06.03.2025	
123	Закрепление изученного материала. Что узнали? Чему научились?	1	07.03.2025	
124	Повторение изученного. Проверочная работа.	1	10.03.2025	
125	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	11.03.2025	
126	Работа над задачами и выражениями.	1	12.03.2025	
127	Вычитание вида $52 - 24$.	1	13.03.2025	
128	Вычитание вида $52 - 24$.	1	14.03.2025	
129	Закрепление изученного материала. Что узнали? Чему научились?	1	17.03.2025	
130	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	18.03.2025	
131	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.	1	19.03.2025	
132	Квадрат. Решение задач.	1	20.03.2025	
133	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	21.03.2025	
134	Что узнали? Чему научились? Решение задач и выражений.	1	24.03.2025	
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	26		
135	Конкретный смысл действия умножения.	1	25.03.2025	

136	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	26.03.2025	
137	Задачи на умножение.	1	27.03.2025	
138	Задачи на умножение.	1	28.03.2025	
139	Периметр прямоугольника.	1	07.04.2025	
140	Периметр прямоугольника.	1	08.04.2025	
141	Умножение нуля и единицы.	1	09.04.2025	
142	Умножение нуля и единицы.	1	10.04.2025	
143	Названия компонентов и результата умножения.	1	11.04.2025	
144	Закрепление изученного. Решение задач.	1	14.04.2025	
145	Переместительное свойство умножения.	1	15.04.2025	
146	Конкретный смысл действия деления.	1	16.04.2025	
147	Решение задач действием деления.	1	17.04.2025	
148	Решение задач действием деления.	1	18.04.2025	
149	Названия компонентов и результатов деления.	1	21.04.2025	
150	Закрепление изученного материала. Что узнали? Чему научились?	1	22.04.2025	
151	Умножение и деление. Закрепление. Проверочная работа.	1	23.04.2025	
152	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	24.04.2025	
153	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	25.04.2025	
154	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	28.04.2025	
155	Приёмы умножения и деления на 10.	1	29.04.2025	
156	Приёмы умножения и деления на 10.	1	30.04.2025	
157	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	05.05.2025	
158	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	06.05.2025	
159	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	07.05.2025	
160	Закрепление изученного материала. Что узнали? Чему научились?	1	12.05.2025	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	10		
161	Повторение изученного. Что узнали? Чему научились?	1	13.05.2025	
162	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1	14.05.2025	
163	Контрольная работа по теме: «Итоговая контрольная работа за год»1	1	15.05.2025	
164	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.05.2025	
165	Умножение числа 2 и на 2.	1	19.05.2025	
166	Деление на 2.	1	20.05.2025	
167	Умножение числа 3 и на 3.	1	21.05.2025	

168	Деление на 3.	1	22.05.2025	
169	Итоговое повторение.	1	23.05.2025	
170	Итоговое повторение.	1	26.05.2025	

3 класс

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		11		
1.	Сложение и вычитание.	1	02.09.2024	
2.	Сложение и вычитание.	1	03.09.2024	
3.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	04.09.2024	
4.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	05.09.2024	
5.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	06.09.2024	
6.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	09.09.2024	
7.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	10.09.2024	
8.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	11.09.2024	
9.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09.2024	
10.	Что узнали. Чему научились.	1	13.09.2024	
11.	Что узнали. Чему научились.	1	16.09.2024	
Табличное умножение и деление		80		
12.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	17.09.2024	
13.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	18.09.2024	
14.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	19.09.2024	
15.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	20.09.2024	
16.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	23.09.2024	
17.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	24.09.2024	
18.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	25.09.2024	
19.	Порядок выполнения действий.	1	26.09.2024	
20.	Порядок выполнения действий.	1	27.09.2024	

