

Справка по результатам проведения диагностики профессиональных компетенций молодого педагога

Педагог-наставник: Курманалиева Г.Х., заместитель директора по МР
Наставляемый: Лепшина Г.И., социальный педагог

Цель исследования: выявление уровня сформированности общепредметных, методических компетенций педагога.

Задачи исследования:

1. оценить уровень сформированности общепредметных компетенций молодого педагога;
2. оценить уровень сформированности методических компетенций молодого педагога;
3. выявить факторы, влияющие на уровень сформированности компетенций; определить направления совершенствования профессионального мастерства с учетом современных требований к образовательным результатам.

Во время оценки компетенций педагога использовали следующую диагностическую схему:

Первый этап – тестовые задания нескольких уровней сложности.

Второй этап – задачи (кейсы).

На первом этапе в каждом варианте дано 12 заданий, из которых 7 относятся к базовому уровню, 2 – к повышенному, 3 – высокому уровню сложности, помимо этого, два задания формата PISA. В этой части оцениваются предметные компетенции.

Во втором этапе каждый вариант имеет три задания, в которых необходимо дать развернутые ответы. Они помогут понять насколько педагог эффективно владеет трудовыми действиями, которые регламентируются профессиональными стандартами. Эта часть нужна для оценки методической компетенции.

По результатам самообследования, прохождения тестирования, диагностических заданий выявлены следующие результаты:

1. Методические компетенции – 53%;
2. Психолого-педагогические компетенции – 72%;
3. ИКТ-компетенции – 90%;
4. Коммуникативные компетенции – 88%.

На основании полученных результатов исследования были выявлены профессиональные дефициты и сделаны следующие **выводы**:

1. Лепшина Г.И. показывает в целом повышенный уровень предметных компетенций. Базовый уровень выполнен на достаточно высоком уровне.
2. В области сформированности методических компетенций имеются следующие дефициты: при планировании и организации профилактических мероприятий; при осуществлении контроля и оценке результатов работы.

Рекомендации:

1. Составить индивидуальный образовательный маршрут начинающего педагога.
2. Пройти обучение по темам (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары):
 - Формы и методы работы социального педагога с подростками с девиантным поведением;
 - Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации;
 - Профилактика употребления алкоголя и бездымных форм табака несовершеннолетними.

Педагог-наставник _____ Г.Х. Курманалиева
Наставляемый _____ Г.И. Лепшина