

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Администрация Нижневартовского района

МБОУ "Варьеганская ОСШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей нач.классов
_____ Р.И.Девлетбиева
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Г.А. Кутлушина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Варьеганская ОСШ»
_____ С.Л. Антропова
Приказ № 257-о
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2)

для обучающихся с ОВЗ 2-4 классов

с. Варьеган, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) для 2,3,4 класса составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Авторской программы под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2,3,4 класс» (учебно- методический комплекс «Школа России»). Москва: «Просвещение», 2023 г.

учебного плана МБОУ «Варьеганская ОСШ» для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2,3,4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи**:

уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;

развитие связной речи;

формирование навыков учебной работы;

развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,

коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

Содержание коррекционной работы

новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повысить уровень общего развития учащихся;

формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьника.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч**. **Во 2,3, 4 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.2.в том числе в ходе изучения русского языка, отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* по русскому языку отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности, заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по

- вопросамучителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.**

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого

- курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
 - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
 - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

4класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия

как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения

- мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые

единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время.

Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных

действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 2-4 классах используются три вида оценивания :

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	Четверти
--------	----------

	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	76-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов.

Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

оценка	Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Практическое овладение монологической формой речи.
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Требования к уровню подготовки выпускника.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение,

что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие; - знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение). 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но, частицу не при глаголах

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст (80-90 слов); - писать под диктовку тексты (75-80 слов); - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДА КОНТРОЛЯ 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Виды контроля		
			Диктант	Контрольное списывание	Словарный диктант
1	Наша речь	3	-	-	-
2	Текст	5	1		
3	Предложение	12	1	1	1
4	Слова, слова, слова	20	2		
5.	Звуки и буквы	34	1	1	
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	2	1	1
7.	Части речи	49	4		1
8	Повторение	18	1	1	1
	Итого за год:	170 часов	12	4	4

3 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Диктант	Контрольное списывание	Словарный диктант
1	Язык и речь	2	1	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1	1	
3	Слово в языке и речи	17	2	1	1
4	Состав слова	48	3		1
5	Части речи	69	4	1	1
6	Повторение	20	1	1	1
	Итого за год:	170 часов	12	4	4

4 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Диктант	Контрольное списывание	Словарный Диктант
1	Повторение	10	1	-	-
2	Предложение	6	1	1	
3	Слово в языке и речи	19	2	1	1
4	Имя существительное	41	3		1
5	Имя прилагательное	31	4	1	1
6	Местоимение	11	1	1	1
7	Глагол	32	1	1	1
8	Повторение	20	1	1	1
	Итого за год:	170 часов	14	6	6

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п / п	Тема	Кол- во часов	Дата План/Факт
	Наша речь	3	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	02.09.2024
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	03.09.2024
3	Как отличить диалог от монолога?	1	04.09.2024
	Текст	5	
4	Что такое текст?	1	05.09.2024
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	06.09.2024
6	Части текста.	1	09.09.2024
7	Входной контрольный диктант.	1	10.09.2024
8	Работа над ошибками.	1	11.09.2024
	Предложение	12	
9	Что такое предложение?	1	12.09.2024
10	Как из слов составить предложение?	1	13.09.2024
11	Контрольное списывание.	1	16.09.2024
12	Что такое главные члены предложения?	1	17.09.2024
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	18.09.2024
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	19.09.2024
15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	20.09.2024
16	Как установить связь слов в предложении?	1	23.09.2024
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	24.09.2024
18	Анализ сочинений.	1	25.09.2024
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	26.09.2024
20	Работа над ошибками.	1	27.09.2024
	Слова, слова, слова....	20	
21	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09.2024
22	Что такое лексическое значение слова?	1	01.10.2024
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	02.10.2024
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	03.10.2024
25	Что такое синонимы?	1	04.10.2024
26	Что такое антонимы?	1	07.10.2024
27	Что такое антонимы?	1	08.10.2024
28	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».	1	09.10.2024
29	Работа над ошибками.	1	10.10.2024
30	Что такое родственные слова?	1	11.10.2024
31	Что такое родственные слова?	1	14.10.2024
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	15.10.2024
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	16.10.2024
34	Какие бывают слоги?	1	17.10.2024
35	Как определить ударный слог?	1	18.10.2024
36	Как определить ударный слог?	1	21.10.2024
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	22.10.2024