21.	Порядок выполнения действий.	1	30.09.2024	
22.	Закрепление. Решение задач.	1	01.10.2024	
23.	Контрольная работа №1 «Повторение»	1	02.10.2024	
24.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	03.10.2024	
25.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	04.10.2024	
26.	Таблица умножения и деления на 4	1	07.10.2024	
27.	Таблица умножения и деления на 4	1	08.10.2024	
28.	Таблица умножения и деления на 4	1	09.10.2024	
29.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10.2024	
30.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10.2024	
31.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	14.10.2024	
32.	Таблица умножения и деления на 5	1	15.10.2024	
33.	Таблица умножения и деления на 5	1	16.10.2024	
34.	Задачи на кратное сравнение.	1	17.10.2024	
35.	Решение задач на кратное сравнение.	1	18.10.2024	
36.	Решение задач.	1	21.10.2024	
37.	Таблица умножения и деления на 6.	1	22.10.2024	
38.	Таблица умножения и деления на 6.	1	23.10.2024	
39.	Решение задач.	1	24.10.2024	
40.	Решение задач	1	25.10.2024	
41.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	05.11.2024	
42.	Решение задач.	1	06.11.2024	
43.	Таблица умножения и деления на 7	1	07.11.2024	
44.	Таблица умножения и деления на 7	1	08.11.2024	
45.	Закрепление изученного	1	09.11.2024	
46.	Что узнали. Чему научились	1	11.11.2024	
47.	Что узнали. Чему научились	1	12.11.2024	

48.	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление чисел».	1	13.11.2024	
49.	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.	1	14.11.2024	
50.	Квадратный сантиметр.	1	15.11.2024	
51.	Квадратный сантиметр.	1	18.11.2024	
52.	Площадь прямоугольника.	1	19.11.2024	
53.	Площадь прямоугольника.	1	20.11.2024	
54.	Таблица умножения и деления на 8	1	21.11.2024	
55.	Таблица умножения и деления на 8	1	22.11.2024	
56.	Решение задач.	1	25.11.2024	
57.	Решение задач.	1	26.11.2024	
58.	Таблица умножения и деления на 9	1	27.11.2024	
59.	Таблица умножения и деления на 9	1	28.11.2024	
60.	Квадратный дециметр.	1	29.11.2024	
61.	Квадратный дециметр	1	02.12.2024	
62.	Таблица умножения.	1	03.12.2024	
63.	Решение задач.	1	04.12.2024	
64.	Решение задач.	1	05.12.2024	
65.	Квадратный метр.	1	06.12.2024	
66.	Решение задач.	1	09.12.2024	
67.	Решение задач.	1	10.12.2024	
68.	Что узнали. Чему научились.	1	11.12.2024	
69.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	12.12.2024	
70.	Умножение на 1.	1	13.12.2024	
71.	Умножение на 1.	1	16.12.2024	
72.	Умножение на 0.	1	17.12.2024	
73.	Умножение на 0.	1	18.12.2024	
74.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	19.12.2024	

75.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	20.12.2024	
76.	Деление нуля на число.	1	23.12.2024	
77.	Деление нуля на число.	1	24.12.2024	
78.	Решение задач.	1	25.12.2024	
79.	Закрепление изученного	1	26.12.2024	
80.	Доли.	1	27.12.2024	
81.	Доли.	1	28.12.2024	
82.	Окружность. Круг.	1	09.01.2025	
83.	Окружность. Круг.	1	10.01.2025	
84.	Диаметр окружности (круга).	1	13.01.2025	
85.	Диаметр окружности (круга).	1	14.01.2025	
86.	Решение задач.	1	15.01.2025	
87.	Решение задач.	1	16.01.2025	
88.	Единицы времени.	1	17.01.2025	
89.	Единицы времени.	1	20.01.2025	
90.	Что узнали. Чему научились.	1	21.01.2025	
91.	Контрольная работа № 3 «Решение задач».	1	22.01.2025	
Внетабличное сложение и деление		31		
92.	Анализ контрольной работы Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	23.01.2025	
93.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	24.01.2025	
94.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	27.01.2025	
95.	Умножение суммы на число.	1	28.01.2025	
96.	Умножение суммы на число.	1	29.01.2025	
97.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	30.01.2025	
98.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	31.01.2025	
99.	Решение задач.	1	03.02.2025	
100.	Выражения с двумя переменными.	1	04.02.2025	

