

СОГЛАСОВАНА
Исполняющий
обязанности начальника
Управления образования и
молодежной политики
администрации
Нижневартовского района
О.В. Бардина
«01» сентября 2023 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Варьеганская ОСШ»
С.Л. Антропова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Варьеганская общеобразовательная средняя школа»
на 2023 - 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	9
3.1. Обоснование актуальности	9
3.2. Описание результатов самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	10
3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	14
3.4. Организация образовательного процесса	19
3.5. Обеспечивающие структуры	25
3.6. Характеристика структуры управления	26
4. Концепция Программы развития	27
5. Модель организации образовательного процесса	28
6. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития	31
7. Дорожная карта реализации Программы развития	32
7.1. Основные риски и минимизация их влияния	32
7.2. Ресурсное обеспечение Программы развития	32
7.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы	33
7.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам	35
7.5. Управление реализацией Программы	41

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ООО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа» (МБОУ «Варьеганская ОСШ»)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утверждена указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732;- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Целевая программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на

	<p>период до 2030 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие образования в Нижневартовском районе» на 2022 -2025 годы и на период до 2030 года, утвержденная постановлением администрации Нижневартовского района от 25.11.2021 № 2088; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Разработчики программы	Администрация школы, педагогический коллектив, Управляющий совет школы.
Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Модернизация материально-технической базы.
Основные направления развития организации	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность. 2. Воспитание.

	<p>3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда.</p>
Сроки реализации программы развития	2023- 2027 годы
Этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (май – октябрь 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический (ноябрь 2023 года – май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p> <p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>- Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию универсального обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>-Формирование здоровьесберегающего потенциала</p>

	<p>общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоническое физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. - Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - расширения спектра платных образовательных услуг; - повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность, участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах). <p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Управление Программой развития.</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Варьеганская ОСШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ</p>

	и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.
--	--

2. Информационная справка

Школа расположена в селе Варьёган. Она является единственным общеобразовательным учреждением села. В микрорайоне школы имеются: МКУ «Сельский дом культуры с. Варьеган», МКУ «Этнографический парк-музей с. Варьеган», филиал МАО ДО «Новоаганская школа искусств», филиал МАУ ДО Новоаганская спортивная школа «Олимп, МБДОУ «Варьеганский ДСКВ «Олененок». Новое здание школы введено в 2005 году.

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»
ИНН	8620010476
Учредитель	Муниципальное образование Нижневартовский район
Дата основания	01 сентября 1939 года
Юридический адрес	628634, Тюменская область, ХМАО- Югра, Нижневартовский район, ул. Центральная, 23
Телефон, e-mail	Телефон: 8(952)7210093; e-mail: mouvossh@mail.ru
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия от 05 марта 2015 года № 1930 (серия 86Л01 №0001140) Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на образовательную деятельность от 05.03.2015 г. № 1930 (серия 86П01 № 0005107)
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Нижневартовский район. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения, является администрация Нижневартовского района. Исполнение отдельных функций и полномочий учредителя осуществляется управлением образования и молодежной политики администрации района. Общее руководство школой осуществляет Педагогический совет. Органом государственно-общественного управления является Управляющий совет школы.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения и дополнительного образования	В школе оказываются образовательные услуги по следующим направлениям: - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование
Краткие сведения о	На начало 2022 – 2023 года в школе обучается 109