38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	23.10.2024	
39	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1	24.10.2024	
40	Работа над ошибками.	1	25.10.2024	
	Звуки и буквы	34		
41	Как различить звуки и буквы?	1	05.11.2024	
42	Как мы используем алфавит?	1	06.11.2024	
43	Как мы используем алфавит?	1	07.11.2024	
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	08.11.2024	
45	Как определить гласные звуки?	1	09.11.2024	
46	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	11.11.2024	
47	Проверочная работа.	1	12.11.2024	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	13.11.2024	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	14.11.2024	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	15.11.2024	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	18.11.2024	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	19.11.2024	
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	20.11.2024	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	21.11.2024	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	22.11.2024	
56	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	25.11.2024	
57	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1	26.11.2024	
58	Работа над ошибками.	1	27.11.2024	
59	Как определить согласные звуки?	1	28.11.2024	
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	29.11.2024	
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	02.12.2024	
62	Слова с удвоенными согласными.	1	03.12.2024	
63	Развитие речи.	1	04.12.2024	
64	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	05.12.2024	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	06.12.2024	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	09.12.2024	
67	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	10.12.2024	
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	11.12.2024	
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	12.12.2024	
70	Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Звуки и буквы».	1	13.12.2024	
71	Проверочная работа.	1	16.12.2024	
72	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1	17.12.2024	
73	Наши проекты. Пишем письмо.	1	18.12.2024	

74	Обобщающий урок	1		
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	19.12.2024	
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	20.12.2024	
76	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	23.12.2024	
77	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	24.12.2024	
78	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	25.12.2024	
79	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	26.12.2024	
80	Наши проекты. Рифма.	1	27.12.2024	
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	28.12.2024	
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	09.01.2025	
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	10.01.2025	
84	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	13.01.2025	
85	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	14.01.2025	
86	Проверка парных согласных в корне слова.	1	15.01.2025	
87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	16.01.2025	
88	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	17.01.2025	
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	20.01.2025	
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	21.01.2025	
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	22.01.2025	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	23.01.2025	
93	Проверка знаний.	1	24.01.2025	
94	Диктант.	1	27.01.2025	
95	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	28.01.2025	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	29.01.2025	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	30.01.2025	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	31.01.2025	
99	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	03.02.2025	
100	Контрольное списывание.	1	04.02.2025	
101	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1	05.02.2025	
102	Проверка знаний.	1	06.02.2025	
103	Обобщение изученного материала.	1	07.12.2024	
	Части речи	49		
104	Что такое части речи?	1	10.02.2025	
105	Что такое части речи?	1	11.02.2025	
106	Что такое имя существительное?	1	12.02.2025	
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	13.02.2025	
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	14.02.2025	