101.	Деление суммы на число.	1	05.02.2025	
102.	Деление суммы на число.	1	06.02.2025	
103.	Приёмы деления вида 69: 3, 78: 2.	1	07.12.2024	
104.	Случаи деления вида 80: 20.	1	10.02.2025	
105.	Связь между числами при делении.	1	11.02.2025	
106.	Проверка деления.	1	12.02.2025	
107.	Приём деления для случаев вида 87: 29, 66: 22.	1	13.02.2025	
108.	Приём деления для случаев вида 87: 29, 66: 22.	1	14.02.2025	
109.	Проверка умножения делением.	1	17.02.2025	
110.	Решение уравнений.	1	18.02.2025	
111.	Закрепление пройденного.	1	19.02.2025	
112.	Что узнали. Чему научились.	1	20.02.2025	
113.	Контрольная работа № 4 «Внетабличное умножение и деление».	1	21.02.2025	
114.	Анализ контрольной работы Деление с остатком.	1	24.02.2025	
115.	Деление с остатком.	1	25.02.2025	
116.	Деление с остатком методом подбора.	1	26.02.2025	
117.	Задачи на деление с остатком.	1	27.02.2025	
118.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	28.02.2025	
119.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	03.03.2025	
120.	Проверка деления с остатком.	1	04.03.2025	
121.	Что узнали. Чему научились.	1	05.03.2025	
122.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	06.03.2025	
Числа от 1 до 1000. Нумерация		16		
123.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	07.03.2025	
124.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	10.03.2025	
125.	Разряды счётных единиц.	1	11.03.2025	
126.	Разряды счётных единиц.	1	12.03.2025	

127.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	13.03.2025	
128.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	14.03.2025	
129.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	17.03.2025	
130.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	18.03.2025	
131.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	19.03.2025	
132.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	20.03.2025	
133.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	21.03.2025	
134.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	24.03.2025	
135.	Единицы массы. Грамм	1	25.03.2025	
136.	Что узнали. Чему научились	1	26.03.2025	
137.	Что узнали. Чему научились.	1	27.03.2025	
138.	Контрольная работа № 5 «Решение задач. Нумерация».	1	28.03.2025	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		10		
139.	Анализ контрольной работы Приёмы устных вычислений.	1	07.04.2025	
140.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	08.04.2025	
141.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	09.04.2025	
142.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	10.04.2025	
143.	Приёмы письменных вычислений.	1	11.04.2025	
144.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	14.04.2025	
145.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	15.04.2025	
146.	Виды треугольников.	1	16.04.2025	
147.	Что узнали. Чему научились	1	17.04.2025	
148.	Что узнали. Чему научились	1	18.04.2025	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		22		
149.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	21.04.2025	
150.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	22.04.2025	
151.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	23.04.2025	

152.	Виды треугольников.	1	24.04.2025	
153.	Закрепление изученного	1	25.04.2025	
154.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	28.04.2025	
155.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	29.04.2025	
156.	Закрепление изученного	1	30.04.2025	
157.	Закрепление изученного	1	05.05.2025	
158.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	06.05.2025	
159.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	07.05.2025	
160.	Проверка деления.	1	12.05.2025	
161.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	13.05.2025	
162.	Знакомство с калькулятором.	1	14.05.2025	
163.	Что узнали. Чему научились.	1	15.05.2025	
164.	Что узнали. Чему научились.	1	16.05.2025	
165.	Контрольная работа № 6 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	19.05.2025	
166.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	20.05.2025	
167.	Умножение и деление. Решение задач.	1	21.05.2025	
168.	Порядок выполнения действий.	1	22.05.2025	
169.	Геометрические фигуры и величины.	1	23.05.2025	
170.	Повторение и обобщение изученного	1	26.05.2025	

4 класс

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Числа от 1 до 1000. Повторение	25		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	02.09.2024	
2	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	03.09.2024	
3	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	04.09.2024	
4	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	05.09.2024	
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09.2024	