<p>структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>обучающихся, из них 105 коренной национальности. Всего 13 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования составила 9 человек, основного общего образования составила 11 человек, на уровне среднего общего образования 5 человек. В интернате при школе проживает 21 воспитанник.</p> <p>Социальный паспорт.</p> <p><u>Характеристика контингента родителей</u></p> <p>Число полных семей - 56</p> <p>Число неполных семей - 14 (с одной матерью-13, с одним отцом -1)</p> <p>Число семей, в которых дети находятся под опекой - 7</p> <p>Число малообеспеченных семей- 22</p> <p><u>Характеристика контингента учащихся</u></p> <p>Общее количество детей в школе - 109</p> <p>Число детей, проживающих в полной семье - 81</p> <p>Число детей, проживающих в неполной семье - 23</p> <p>Число детей, находящихся под опекой - 7</p> <p>Число детей, воспитываемых в многодетных семьях - 61</p> <p>Число детей, воспитываемых в семьях СОП - 2</p> <p>Число детей-инвалидов - 2</p> <p>Число детей, пользующихся льготным питанием -107</p> <p>Число детей, состоящих на учете КДН - 2</p> <p>Число детей, находящихся на индивидуальном обучении - 1</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>В школе работают 30 педагогов, из них 90 % имеют высшее образование, 77 % квалификационные категории. Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет. В коллективе работают 21 педагог, имеющих педагогический стаж более 20 лет. Большой опыт преподавания позволяет педагогам добиться высоких результатов в работе и оказании помощи молодым специалистам. Подбор и расстановка кадров администрацией производится с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей и интересов, специфики работы в школе. Кадровая обеспеченность по всем показателям (укомплектованность штатов, уровень квалификации) соответствует требованиям реализации основных образовательных программ. В школе работают высококвалифицированные педагоги. За последние годы учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>В 2022-2023 учебном году учреждение осуществляло свою деятельность в режиме 5-дневной недели, в одну смену и в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных, внеурочных занятий. Учебные занятия начинались в 8.30 ч. При составлении расписания учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. Продолжительность перемен между уроками составила от 10 до 20 минут. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышал 45 минут. Обучение в 1-м классе было регламентировано СанПин 2.4.3648-20. Внеурочная деятельность на начальном, основном и среднем уровнях образования была организована во второй половине дня.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МБОУ «Варьеганская ОСШ» имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития. Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа. Основной идеей Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей

к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы. Стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

3.2. Описание результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

№	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность Уровень - средний	<p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. ФГОС 2021 реализуются с 1 сентября 2023 года в опережающем режиме в 3-4, 7-9 классах. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля, преподавание математики и обществознания ведется на углубленном уровне. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и 5 часов в неделю на уровне основного общего и среднего общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня. Имеются специализированные кабинеты химии, информатики и технологии. В состав методической службы школы входят 5 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Создать школьный библиотечный информационный центр. 3. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.

		вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию, ведется индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов. В 2023-2024 учебном году в школе три молодых специалиста. В школе регулярно проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы.	
2	Воспитание Уровень средний	- Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями, программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Все актуальные новости регулярно освещаются в официальной группе школы социальной сети ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, волонтеров. В школе работают: Совет обучающихся, Управляющий совет, Совет отцов. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.	1. Увеличить охват участников первичного отделения РДДМ. 2. Принять участие в проекте «Орлята России».
3	Здоровье Уровень средний	- В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Факел», секция «Северное многоборье». Реализуются курсы внеурочной деятельности «СФП», «ЗОЖ», «Юный турист». Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых городском поселении, становясь победителями и	1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. 2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.

		призерами. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам здоровьесбережения.	
4	Творчество Уровень - средний	В образовательной организации реализуются программы деятельности инструкторов по труду. В учреждении функционирует школьный музей. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях. Социальными партнерами школы являются МКУ СДК с. Варьеган, Этнографический парк – музей, МАУ ДО «Спектр».	1.Расширить базу экспонатов школьного музея. 2.Создать медиацентр. 3. Принять участие в региональном проекте «Школа полного дня».
5	Профориентация Уровень - средний	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Для обучающихся 6-11 классов введен курс «Россия - мои горизонты», реализуются проекты «Билет в будущее».	1. Активизировать работу в рамках проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал».
6	Учитель. Школьные команды Уровень - средний	В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. 96% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе по инструментарию ЦОС. В школе работает методический совет, 5 методических объединений и проектные рабочие группы. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства «Учитель	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

		года», «За нравственный подвиг учителя», «Лучший педагог ХМАО-Югры».	
7	<i>Школьный климат</i> Уровень - средний	В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.	1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. 2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов
8	Образовательная среда Уровень - базовый	Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются в наличии кабинет информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (ЦОК), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки	1.Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2.Оборудовать конференц-зал. 3. Внедрить системы электронного документооборота.