	Правописание собственных имён существительных.			
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	17.02.2025	
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1	18.02.2025	
111	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	19.02.2025	
112	Заглавная буква в географических названиях.	1	20.02.2025	
113	Обучающее изложение.	1	21.02.2025	
114	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	24.02.2025	
115	Диктант.	1	25.02.2025	
116	Работа над ошибками.	1	26.02.2025	
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1	27.02.2025	
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1	28.02.2025	
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1	03.03.2025	
120	Обучающее изложение.	1	04.03.2025	
121	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1	05.03.2025	
122	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	06.03.2025	
123	Работа над ошибками.	1	07.03.2025	
124	Что такое глагол?	1	10.03.2025	
125	Что такое глагол?	1	11.03.2025	
126	Что такое глагол?	1	12.03.2025	
127	Единственное и множественное число глаголов.	1	13.03.2025	
128	Единственное и множественное число глаголов.	1	14.03.2025	
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	17.03.2025	
130	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1	18.03.2025	
131	Что такое текст-повествование?	1	19.03.2025	
132	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	20.03.2025	
133	Что такое имя прилагательное?	1	21.03.2025	
134	Что такое имя прилагательное?	1	24.03.2025	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	25.03.2025	
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	26.03.2025	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	27.03.2025	
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	28.03.2025	
139	Что такое текст-описание?	1	07.04.2025	
140	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	08.04.2025	
141	Общее понятие о предлоге.	1	09.04.2025	
142	Раздельное написание предлогов со словами.	1	10.04.2025	
143	Восстановление предложений.	1	11.04.2025	
144	Проверка знаний по теме «Предлог»	1	14.04.2025	
145	Диктант	1	15.04.2025	
146	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	16.04.2025	

147	Что такое местоимение?	1	17.04.2025	
148	Что такое местоимение?	1	18.04.2025	
149	Что такое текст-рассуждение?	1	21.04.2025	
150	Проверка знаний.	1	22.04.2025	
151	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	23.04.2025	
152	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	24.04.2025	
	Повторение	18		
153	Повторение по теме "Текст"	1	25.04.2025	
154	Сочинение по картине	1	28.04.2025	
155	Повторение по теме " Предложение"	1	29.04.2025	
156	Повторение по теме " Предложение"	1	30.04.2025	
157	Повторение по теме " Слово и его значение"	1	05.05.2025	
158	Повторение по теме " Части речи"	1	06.05.2025	
159	Повторение по теме " Части речи"	1	07.05.2025	
160	Повторение по теме " Звуки и буквы"	1	12.05.2025	
161	Повторение по теме " Правила правописания"	1	13.05.2025	
162	Контрольное списывание.	1	14.05.2025	
163	Повторение и закрепление изученного материала	1	15.05.2025	
164	Повторение и закрепление изученного материала	1	16.05.2025	
165	Итоговый контрольный диктант.	1	19.05.2025	
166	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	20.05.2025	
167	Повторение и закрепление изученного материала	1	21.05.2025	
168	Повторение и закрепление изученного материала	1	22.05.2025	
169	Повторение и закрепление изученного материала	1	23.05.2025	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	26.05.2025	

3 класс

№ п/п	Название разделов и тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь – 2 час. Наша речь. Виды речи	1	02.09.2024	
2	Для чего нужен язык?	1	03.09.2024	
3	Текст. Предложение. Словосочетание – 14 час. Что такое текст?	1	04.09.2024	
4	Типы текстов	1	05.09.2024	
5	Что такое предложение?	1	06.09.2024	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	09.09.2024	
7	Виды предложений по интонации	1	10.09.2024	
8	Что такое обращение?	1	11.09.2024	
9	Развитие речи. Обучающее изложение	1	12.09.2024	
10	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	13.09.2024	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	16.09.2024	
12	Простое и сложное предложение	1	17.09.2024	
13	Простое и сложное предложение	1	18.09.2024	
14	Словосочетание	1	19.09.2024	
15	Словосочетание	1	20.09.2024	
16	Входная контрольная работа	1	23.09.2024	
17	Слово в языке и речи – 17 час. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	24.09.2024	