	(закрепление знаний и способов действий).			
6	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий).	1	09.09.2024	
7	Приемы письменного вычитания	1	10.09.2024	
8	Приёмы письменного вычитания	1	11.09.2024	
9	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий).	1	12.09.2024	
10	Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий).	1	13.09.2024	
11	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий).	1	16.09.2024	
12	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий).	1	17.09.2024	
13	Прием письменного деления на однозначное число.	1	18.09.2024	
14	Прием письменного деления на однозначное число.	1	19.09.2024	
15	Приемы письменного деления	1	20.09.2024	
16	Приемы письменного деления	1	23.09.2024	
17	Прием письменного деления на однозначное число	1	24.09.2024	
18	Прием письменного деления на однозначное число	1	25.09.2024	
19	Входная контрольная работа	1	26.09.2024	
20	<i>Анализ контрольной работы.</i> Прием письменного деления на однозначное число	1	27.09.2024	
21	Диаграммы	1	30.09.2024	
22	Диаграммы	1	01.10.2024	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	02.10.2024	
24	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	03.10.2024	
25	<i>Анализ контрольной работы.</i> Странички для любознательных	1	04.10.2024	
	Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация	20		
26	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	07.10.2024	
27	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	08.10.2024	
28	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	09.10.2024	
29	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	10.10.2024	
30	Письменная нумерация. Запись чисел	1	11.10.2024	
31	Письменная нумерация. Запись чисел	1	14.10.2024	
32	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	15.10.2024	
33	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	16.10.2024	
34	Сравнение многозначных чисел.	1	17.10.2024	
35	Сравнение многозначных чисел.	1	18.10.2024	
36	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	21.10.2024	

37	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	22.10.2024	
38	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	23.10.2024	
39	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	24.10.2024	
40	Класс миллионов и класс миллиардов	1	25.10.2024	
41	Класс миллионов и класс миллиардов	1	05.11.2024	
42	Проект «Наше село»	1	06.11.2024	
43	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 34-35	1	07.11.2024	
44	Контрольная работа по теме № 2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	08.11.2024	
45	<i>Анализ контрольной работы.</i> Закрепление изученного	1	09.11.2024	
	Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины	24		
46	Единицы длины. Километр	1	11.11.2024	
47	Единицы длины. Километр	1	12.11.2024	
48	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	13.11.2024	
49	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	14.11.2024	
50	Таблица единиц площади	1	15.11.2024	
51	Таблица единиц площади	1	18.11.2024	
52	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	19.11.2024	
53	Повторение пройденного	1	20.11.2024	
54	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	21.11.2024	
55	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	22.11.2024	
56	Таблица единиц массы	1	25.11.2024	
57	Таблица единиц массы	1	26.11.2024	
58	Единицы времени. Год Время от 0 часов до 24 часов	1	27.11.2024	
59	Единицы времени. Год Время от 0 часов до 24 часов	1	28.11.2024	
60	Решение задач на время	1	29.11.2024	
61	Решение задач на время	1	02.12.2024	
62	Единицы времени. Секунда	1	03.12.2024	
63	Единицы времени. Секунда Проверочная работа	1	04.12.2024	
64	Единицы времени. Век	1	05.12.2024	
65	Единицы времени. Век	1	06.12.2024	
66	Таблица единиц времени	1	09.12.2024	
67	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	10.12.2024	
68	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	11.12.2024	
69	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	12.12.2024	
	Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	15		
70	<i>Анализ контрольной работы.</i> Устные и письменные приемы вычислений	1	13.12.2024	

71	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 - 548, 62 003 - 18 032	1	16.12.2024	
72	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 - 548, 62 003 - 18 032	1	17.12.2024	
73	Нахождение неизвестного слагаемого	1	18.12.2024	
74	Нахождение неизвестного слагаемого	1	19.12.2024	
75	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	20.12.2024	
76	Нахождение нескольких долей целого	1	23.12.2024	
77	Нахождение нескольких долей целого	1	24.12.2024	
78	Задачи разных видов	1	25.12.2024	
79	Сложение и вычитание величин		26.12.2024	
80	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	27.12.2024	
81	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	28.12.2024	
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	09.01.2025	
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	10.01.2025	
84	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»	1	13.01.2025	
	Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76		
85	<i>Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1</i>	1	14.01.2025	
86	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	15.01.2025	
87	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	16.01.2025	
88	Письменные приемы умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$,	1	17.01.2025	
89	Письменные приемы умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$,	1	20.01.2025	
90	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (с.79)	1	21.01.2025	
91	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	22.01.2025	
92	Контрольная работа за первое полугодие	1	23.01.2025	
93	Деление с числами 0 и 1	1	24.01.2025	
94	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное	1	27.01.2025	
95	Письменные приемы деления на однозначное число.	1	28.01.2025	
96	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	29.01.2025	
97	Решение задач на пропорциональное деление	1	30.01.2025	
98	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное	1	31.01.2025	
99	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов действий).	1	03.02.2025	