	<p>качества образования («АВВУУ мониторинг», ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников и др.). Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.</p>	
--	---	--

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Анализ внешних факторов

Муниципальное образовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа» была основана в 1939 году. С 1939 по 1969 годы школа была начальной. В 1986 году произошло важнейшее событие в селе – открытие Варьеганской восьмилетней школы. В 1990 году школа стала средней. 1995г. – присвоен статус национальной. В 2005 году построено и введено в эксплуатацию новое здание школы на 150 учащихся с пришкольным интернатом на 30 мест. Школа расположена в национальном посёлке Варьёган. Она является единственным общеобразовательным учреждением посёлка. В микрорайоне школы имеются: Сельский дом культуры, Варьеганский парк-музей под открытым небом, филиал Новоаганской школы искусств, филиал НСШ «Олимп».

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Политика	P	Экономика	E
<ul style="list-style-type: none"> + Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования 		<ul style="list-style-type: none"> + Модернизация экономики + Развитие промышленности - Уровень макроэкономических показателей - Недостаточное финансирование ОО 	
Социум	S	Технология	T
<ul style="list-style-type: none"> + Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей - Неблагоприятная демографическая ситуация - Изменения в базовых ценностях - Низкий уровень образования родителей 		<ul style="list-style-type: none"> + Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий) 	

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ внутренних факторов

SWOT - анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

SWOT - анализ показал, что работая в сложном социальном контексте, школа достигает результатов, превосходящих ожидания от результатов работы в таких условиях. Одно из приоритетных направлений школы - помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. У промышленности, инновационного, наукоемкого бизнеса существует запрос на специалистов с новым видением проблем, знакомых с современным оборудованием, с передовыми технологиями. В то же время в школах города большинство профильных классов имеют социально-гуманитарную направленность. Поэтому внедрение модели развивающего и технологичного образовательного пространства школы позволит нам решить задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и повысить уровень технологического образования школьников.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ «Варьеганская ОСШ»	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.
Возможности (O)	Угрозы (T)
Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
ЗНАНИЕ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение государственного заказа на 100 %. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей. - Созданы условия для выполнения ФГОС. - Профессиональный состав педагогов, способный работать, по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. - Качественная внеурочная и внепредметная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала обучающихся на мероприятия различного уровня. - В школе создана и реализуется ВСОКО образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС. - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения по ФГОС (при оценивании результатов

<ul style="list-style-type: none"> - Школьники успешно участвуют в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах различной направленности. - Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой. 	<p>обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация у учащихся. - Большая загруженность учителей учебной нагрузкой из-за отсутствия специалистов. - Низкая активность учителей в методической работе школы, района. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. - Библиотечный фонд недостаточно укомплектован электронными изданиями.
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуального учебного плана.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы школьные традиции. - Доброжелательный микроклимат среди участников образовательного процесса. - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями. - Школа – территория досуговой занятости обучающихся (организована через школьные кружки и секции; большой спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям). 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся. - Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. - Вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска».
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении образовательных запросов. Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в школе организовано обучение учащихся с различными интеллектуальными возможностями по АООП. - Учащиеся посещают коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия (логопедические, психокоррекционные, 	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