18	Синонимы и антонимы	1	25.09.2024	
19	Омонимы	1	26.09.2024	
20	Слово и словосочетание	1	27.09.2024	
21	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1	30.09.2024	
22	Развитие речи. Обучающее изложение	1	01.10.2024	
23	Анализ изложения. Что такое части речи?	1	02.10.2024	
24	Имя существительное	1	03.10.2024	
25	Имя прилагательное	1	04.10.2024	
26	Глагол	1	07.10.2024	
27	Что такое имя числительное?	1	08.10.2024	
28	Однокоренные слова	1	09.10.2024	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	10.10.2024	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	11.10.2024	
31	Контрольная работа по итогам 1четверти	1	14.10.2024	
32	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1	15.10.2024	
33	Развитие речи. Обучающее изложение	1	16.10.2024	
34	Состав слова – 48 час. Анализ изложения. Что такое корень слова?	1	17.10.2024	
35	Как найти в слове корень?	1	18.10.2024	
36	Как найти в слове корень?	1	21.10.2024	
37	Сложные слова	1	22.10.2024	
38	Что такое окончание?	1	23.10.2024	
39	Как найти в слове окончание?	1	24.10.2024	
40	Что такое приставка?	1	25.10.2024	
41	Как найти в слове приставку? Значения приставок	1	05.11.2024	
42	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	06.11.2024	
43	Значения суффиксов	1	07.11.2024	
44	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	08.11.2024	
45	Анализ сочинения. Что такое основа слова?	1	09.11.2024	
46	Обобщение знаний о составе слова	1	11.11.2024	
47	Упражнение в разборе слов по составу	1	12.11.2024	
48	Упражнение в разборе слов по составу	1	13.11.2024	
49	Упражнение в разборе слов по составу	1	14.11.2024	
50	Упражнение в разборе слов по составу	1	15.11.2024	
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	18.11.2024	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	19.11.2024	
53	Административная контрольная работа	1	20.11.2024	
54	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	21.11.2024	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	22.11.2024	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	25.11.2024	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	26.11.2024	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	27.11.2024	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	28.11.2024	

60	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста	1	29.11.2024	
61	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	1	02.12.2024	
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	1	03.12.2024	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	1	04.12.2024	
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	05.12.2024	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	06.12.2024	
66	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1	09.12.2024	
67	Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок	1	10.12.2024	
68	Правописание суффиксов и приставок	1	11.12.2024	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	12.12.2024	
70	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	13.12.2024	
71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	16.12.2024	
72	Правописание приставок и предлогов	1	17.12.2024	
73	Правописание приставок и предлогов	1	18.12.2024	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	19.12.2024	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	20.12.2024	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	23.12.2024	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	24.12.2024	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	25.12.2024	
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1	26.12.2024	
80	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	27.12.2024	
81	Работа над ошибками	1	28.12.2024	
82	Части речи – 69 час. Что такое части речи?	1	09.01.2025	
83	Имя существительное и его роль в речи	1	10.01.2025	
84	Имя существительное и его роль в речи	1	13.01.2025	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	14.01.2025	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	15.01.2025	
87	Развитие речи. Обучающее изложение	1	16.01.2025	
88	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные	1	17.01.2025	
89	Собственные и нарицательные имена существительные	1	20.01.2025	

90	Число имён существительных	1	21.01.2025	
91	Число имён существительных	1	22.01.2025	
92	Род имён существительных	1	23.01.2025	
93	Род имён существительных	1	24.01.2025	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	27.01.2025	
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	28.01.2025	
96	Развитие речи. Обучающее изложение	1	29.01.2025	
97	Склонение имён существительных	1	30.01.2025	
98	Склонение имён существительных	1	31.01.2025	
99	Именительный падеж	1	03.02.2025	
100	Родительный падеж	1	04.02.2025	
101	Дательный падеж	1	05.02.2025	
102	Винительный падеж	1	06.02.2025	
103	Винительный падеж	1	07.12.2024	
104	Творительный падеж	1	10.02.2025	
105	Предложений падеж	1	11.02.2025	
106	Развитие речи. Обучающее изложение	1	12.02.2025	
107	Анализ изложения. Все падежи	1	13.02.2025	
108	Все падежи	1	14.02.2025	
109	Повторение изученного об имени существительном	1	17.02.2025	
110	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	18.02.2025	
111	Работа над ошибками	1	19.02.2025	
112	Как определить имена прилагательные?	1	20.02.2025	
113	Как определить имена прилагательные?	1	21.02.2025	
114	Роль имен прилагательных в тексте	1	24.02.2025	
115	Род имён прилагательных	1	25.02.2025	
116	Род имён прилагательных	1	26.02.2025	
117	Род имён прилагательных	1	27.02.2025	
118	Род имён прилагательных	1	28.02.2025	
119	Число имён прилагательных	1	03.03.2025	
120	Число имён прилагательных	1	04.03.2025	
121	Изменение имён прилагательных по падежам	1	05.03.2025	
122	Изменение имён прилагательных по падежам	1	06.03.2025	
123	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	07.03.2025	
124	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	10.03.2025	
125	Работа над ошибками.	1	11.03.2025	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	12.03.2025	
127	Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова "Девочка с персиками"	1	13.03.2025	
128	Работа над ошибками	1	14.03.2025	
129	Личные местоимения	1	17.03.2025	
130	Личные местоимения	1	18.03.2025	
131	Личные местоимения	1	19.03.2025	
132	Что обозначает глагол?	1	20.03.2025	
133	Что обозначает глагол?	1	21.03.2025	
134	Что обозначает глагол?	1	24.03.2025	
135	Неопределённая форма глагола	1	25.03.2025	
136	Неопределённая форма глагола	1	26.03.2025	

