

**Справка по результатам реализации целевой модели наставничества
«Учитель-студент-практикант»
за 2021-2022 учебный год**

В соответствии с приказом МБОУ «Варьеганская ОСШ» от 31.08.2021 года № 262-о «Об организации наставничества в 2021-2022 учебном году», на основании письма - направления о практической подготовке обучающейся по профилю соответствующей образовательной программы ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», в целях профессионального развития, поддержки, адресного методического сопровождения, профессионального роста молодых будущих педагогов, в МБОУ «Варьеганская ОСШ» была организована работа по реализации системы наставничества «Учитель - студент-практикант».

Цель - оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно - воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

В МБОУ «Варьеганская ОСШ» был закреплен наставник из учителей-стажистов, Девлетбиева Раиса Ибрагимовна, за студенткой-практиканткой, Рошко Анастасией Артуровной. Производственная практика проводилась в рамках профессиональных модулей: адаптации первоклассников в школе, оказания методической помощи по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности, преподавание в начальных классах по программам углублённой подготовки.

Основные направления работы

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью студента-практиканта.

Основные виды деятельности:

- диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей;
- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки наставляемого;
- глубокое изучение и освоение студентом рабочих учебных программ, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- овладение комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности;
- организация мониторинга деятельности наставляемого лица.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень включенности студента в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
2. Усиление уверенности наставляемого в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;

3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;
4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик студентов практикантов.

Формы работы:

- индивидуальные консультации,
- посещение уроков, внеурочных занятий,
- беседы.

Работа велась в соответствии с планом. В план работы входили индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы. В течение всего периода оказывалась необходимая методическая помощь.

Работа наставника велась по следующим направлениям:

1. Оказание помощи в осуществлении качественного планирования: оказывалась методическая помощь при разработке планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия. Поурочные планы составлялись к разным типам уроков: урока усвоения нового материала, урока закрепления, повторительно-обобщающего урока, комбинированного урока, урока контроля. Участие студентов-практикантов в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, заседаниях ШМО.
2. Оказание помощи по организации качественной работы со школьной документацией: проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с электронным журналом, ученическими тетрадями, а именно объем работы на уроке домашнего задания, соблюдение требований по ведению тетрадей, разнообразие видов работ.
3. Организация деятельности по повышению качества преподавания: с целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий было организовано взаимопосещение уроков студента и учителей-стажистов. Проведены беседы с наставляемым по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.

Вывод: эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная.

В ходе реализации Программы наставничества педагог-наставник систематизировал и структурировал собственные знания, что способствовало стабильному профессиональному росту как наставника, так и наставляемого. Наставляемый целенаправленно развивал профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывал свой потенциал.

Таким образом, план наставничества за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению студента в учебно-воспитательный процесс, оказана помощь в освоении новых педагогических технологий, использование в работе ФГИС «Моя школа», в работе по самообразованию, в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Куратор наставничества
МБОУ «Варьеганская ОСШ»

Г.Х. Курманалиева