<p>дефектологические и другие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе функционирует секция «Северное многоборье», воспитанники секции – победители и призеры соревнований регионального и федерального уровня. - В рамках внеурочной деятельности ведутся занятия по программам «Основы ЗОЖ», «Юный турист», «СФП». - В школе функционирует спортивный клуб «Факел», в состав которого входят обучающиеся, родители, сотрудники. 	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - Активное вовлечение учащихся в мероприятия вне школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не всегда прислушиваются к рекомендациям школьного ППК, поэтому несвоевременно оказывается данная услуга, что влияет на конечный результат образования. - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся с ОВЗ. - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. - Нездоровый образ жизни ряда семей.
ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность администрации в креативном педагогическом коллективе. - Реализация программ инструкторов по труду и физической культуре. - Работает школьный музей - Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта (широкий спектр реализуемых программ дополнительного образования). - Участие педагогов и учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Инертность и нежелание педагогического коллектива в принятии новых технологий, включаться в работу по участию в конкурсных мероприятиях. - Нехватка квалифицированных специалистов.
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра образовательных программ, реализуемых инструкторами по труду, педагогами д.о. - Использование дистанционных форм, интернет- платформ, инновационных цифровых технологий обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень образовательных потребностей у обучающихся
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Незаинтересованность возможных партнеров.
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории села, района. - Ранняя профессиональная ориентация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников. - Использование эффективного контракта как стимулирующей составляющей заработной платы. - Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Инертность педагогического коллектива в принятии новых технологий. - Эмоциональное выгорание педагогов. - Отсутствие притока специалистов (молодых) по предметам география, русский язык, химия, физика. - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. - Отсутствие мотивации у ряда педагогов к повышению категории, к участию в конкурсах профессионального мастерства, к продуктивной инновационной деятельности. - Нехватка опыта у молодых специалистов.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление как самообучающегося профессионального сообщества. - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. - Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое и информационное обеспечение школы соответствует ФГОС. ИКТ являются неотъемлемой частью образовательного процесса. - Создан сайт школы. - Используется электронный журнал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетных средств позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу. - Медленное включение педагогами ЦОР в учебную деятельность. - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка инициатив Школы на уровне района. 	<ul style="list-style-type: none"> Инертность и нежелание педагогического коллектива включаться в работу по участию в конкурсных мероприятиях, различных инициатив.

3.4. Организация образовательного процесса

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Уровень обученности учащихся

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	100	42	100	36	100	48
2019-2020	95	55	100	32	100	55
2020-2021	97	41	100	27	100	43
2021-2022	100	46	98	37	100	60
2022-2023	96	50	96	33	100	30

Государственная итоговая аттестация (2023 год) ОГЭ

Предмет, форма	Кол-во учащихся, сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	9	0	6	3	0	3,7
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	9	0	3	6	0	3,3
Обществознание (ОГЭ)	8	0	2	6	0	3,3
Информатика (ОГЭ)	7	0	4	3	0	3,6
География (ОГЭ)	1	0	1	0	0	4

ЕГЭ

Предмет	Кол-во (выпуск)	Средний балл по школе	Высший балл	Низший балл
Русский язык (ЕГЭ)	2	54	66	42
Математика (баз. уровень)	1	3	-	-
Математика (проф. уровень)	1	46	-	-
Информатика	1	56		

Все выпускники 9 и 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

На протяжении нескольких последних лет учащиеся МБОУ «Варьеганская ОСШ» принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором дает шанс на участие в региональной олимпиаде. Целями данной олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. Количество учащихся школы – призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады ежегодно увеличивается, расширяется спектр предметов. В 2022 - 2023 учебном году 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Следует отметить, что выпускники школы обладают достаточными знаниями, что позволяет им продолжить обучение по различным специальностям.

Выпускники школы, имея качественную базовую подготовку, успешно поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

На протяжении последних лет увеличивается количество конкурсов различного уровня, в которых принимают участие обучающиеся школы. Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Организована индивидуальная работа с одаренными обучающимися по различным предметам с целью качественной подготовки к результативному участию в олимпиадах.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности в течение четырех лет обучения: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования, модули по подготовке к традиционным школьным мероприятиям и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

Руководители кружков, классные руководители организуют занятия модулями. Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная), общественно-полезная деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классными руководителями, т.е. является смешанной:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, учебные научные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

- модули внеурочной деятельности (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования.

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель.