137	Число глаголов	1	27.03.2025	
138	Число глаголов	1	28.03.2025	
139	Времена глаголов	1	07.04.2025	
140	Времена глаголов	1	08.04.2025	
141	Времена глаголов	1	09.04.2025	
142	Развитие речи. Обучающее изложение	1	10.04.2025	
143	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени	1	11.04.2025	
144	Род глаголов в прошедшем времени	1	14.04.2025	
145	Род глаголов в прошедшем времени	1	15.04.2025	
146	Правописание частицы не с глаголами	1	16.04.2025	
147	Правописание частицы не с глаголами	1	17.04.2025	
148	Контрольная работа по итогам 4 четверти	1	18.04.2025	
149	Работа над ошибками.	1	21.04.2025	
150	Правописание частицы не с глаголами	1	22.04.2025	
	Повторение – 16 час.	1		
151	Повторение знаний о частях речи		23.04.2025	
152	Повторение знаний о частях речи	1	24.04.2025	
153	Повторение знаний о частях речи	1	25.04.2025	
154	Повторение знаний о частях речи	1	28.04.2025	
155	Повторение знаний о частях речи	1	29.04.2025	
156	Повторение знаний о тексте	1	30.04.2025	
157	Повторение знаний о тексте	1	05.05.2025	
158	Повторение знаний о тексте	1	06.05.2025	
159	Повторение знаний о тексте	1	07.05.2025	
160	Итоговая контрольная работа	1	12.05.2025	
161	Работа над ошибками	1	13.05.2025	
162	Повторение правописания изученных орфограмм	1	14.05.2025	
163	Повторение правописания изученных орфограмм	1	15.05.2025	
164	Повторение правописания изученных орфограмм	1	16.05.2025	
165	Повторение правописания изученных орфограмм	1	19.05.2025	
166	Повторение правописания изученных орфограмм	1	20.05.2025	
167	Повторение правописания изученных орфограмм	1	21.05.2025	
168	Повторение правописания изученных орфограмм	1	22.05.2025	
169	Повторение правописания изученных орфограмм	1	23.05.2025	
170	Повторение правописания изученных орфограмм	1	26.05.2025	

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Повторение -10 ч Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	02.09.2024	
2	Язык и речь. Формула вежливости	1	03.09.2024	
3	Текст и его план	1	04.09.2024	
4	Обучающее изложение	1	05.09.2024	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	06.09.2024	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	09.09.2024	
7	Диалог. Обращение	1	10.09.2024	