100	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий).	1	04.02.2025	
101	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» Учебник,	1	05.02.2025	
102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	06.02.2025	
103	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости	1	07.12.2024	
104	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий).	1	10.02.2025	
105	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий)	1	11.02.2025	
106	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий).	1	12.02.2025	
107	Умножение числа на произведение	1	13.02.2025	
108	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	14.02.2025	
109	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	17.02.2025	
110	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	18.02.2025	
111	Решение задач на встречное движение	1	19.02.2025	
112	Перестановка и группировка множителей	1	20.02.2025	
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	21.02.2025	
114	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	24.02.2025	
115	<i>Анализ контрольной работы.</i> Деление числа на произведение	1	25.02.2025	
116	Деление числа на произведение	1	26.02.2025	
117	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	27.02.2025	
118	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий).	1	28.02.2025	
119	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	03.03.2025	
120	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	04.03.2025	
121	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	05.03.2025	
122	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	06.03.2025	
123	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий).	1	07.03.2025	
124	Решение задач. Закрепление приемов деления (закрепление знаний и способов действий).	1	10.03.2025	
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий).	1	11.03.2025	

126	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	12.03.2025	
127	<i>Анализ контрольной работы.</i> Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	13.03.2025	
128	Умножение числа на сумму	1	14.03.2025	
129	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1	17.03.2025	
130	Письменное умножение на двузначное число	1	18.03.2025	
131	Письменное умножение на двузначное число	1	19.03.2025	
132	Контрольная работа за 3 четверть	1	20.03.2025	
133	<i>Анализ контрольной работы.</i> Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	21.03.2025	
134	Решение задач	1	24.03.2025	
135	Письменное умножение на трехзначное число	1	25.03.2025	
136	Письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	26.03.2025	
137	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий).	1	27.03.2025	
138	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий)	1	28.03.2025	
139	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	07.04.2025	
140	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1	08.04.2025	
141	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1	09.04.2025	
142	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1	10.04.2025	
143	Письменное деление на двузначное число	1	11.04.2025	
144	Письменное деление на двузначное число	1	14.04.2025	
145	Прием письменного деления на двузначное число	1	15.04.2025	
146	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий).	1	16.04.2025	
147	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1	17.04.2025	
148	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1	18.04.2025	
149	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий).	1	21.04.2025	
150	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (комплексное применение знаний и способов действий).	1	22.04.2025	
151	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	23.04.2025	
152	<i>Анализ контрольной работы.</i> Письменное деление на трехзначное число	1	24.04.2025	
153	Письменное деление на трехзначное число	1	25.04.2025	

154	Письменное деление на трехзначное число	1	28.04.2025	
155	Закрепление изученного Прием письменного деления на трехзначное число	1	29.04.2025	
156	Прием письменного деления на трехзначное число	1	30.04.2025	
157	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий)	1	05.05.2025	
158	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).	1	06.05.2025	
159	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	07.05.2025	
160	Анализ результатов контрольной работы. Нумерация Выражение. Равенство. Неравенство (обобщение и систематизация знаний).	1	12.05.2025	
	Итоговое повторение	10		
161	Выражения и уравнения	1	13.05.2025	
162	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1	14.05.2025	
163	Правила о порядке выполнения действий	1	15.05.2025	
164	Правила о порядке выполнения действий	1	16.05.2025	
165	Величины	1	19.05.2025	
166	Переводная проверочная работа	1	20.05.2025	
167	Анализ результатов проверочной работы Повторение изученного «Задачи. Геометрические фигуры»	1	21.05.2025	
168	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1	22.05.2025	
169	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1	23.05.2025	
170	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	26.05.2025	