Воспитательный результат внеурочной деятельности отслеживается по трем уровням:

1 уровень результатов - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Ребёнок становится, а не просто узнаёт, как стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённую в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Варьганская ОСШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ЮИД, «Юнармия», «КИВРИ»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать работу по этнокультурной составляющей региона (мероприятия по сохранению культуры и традиции коренных народов Севера; участие в конкурсах различного уровня, посвященных родным языкам народов Севера; постановки спектаклей по жанрам северного устного народного творчества).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволило выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних занятиях, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных жизненных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развитие социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного климата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека как результатом кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе школе:

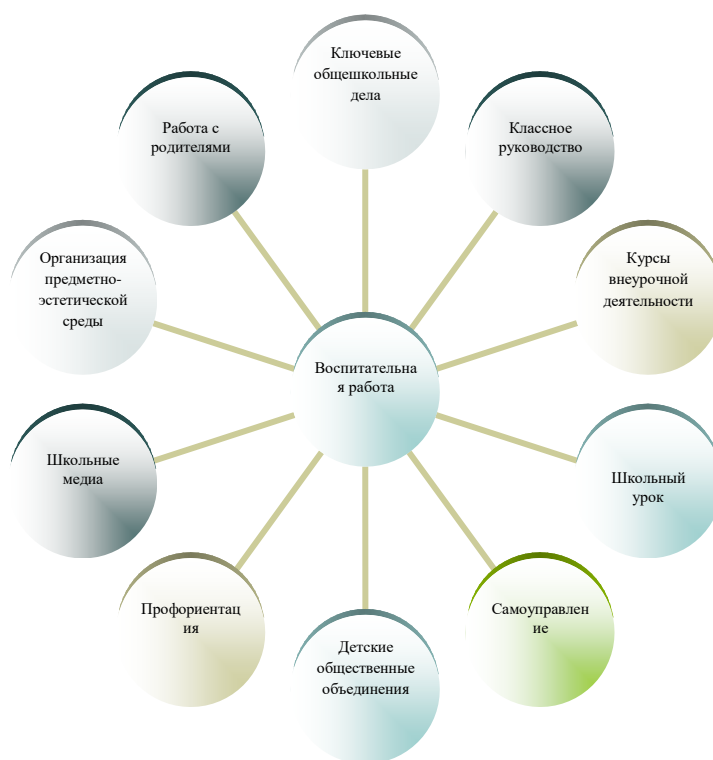
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, уметь применять опыт предшествующих поколений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.



Все применяемые виды, формы, содержание воспитательной деятельности направлены на создание личностно-развивающей образовательной среды, где ярко выражены компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникация, координация. Все эти компоненты способствует планомерной реализации воспитательной работы в МБОУ «Варьеганская общеобразовательная средняя школа».

В школе организована и успешно проводится работа кружков и секций по различным направлениям. Всего в кружках и секциях заняты 107 обучающихся. Инструкторы по труду и инструктор по физической культуре реализуют программы – «Рукодельница», «Бисеринка», «Веселый фоамиран», «Рыбак- охотник», «Национальный сувенир», «Маленький мастер», «Северное многоборье».

Обучающиеся школы посещают занятия дополнительного образования МАУ ДО «Спектр»:

Направленность	Количество программ	Количество обучающихся
Техническая	2	30
Естественнонаучная	1	10

Физкультурно-спортивная	1	16
Художественная	1	10
Туристско-краеведческая	1	10
Социально-гуманитарная	3	30
Итого	9	106

В условиях нашего региона одним из приоритетных направлений работы является организация отдыха и оздоровления детей. На осенние и летние каникулы в школе организуется работа пришкольного лагеря. В летний период обучающиеся имеют возможность выехать в оздоровительные лагеря на территории России.

3.5. Обеспечивающие структуры

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано прежде всего с деятельностью школьных методических объединений.

Основные задачи методической службы:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогических кадров;
- апробирование современных инновационных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа образовательной деятельности;
- оказание оперативной, индивидуальной, конкретно методической помощи педагогам;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

Социально-психологическое обеспечение

Социально-психологическая служба школы представлена: социальным педагогом, педагогом-психологом. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельным ребенком, с группой учащихся, с родителями.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Содержание деятельности представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся);
- организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, в дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционной работой с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города);
- консультированием родителей.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической и работы с детьми и подростками «группы риска» в МБОУ «Варьганская ОСШ» создано тесное плодотворное взаимодействие администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, психолога и