8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	11.09.2024	
9	Контрольный диктант	1	12.09.2024	
10	Словосочетание	1	13.09.2024	
11	Предложение- 6 ч Однородные члены предложения.	1 1	16.09.2024	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	17.09.2024	
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	18.09.2024	
14	Наши проекты	1	19.09.2024	
15	Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	20.09.2024	
16	Контрольный диктант	1	23.09.2024	
17	Слово в языке речи- 19 ч Слово и его лексическое значение	1 1	24.09.2024	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	25.09.2024	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	26.09.2024	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	27.09.2024	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	30.09.2024	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	01.10.2024	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	02.10.2024	
24	Правописание приставок и суффиксов	1	03.10.2024	
25	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	04.10.2024	
26	Обучающее изложение	1	07.10.2024	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	08.10.2024	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	09.10.2024	
29	Имена числительные. Глагол	1	10.10.2024	
30	Наречие как часть речи	1	11.10.2024	
31	Правописание наречий	1	14.10.2024	
32	Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	15.10.2024	
33	Работа над ошибками	1	16.10.2024	
34	Контрольный диктант	1	17.10.2024	
35	Работа над ошибками	1	18.10.2024	
36	Имя существительное- 41 ч Распознавание падежей имен существительных	1	21.10.2024	
37	Распознавание падежей имен существительных	1	22.10.2024	
38	Упражнение в распознавании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных	1	23.10.2024	
39	Упражнение в распознавании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных	1	24.10.2024	
40	Упражнение в распознавании имен существительных творительном и предложном падежах	1	25.10.2024	
41	Упражнение в распознавании имен существительных творительном и предложном падежах	1	05.11.2024	
42	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	06.11.2024	

43	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	07.11.2024	
44	Три склонения имен существительных (общее представление). 1склонения имен существительных	1	08.11.2024	
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1склонения имен существительных	1	09.11.2024	
46	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	11.11.2024	
47	Работа над ошибками	1	12.11.2024	
48	2 склонения имен существительных	1	13.11.2024	
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения	1	14.11.2024	
50	3 склонения имен существительных	1	15.11.2024	
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения	1	18.11.2024	
52	Обучающее изложение	1	19.11.2024	
53	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	20.11.2024	
54	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	21.11.2024	
55	Именительный и винительный падежи имен существительных	1	22.11.2024	
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	1	25.11.2024	
57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	1	26.11.2024	
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	1	27.11.2024	
59	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	1	28.11.2024	
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	29.11.2024	
61	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	02.12.2024	
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	03.12.2024	
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1	04.12.2024	
64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1	05.12.2024	
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	1	06.12.2024	
66	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	09.12.2024	
67	Контрольный диктант	1	10.12.2024	
68	Анализ диктанта. Повторение	1	11.12.2024	
69	Склонение имен существительных во множественном числе	1	12.12.2024	
70	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	13.12.2024	

71	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	16.12.2024	
72	Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа	1	17.12.2024	
73	Обучающее изложение	1	18.12.2024	
74	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	19.12.2024	
75	Контрольный диктант	1	20.12.2024	
76	Анализ диктанта. Наши проекты	1	23.12.2024	
77	Имени прилагательное- 31ч Имени прилагательное как часть речи	1	24.12.2024	
78	Род и число имен прилагательных	1	25.12.2024	
79	Род и число имен прилагательных	1	26.12.2024	
80	Описание игрушки	1	27.12.2024	
81	Склонение имен прилагательных.	1	28.12.2024	
82	Сочинение по картине А.В. Серова «Мика Морозов»	1	09.01.2025	
83	Работа над ошибками	1	10.01.2025	
84	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	13.01.2025	
85	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	14.01.2025	
86	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и Р.п.	1	15.01.2025	
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	1	16.01.2025	
88	Именительный, винительный, родительный падеж.	1	17.01.2025	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п.	1	20.01.2025	
90	Выборочное изложение повествовательного текста. Наши проекты	1	21.01.2025	
91	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	1	22.01.2025	
92	Именительный и винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1	23.01.2025	
93	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.	1	24.01.2025	
94	В.п. и Т.п. падеж имен прилагательных женского рода	1	27.01.2025	
95	Изложение описательного текста	1	28.01.2025	
96	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	29.01.2025	
97	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	30.01.2025	
98	Работа над ошибками	1	31.01.2025	
99	И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа	1	03.02.2025	
100	Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа	1	04.02.2025	
101	Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа	1	05.02.2025	
102	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	06.02.2025	
103	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	07.12.2024	
104	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская	1	10.02.2025	

	лазурь»			
105	Работа над ошибками	1	11.02.2025	
106	Контрольный диктант	1	12.02.2025	
107	Анализ диктанта. Повторение	1	13.02.2025	
108	Местоимение- 11 ч Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	14.02.2025	
109	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	17.02.2025	
110	Изменение личных местоимений 1 ^{го} , 2 ^{го} лица по падежам	1	18.02.2025	
111	Изменение личных местоимений 1 ^{го} , 2 ^{го} лица по падежам	1	19.02.2025	
112	Изменение личных местоимений 3 ^{го} лица по падежам	1	20.02.2025	
113	Изменение личных местоимений 3 ^{го} лица по падежам	1	21.02.2025	
114	Изменение личных местоимений по падежам	1	24.02.2025	
115	Изменение личных местоимений по падежам	1	25.02.2025	
116	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	26.02.2025	
117	Контрольный диктант	1	27.02.2025	
118	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	28.02.2025	
119	Глагол- 32 ч Роль глаголов в языке	1	03.03.2025	
120	Роль глаголов в языке	1	04.03.2025	
121	Изменение глаголов по временам	1	05.03.2025	
122	Изменение глаголов по временам	1	06.03.2025	
123	Неопределенная форма глагола	1	07.03.2025	
124	Неопределенная форма глагола	1	10.03.2025	
125	Изменение глаголов по временам	1	11.03.2025	
126	Изменение глаголов по временам	1	12.03.2025	
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	13.03.2025	
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	14.03.2025	
129	Спряжение глаголов	1	17.03.2025	
130	Спряжение глаголов	1	18.03.2025	
131	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	19.03.2025	
132	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	20.03.2025	
133	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	21.03.2025	
134	Работа над ошибками	1	24.03.2025	
135	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	25.03.2025	
136	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	26.03.2025	
137	Наши проекты	1	27.03.2025	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	28.03.2025	
139	Возвратные глаголы	1	07.04.2025	
140	Правописание возвратных глаголов	1	08.04.2025	
141	Закрепление. Составление рассказа по серии картинок	1	09.04.2025	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	10.04.2025	
143	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	11.04.2025	
144	Контрольный диктант	1	14.04.2025	

145	Анализ диктанта. Повторение	1	15.04.2025	
146	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	16.04.2025	
147	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	17.04.2025	
148	Изложение повествовательного текста	1	18.04.2025	
149	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	21.04.2025	
150	Анализ изложения и текстовой работы	1	22.04.2025	
151	Повторение – 20ч Язык. Речь. Текст.	1	23.04.2025	
152	Язык. Речь. Текст	1	24.04.2025	
153	Предложение и словосочетание	1	25.04.2025	
154	Предложение и словосочетание	1	28.04.2025	
155	Предложение и словосочетание	1	29.04.2025	
156	Лексическое значение слова	1	30.04.2025	
157	Лексическое значение слова	1	05.05.2025	
158	Сочинение по картине «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»	1	06.05.2025	
159	Работа над ошибками	1	07.05.2025	
160	Состав слова	1	12.05.2025	
161	Состав слова	1	13.05.2025	
162	Части речи	1	14.05.2025	
163	Части речи	1	15.05.2025	
164	Изложение повествовательного текста	1	16.05.2025	
165	Анализ изложения. Части речи	1	19.05.2025	
166	Итоговый контрольный диктант	1	20.05.2025	
167	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	21.05.2025	
168	Звуки и буквы	1	22.05.2025	
169	Звуки и буквы	1	23.05.2025	
170	Игра «По галактике Частей речи»	1	26.05.2025	