социального педагога. Социально-психологическая помощь детям «группы риска» начинается с изучения их интересов и увлечений, круга общения, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников. Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность учащихся «группы риска», ежедневный контроль за успеваемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Административно-хозяйственная служба

- Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.
- Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов.
- Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

Библиотека

- Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда.
- Организует культурно-просветительскую работу с учащимися.
- Организует тематические выставки.
- Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, обеспечивается безопасность образовательного процесса. Школа организует целенаправленную работу с учащимися и их родителями (беседы, посещение семей, ведение личных карточек, контроль за посещаемостью и успеваемостью). Социально-психологическая служба школы постоянно ведет работу по профилактике правонарушений, сотрудничает с ОДН, МКДН.

3.6. Характеристика структуры управления

Администрация школы

- в лице директора и его заместителей обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической и хозяйственной деятельности;
- экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики;
- определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе.

Управляющий совет

- обеспечивает право участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и общественности) на участие в управлении школой;
- реализует согласительные механизмы принятия управленческих решений.

Педагогический совет

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.

Совет обучающихся

- является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся;
- формирует общешкольный коллектив;
- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации учащихся.

Совет родителей

- способствует созданию безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении;
- проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;
- организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы;
- контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья.

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ «Варьеганская ОСШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МБОУ «Варьеганская ОСШ» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.;
- переход на качественно более высокий уровень.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Задачи:

- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- обеспечение условий для перехода школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий;
- расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования;
- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- модернизация материально-технической базы.

5. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Варьеганская ОСШ» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Варьеганская ОСШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность. Таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на **следующих принципах**:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Варьеганская ОСШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Собрание трудового коллектива МБОУ «Варьеганская ОСШ», Управляющий совет, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет **Управляющий совет** как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в триместр. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методический совет**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

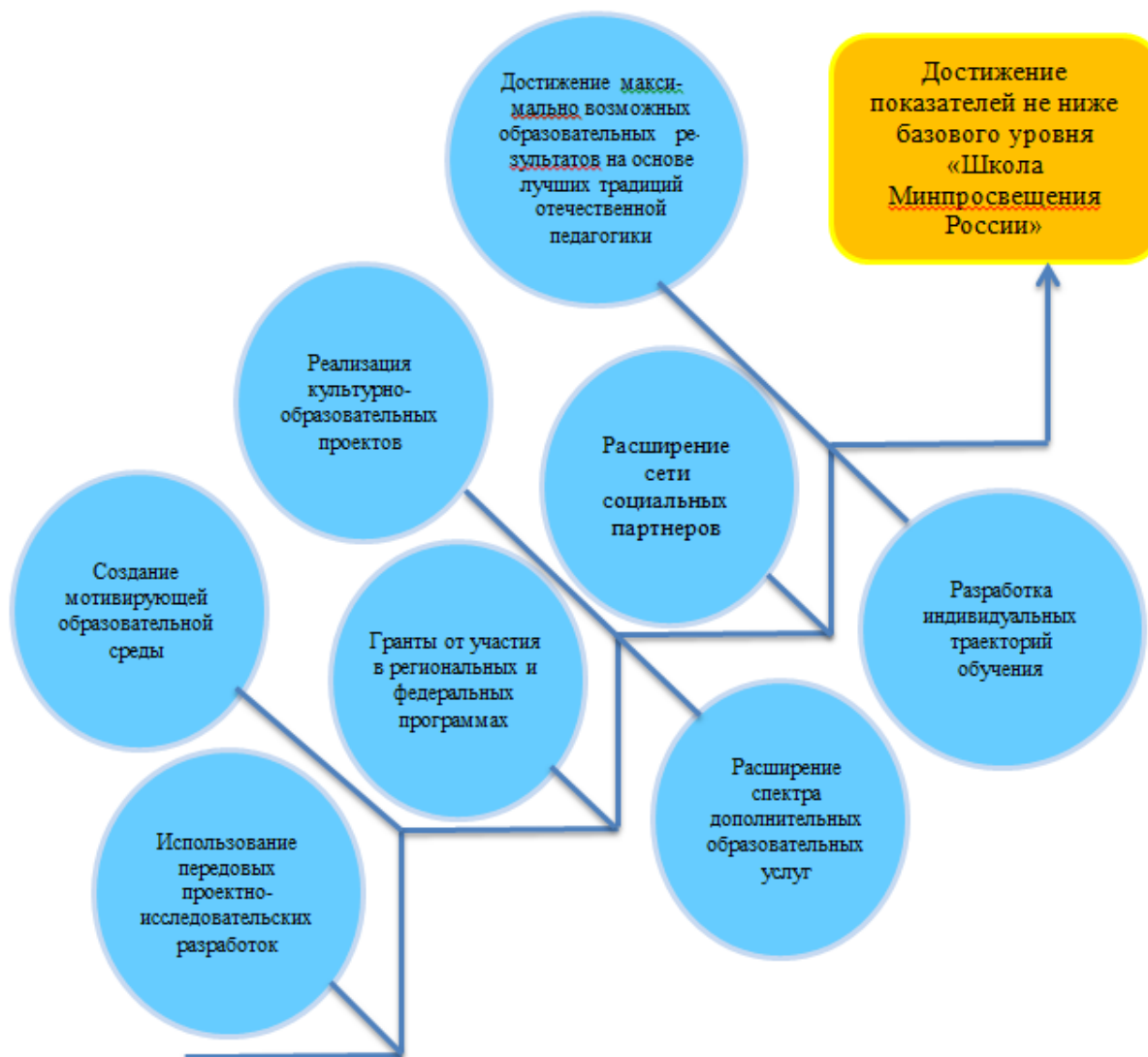
Методический совет МБОУ «Варьеганская ОСШ» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Совет родителей**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

6. Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы развития



Эффекты реализации Программы развития

Обучающиеся	Родители	Педагоги	Администрация	Партнеры
<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации; - социальная успешность; - ключевые компетенции; - раннее профессиональное самоопределение; - непрерывность образования 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывность образования; - повышение мотивации; - высокий уровень знаний учащихся; - социальная успешность 	<ul style="list-style-type: none"> - успешная команда; - инновационная активность; - пространство возможностей; - эффективный рекрутинг; - привлекательный имидж 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурентная образовательная политика; - новые образовательные практики; - инновационная активность; - создание мотивирующей образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сетевого взаимодействия; - пространство возможностей; - заключение договоров о сотрудничестве; - целевое обучение; - реклама партнерских программ

7. Дорожная карта реализации Программы развития

7.1. Основные риски и минимизация их влияния

№	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме.	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
2	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления.	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала.
3	Редукция профессиональных достижений. Сохранение стереотипов профессиональной деятельности.	Развитие социально-психологического обучения сотрудников школ Эффективный рекрутинг. Тренинги личностного роста.
4	Несовершенство системы стимулирования участия общества и бизнеса в развитии школьного образования	Создание специального нормативного правового пространства
5	Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
6	Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств. Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи

7.2. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы - педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, выработывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УР, МР, ВР, руководители ШМО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации

Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс: проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический: основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

7.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия, мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе.

- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение негосударственного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы. Реализация проекта будет осуществляться поэтапно.

Этапы	Содержание
1 этап	- Проблемный анализ; - Подготовка ресурсной базы
2 этап	- Реализация направлений проекта; - Формирование мультидисциплинарных команд специалистов; - Расширение сетевого взаимодействия
3 этап	- Диссеминация опыта; - Создание банка инновационных продуктов; - Определение перспектив дальнейшего развития; - Интерпретация данных по реализации проекта

7.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации		Планируемый результат	Ответственный
				План	Факт		
1	Знание: качество и объективность	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	Разработка и реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	01.09.2023-	31.05.2023	Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности	Заместитель директора по УР
		Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образоват. деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных (по нозологиям), КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, курсов по выбору ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО, а также Положений о рабочих программах педагога МБОУ «Варьеганская ОСШ»	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности	01.09.2023-	31.05.2023	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных (по нозологиям), соответствующих требованиям ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Заместители директора по МР, УР, ВР
		Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на предстоящий учебный год с учетом единой линейки учебников	Формирование заказа учебников, учебных пособий	Ежегодно	февраль	Обновленный библиотечный фонд	Библиотекарь, заместитель директора по УР
2	Воспитание	Разработка положения об	Разработка положения об	01.09-		Создание	Заместитель

		организации внутришкольного пространства в МБОУ «Варьеганская ОСШ»	организации внутришкольного пространства	30.10.2023		благоприятного образовательного пространства в школе	директора по ВР
		Проведение конкурса на лучшую эмблему школы	Проведение конкурса на лучшую эмблему школы, определение победителей, создание школьного бренда	01.09.2023- 31.03.2024		Создание школьного брнда	Заместитель директора по ВР
		Регистрация обучающихся в проекте «Орлята России»	Включение обучающихся и педагогов в реализацию проекта «Орлята России»	01.09.2023- 31.05.2023		Увеличение активности обучающихся в проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР
3	Творчество	Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2023- 31.05.2023		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по ВР
		Реализация 3 курсов внеурочной деятельности: «Крылья России», интерактивный музей, «Снайперы»	Реализация курсов внеурочной деятельности	01.09.2023- 31.05.2023		Реализация разнообразных курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
		Организация в рамках сетевого взаимодействия обучения детей по курсу кванториума в онлайн- режиме	Организация сетевого взаимодействия	01.09.2023- 31.05.2023		Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, привлечение профессиональных партнеров, интеграция образовательных организаций в единое образовательное пространство	Заместитель директора по МР
4	Профориента	Изучение спектра	Изучение спектра	01.09.2023-	- Система	Заместитель	

	ция	региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для дальнейшего использования	региональных профориентационных сервисов и программ	31.12.2023		профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. - Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.	директора по МР, классные руководители
		Заключение соглашений о взаимодействии с социальными партнерами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Заключение соглашений о взаимодействии с социальными партнерами	01.09-30.10.2023		- Соглашения с Нижневартовским строительным колледжем, представляющим площадку для реализации мероприятий для профориентации. - Механизмы взаимодействия в рамках сетевой среды, обеспечивающей интеграцию ресурсов образовательных организаций и предприятий города.	Директор, заместитель директора по МР

		Изучение предложений по организации профобучения девятиклассников на базе колледжей в онлайн формате. Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами	01.09.2023-31.12.2023		- Организация профобучения девятиклассников на базе Нижневартковского строительного колледжа. - Практическое знакомство с профессиями для определения с выбором профессии. - Знакомство с ВУЗами ХМАО-Югры, России	Директор, заместитель директора по МР, классные руководители
5	Здоровье	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании в рамках профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей	Пропаганда здорового образа жизни	01.09.2023-31.05.2027		Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни, представлений о здоровье как высшей ценности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Организация внеурочной деятельности по 5 направлениям в рамках школьного спортивного клуба: баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика	Профилактика негативных проявлений среди обучающихся	01.09.2023-31.05.2027		Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
6	Учитель. Школьные команды.	Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	01.09.2023-31.05.2027		Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. Проведение	Заместители директора по МР, УР, ВР

						корпоративных тренингов. Формирование организационной культуры	
7	Школьный климат	Организация конкурса проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды	Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.	01.09.2023-31.12.2023		Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством	Заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, советник директора по воспитанию
		Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг-зон для обучающихся и педагогов	Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов.	2023-2024 учебный год		Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности	Заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, советник директора по воспитанию
8	Образовательная среда	Регистрация педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа» 100%	Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Май-сентябрь 2023		- Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. - Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. - Повышение качества образования	Заместитель директора по УР

		Оснастить помещение актового зала современным интерактивным оборудованием.	Оборудовать актовый зал	2023-2024 уч. год		Создание современной образовательной среды, трансляция передового опыта на различных уровнях	Заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством
		Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс	Внедрить системы электронного документооборота	До 01.10.2023		Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы	Заместители директора по УР, ВР, МР

7.5. Управление реализацией Программы

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, Управляющим советом по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулярно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе